

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 04.05.2022

№ 142

ст-ца Новопокровская

**Об участии в краевом конкурсе художественного творчества
среди государственных специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений
Краснодарского края «Волшебная палитра»**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29 апреля 2022 года № 1032, а также с целью выявления творческих способностей, привития художественного вкуса у обучающихся, реабилитации средствами изобразительного искусства, а также выявления талантливых детей среди обучающихся специальных (коррекционных) школ п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко ознакомить воспитателей с положением об организации и проведении краевого детского творчества среди обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской для участия в краевой выставке детского творчества в период с 16 мая по 20 мая 2022 года.

2. Педагогам В.Е. Алексеевой, И.А. Андросовой, Н.В. Григорьевой, И.А. Ельниковой, В.Н. Купиной, Т.А. Кудашиной, И.А. Куценко, В.Н. Катасоновой, И.В. Колтевой, В.Н., С.И.Титовой, Переверзевой, Г.Н. Сотниковой, О.Н. Борко подготовить с воспитанниками творческие работы для участия в выставке детского творчества (работы должны соответствовать содержанию выбранной теме, художественному уровню, новизне и оригинальности выполнения).

3. Творческие работы предоставить до 12 мая 2022 года заместителю директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

И.Ю. Лунова

С приказом ознакомлены:

Зав. Переверзев В.Н.
Куц Куценко И.А.
Лавр Ельникова И.А.

И.Ю. Лунова
В.Н. Катасонова
Т.А. Кудашина
И.В. Колтева





ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГКОУ школа-интернат ст. Новопокровской

*победитель
краевого конкурса художественного творчества среди
государственных специальных (коррекционных)
общеобразовательных организаций
Краснодарского края
«Волшебная палитра»*

Министр

Е.В. Воробьева

Краснодар
2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРИКАЗ

19.07.2022

№ 311-07

Об утверждении Положения о
проведении Всероссийской
специальной предметной
олимпиады для детей с ОВЗ

В целях создания условий для творческой самореализации обучающихся п р и к а з ы
в а ю:

1. Утвердить Положение о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ.
2. Провести Всероссийскую специальную предметную олимпиаду для детей с ОВЗ в период с 1 ноября 2022 года по 30 апреля 2023 года.
3. Сформировать оргкомитет олимпиады в составе:
 - Лыба Алла Анатольевна, директор центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
 - Лежнина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
 - Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ Лыба А.А.

Ректор

А.Н. Макаренко

Проректор по НОУД

О.А. Швабауэр

Начальник УОПВ

Г.П. Матюкевич

Лисовская Татьяна Ивановна,
специалист по учебно-методической работе
центра профориентации и
работы с детьми и молодежью ТГПУ
8-961-098-54-85, specialist@tspu.edu.ru
Направить: УПКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ТГПУ

от 19.07.2022 № 311-07

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады
для детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ устанавливает цели и задачи Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ (далее – Олимпиада), сроки и этапы проведения Олимпиады.

1.2. Учредителем Олимпиады является ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ). Организаторами Олимпиады являются: Центр профориентации и работы с детьми и молодежью и ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Вся информация об Олимпиаде размещается в сети Интернет на сайте Томского государственного педагогического университета «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru> и на сайте ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» <http://nashdomraduga.ru>

1.4. Участие в Олимпиаде бесплатное.

2. Цели и задачи Всероссийской специальной предметной олимпиады
для детей с ОВЗ

Цель: создание условий для независимой оценки знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по различным предметным направлениям, их умения применять полученные школьные знания в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных процессов, повышению учебной мотивации и познавательного интереса школьников.
2. Посредством заданий Олимпиады продемонстрировать учащимся значение предметных знаний в решении бытовых вопросов, жизненных ситуаций.
3. Формировать стремление к достижению положительного результата.

3. Участники Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ, условия проведения

3.1. К участию в Олимпиаде приглашаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов, сопровождаемые руководителями. В качестве руководителя может выступить воспитатель, учитель любого предметного направления, педагог дополнительного образования, родитель участника. Количество обучающихся, сопровождаемых одним руководителем – не более 10.

3.2. Каждый участник предоставляет индивидуальную работу.

3.3. Всероссийская специальная предметная Олимпиада для детей с ОВЗ проводится по 5 предметным направлениям, каждое из которых реализуется в течение одного календарного месяца:

- Ноябрь 2022 г. – социально-бытовая ориентировка (для учащихся 5-9 классов).
- Декабрь 2022 г. – география (для учащихся 6-9 классов).
- Февраль 2023 г. – история России (для учащихся 7-9 классов).
- Март 2023 г. – русский язык (для учащихся 1-9 классов).
- Апрель 2023 г. – математика (для учащихся 1-9 классов).

Для всех предметных направлений предусмотрен отдельный для каждого класса набор заданий.

3.4. Задания Олимпиады разработаны в соответствии с требованиями Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для каждого конкретного класса и размещены на странице мероприятия на сайте ТГПУ «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

3.5. Экспертиза работ и выявление призеров, победителей будет проходить по всем предметным направлениям для каждого класса.

По результатам Олимпиады присваивается: первое место – победитель Олимпиады, второе и третье места – призёры Олимпиады. Победители и призёры Олимпиады получают электронные дипломы Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ с указанием предметного направления и занятого места. Все участники, не занявшие призовые места, получают электронные дипломы участника Всероссийской предметной Олимпиады для детей с ОВЗ с указанием предметного направления.

4. Этапы Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ, сроки, порядок участия

4.1. Олимпиада проводится с 1 ноября 2022 года по 30 апреля 2023 года и содержит пять предметных направлений. Каждое направление реализуется в течение одного календарного месяца (см. пункт 3 данного Положения).

4.2. Этапы и порядок участия в Олимпиаде:

I этап: регистрация, работа над заданиями Олимпиады (с 1-го по 20-е число соответствующего календарного месяца).

Электронная регистрация на участие в Олимпиаде проводится с Главной страницы сайта ТГПУ «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

Проходя процедуру регистрации, участник дает согласие ТГПУ на обработку персональных данных.

Информация с вопросами, заданиями Олимпиады размещена на странице Олимпиады в открытом доступе на сайте «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>. Руководители распечатывают бланки с вопросами.

Участники самостоятельно работают над поиском ответов на вопросы, задания Олимпиады.

Участники заполняют индивидуальные бланки ответов на вопросы и задания Олимпиады в бумажном виде.

Руководители сканируют работы в электронный файл с расширением pdf.

II этап: размещение работ (с 5-го по 25-е число соответствующего месяца).

Ответы принимаются в сканированном варианте, в виде файла с расширением pdf (допускается фото страниц, но в этом случае их надо вставить в текстовый документ с расширением doc). Электронный файл необходимо разместить в личной зоне на сайте «Познавательная академия «Успех» (<http://uspeh.tspu.ru>) не позднее 25-го числа соответствующего календарного месяца.

Все работы, размещенные на сайте, доступны для просмотра и проверки только организаторам и экспертам Олимпиады.

III этап: оценка работ (с 26-го по 30-е число соответствующего календарного месяца).

Оценку ответов на вопросы и задания Олимпиады проводит экспертная группа по правилам, указанным в п. 5 данного Положения.

Все победители, призеры и участники Олимпиады награждаются электронными дипломами с указанием занятых мест, направления и специфики проводимой Олимпиады для детей с ОВЗ.

Электронные дипломы будут отправлены участникам (руководителям) на электронную почту, указанную при регистрации, в течение двух недель после завершения Олимпиады.

Во время проведения Олимпиады, на всех её этапах, участники могут получить консультации по интересующим их вопросам через сервис «Задать вопрос куратору» на сайте «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

5. Организационный комитет, экспертная комиссия и оценка ответов

5.1. В состав организационного комитета Олимпиады входят:

- Лыба Алла Анатольевна, директор центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- Лежнина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.

5.2. К полномочиям организационного комитета относятся следующие функции:

- организационно-техническое и методическое сопровождение Олимпиады;
- контроль и координация проведения Олимпиады;
- публичное объявление о начале Олимпиады;
- координация работы экспертной комиссии;
- подготовка и пересылка дипломов участников Олимпиады.

5.3. В состав экспертной комиссии Олимпиады входят специалисты по учебно-методической работе Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ, педагоги ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», к полномочиям которых относятся:

- формирование списков участников Олимпиады;
- экспертиза поступивших материалов согласно п. 5.4, п. 5.5 настоящего Положения.

5.4. Оценка материалов участников Олимпиады производится после окончания приёма работ, в сроки, регламентированные данным Положением, по следующим правилам:

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
- отсутствие ответа на вопрос оценивается в 0 баллов;
- неправильно данный ответ на вопрос оценивается в 0 баллов.

5.5. Сумма баллов является итоговым результатом участника Олимпиады:

- 15 баллов – 1 место, победитель Олимпиады;
- 13-14 баллов – 2 место, призёр Олимпиады;
- 11-12 баллов – 3 место, призёр Олимпиады;
- 10-5 баллов – участник Олимпиады;
- Работа, набравшая менее 5 баллов, от участия в Олимпиаде отстраняется.

6. Контакты

- Куратор по организационным вопросам: Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ, e-mail specialist@tspu.edu.ru

Проректор по нормативному
обеспечению уставной деятельности



О. А. Швабауэр

Начальник управления по общим и
правовым вопросам



Г.П. Матюкевич

Начальник управления
профессиональной ориентации и
карьерного развития



Т.И. Печенкина



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 046/ПКС/22

награждается

Чеснокова Анна

за 1 место

во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ

«Про кафтан и сарафан»

Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов

Руководитель: Коптева Ирина Васильевна



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

Печенкина Т.И.



Томск, март 2022 г.





ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 077/ПГО/22

награждается

Бирюков Максим

за 1 место

во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ

«Профилактика гриппа и ОРВИ»

Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов

Руководитель: Коптева Ирина Васильевна



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

Печенкина Т.И.



Томск, март 2022 г.





ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 016/РНП/22

награждается

Алфимов Владимир

за 2 место

во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ

«Русские народные промыслы»

Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов

Руководитель: Коптева Ирина Васильевна



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

Печенкина Т.И.



Томск, апрель 2022 г.





Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
Центр дистанционного образования

ДИПЛОМ

победителя

творческого проекта
«Новогодний калейдоскоп»

награждается

Павлова Милена

в номинации

Новогодний экспресс

куратор

Коптева Ирина Васильевна



Руководитель
Центра дистанционного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

В. М. Савельев

2024

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная школа-интернат
ст-цы Новопокровской



Социально-значимый проект «Школа пешеходных наук»



Руководитель проекта:
воспитатель ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Коптева Ирина Васильевна

1. Автор и руководитель проекта: И.В. Коптева, воспитатель ГКОУ КК школы- интерна ст-цы Новопокровской.

2. Участники проекта: учащиеся 1-5 классов, воспитатели, библиотекарь, родители.

3. Тип проекта: практико-ориентировочный, (социально-значимый)

4. Классификация проекта: групповой.

5. Сроки проекта: сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Развитие представлений о правилах дорожного движения у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) имеет огромное жизненное, практическое, коррекционное и воспитательное значение.

Знания и умения, у воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) формируются значительно позже, чем у нормально развивающихся обучающихся. В силу психофизических особенностей, у ребенка с различной степенью умственной отсталости снижена познавательная активность, что приводит к значительным затратам умственных и физических сил для усвоения необходимых знаний, приобретения базовых действий.

Большие трудности вызывает формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) правильного и адекватного поведения в обществе. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Им очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, но и самоощущение себя. Нередко, учащимся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом дается выполнение навыков самообслуживания, понимание элементарных правил и действий. Такой гражданин подвержен ещё большей опасности со стороны окружающей среды и социума.

Очень важно совместными усилиями, используя опыт педагогов и родителей, их терпение и такт, формировать у ребят привычку правильного поведения на дорогах. Учащиеся должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил,

проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь. Учащимся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) необходимо как можно больше давать знаний по усвоению правил дорожного движения и навыков личной безопасности на улицах и дорогах, и еще больше требовать их усвоения и неукоснительного выполнения. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Так как они наиболее подвержены негативным внушениям и неадекватным проявлениям, повышенному травматизму.

Многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на учебных перекрестках и улицах станицы, а также ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь. А впоследствии, привычка быть право послушным и ответственным гражданином, обеспечит ответственного водителя транспортного средства.

Актуальность проекта.

Актуальность проекта обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и дети. Именно в детском возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребенок усвоит в младшем возрасте, прочно остаётся у него навсегда. Необходимость обучения детей ПДД очень важна, так как у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна людям с сохранным интеллектом. Психофизические особенности, эмоциональное состояние постоянно ставит «особого» ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Формирование элементарных знаний о правилах дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день, и способствовать этому будет работа над данным проектом.

Необходимым условием реализации проекта является: единство и взаимосвязь школы, семьи и социально-педагогической среды.

Цели проекта:

– обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи проекта:

Образовательные:

- напомнить основные правила дорожного движения;
- обеспечить каждого ребёнка требуемым уровнем знаний по безопасному поведению на улице и дорогах;
- обучение правилам поведения на улице, умению ориентироваться по знакам и сигналам светофора, обеспечив тем свою безопасность;

– познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на проезжей части дороги.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать навыки общения и взаимодействия, сотрудничества в группе сверстников;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- формирование личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения;
- формирование навыков адекватной самооценки;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- создание макета улицы для наглядного закрепления знаний по ПДД.
- активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни через работу с родителями.

Принципы реализации проекта.

При выстраивании педагогического процесса по формированию знаний и навыков безопасного осознанного поведения младших школьников с умственной отсталостью положены следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Младшие школьники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Младшие школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Формы и методы реализации проекта:

- внеклассные занятия;
- художественное творчество;
- ситуационно-имитационное моделирование;
- чтение художественной литературы;
- игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- проведение досуга по теме проекта;
- разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике;
- тематические погружения по теме проекта;
- работа с родителями;
- использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Предполагаемый результат.

для детей:

- дети познакомятся с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
- дети будут знать базовые правила безопасного поведения на улице и дороге;
- дети познакомятся с понятием «опасно», «безопасно»;
- дети познакомятся с алгоритмом перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- словарь детей обогатится новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки;
- у детей развиваются такие качества, как: осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- дети будут соблюдать правила культурного поведения на улице и в транспорте;

– дети умеют предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

для родителей:

– повышена компетентность родителей в вопросах, касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах станицы;

– родители проявляют ответственность за обеспечение безопасности своих детей;

– родители участвуют в подготовке плановых мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах станицы;

в работе педагога:

– пополнение методической копилки новыми конспектами занятий, бесед с детьми, фотоматериалами, иллюстрациями по теме проекта;

– дополнение новым содержимым игровой материал для детей;

– систематизация и обобщение методического материала для педагогов и родителей по организации работы в формировании знаний по правилам дорожного движения детей младшего школьного возраста.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок «Дорожного движения».

2. Ноутбук, картотека презентаций и видеоклипов.

3. Наглядный материал:

– транспорт различного функционального назначения;

– настольно-печатные игры;

– дидактические игры по ПДД;

– плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

– атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;

– дорожные знаки;

– транспорт различного функционального назначения;

– макет улицы;

– картотека загадок о транспорте

– атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дорожное движение», «Инспектор ДПС» «Автошкола», «СТО»

4. Методический инструментарий.

5. Библиотечка «Школы светофорных наук».

6. Видеоуроки «Школа тётушки Совы».

7. Сотрудничество с инспектором ГИБДД.

8. Конспекты внеклассных мероприятий по ПДД для младших школьников.

Условия реализации проекта:

– заинтересованность детей и родителей;

– регулярность и систематичность работы;

– осуществление через различные виды детской деятельности.

Проект будет способствовать предупреждению детского дорожно-

транспортного травматизма и повлияет на снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Тематическое и практическое содержание, цели
І этап– подготовительный мотивационный	–создание проблемной ситуации; –формулировка темы проекта; –знакомство участников с целями и задачами проекта; –разъяснение учащимся его актуальности –определение конечного результата; –беседа с родителями о важности принять участие в реализации данного проекта.	сентябрь	Наданном этапе: –формулируется тема проекта и определяется результат; –создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой; –в ходе мониторинга выясняется насколько учащиеся владеют знаниями по безопасности
ІІ этап – основной Планируемые мероприятия	1.Встреча-беседа с инспектором с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Новопокровскому району Сотниковой С.С «Безопасные дороги детям»	сентябрь	Рассказ инспектора о правилах дорожного движения и проведение практического занятия с обучающимися.
	2.Экскурсия с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Новопокровскому району Сотниковой С.С. к перекрёстку, регулируемому светофором.	сентябрь	Знакомство детей с правилами перехода пешеходного перехода регулируемого светофором.
	3.Просмотр презентации по ПДД. М. Суздальцевой.	октябрь	Развивать умение работать в команде, коммуникабельность, закрепить полученные знания.
	4.Игра «Правила для пешеходов». «Светофор».	октябрь	Закрепить знания обучающихся о правилах перехода улицы.
	5.Стихи и загадки об участниках дорожного движения.	октябрь	Формирование понимания: важности знаний правил дорожного движения и необходимости делиться своим опытом;закрепление ПДД; активация мыслительной деятельности.

	6. Цикл бесед по ПДД: «Правила дорожного движения выполняй без сожаления», «Мой друг светофор», «Где можно играть?», «Наши друзья на дороге», «Безопасность на дороге», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» (зима, весна)	октябрь	Формировать стойкие знания о ПДД.
	7. Что означают дорожные знаки. Игра –лото.	ноябрь	Закрепление знаний обозначение знаков у дороги. Формирование навыков их использования.
	8.Экскурсии на запланированные объекты.	ноябрь	Закрепить знания правил передвижения во время проведения экскурсий. Формирование ЗОЖ.
	9. Правила поведения в общественном транспорте.	ноябрь	Закрепить знания поведения в общественном транспорте. Создание проблемной ситуации.
	10.Экскурсия на остановку общественного транспорта.	ноябрь	Познакомить детей с правилами поведения на остановке общественного транспорта.
	11.Участие в акции совместно с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Новопокровскому району Сотниковой С.С в акции «Внимание, дети!».	декабрь	Уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, об опасностях подстерегающих детей на дорогах.
	12.Изготовление макета участка улицы, на котором находится здание школы	декабрь	Развитие творческих способностей обучающихся. Закрепление знаний ПДД.
IV этап заключительный	Подведение итогов реализации проекта: 1.Обобщение и систематизация выполненных мероприятий в рамках материалов проекта. 2.Итоговое мероприятие «Азбука дорожной безопасности» с вручением памяток учащимся 1-4 классов и родителям. 3.Вручение макета улицы отряду ЮИД ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской в качестве наглядного дидактического материала для проведения занятий.	декабрь	Закрепление и обобщение знаний по теме, творческий отчет для учащихся 1-4 классов и родителей. Создание атмосферы общей необходимости выполнять требования безопасности на дороге. Закрепление знаний с помощью макета улицы.

Рефлексия учащихся

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Что вы узнали? Чему научились?
3. Что поняли?
4. Что вам больше всего запомнилось и почему?
5. Помогли наши знания, умения другим учащимся?

Выводы: возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем году.

Разработанный план работы с младшими школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта.

Чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц. Ребенок – новый участник дорожного движения, дисциплинированный пешеход, культурный пассажир.

По результатам мониторинга я пришла к выводу, что в результате реализация данного проекта у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая и практическая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов (рисунков, плакатов, макетов, презентаций) на практике. Выполняя проект – учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством педагога, получать и применять знания в различных областях, приобретая опыт решения реальных задач.

Проектная технология, примененная педагогом, открыла значительные возможности для повышения качества обучения дорожной безопасности школьников, сформировала положительные коллективные отношения, способствовала социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст] / Н. Н. Авдеева. – Санкт-Петербург : Папирус, 2002. – 133 с.
2. Астапов, В. М. Дети с нарушениями в развитии [Текст]: научное пособие для учителей специальных (коррекционных) учреждений / В. М. Астапов. – Москва : Просвещение, 2005. – 349 с.
3. Баряева, Л.Б. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» [Текст]/ Л. Б. Баряева. – Санкт-Петербург : «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» , 2008 г. – 154 с.
4. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность школьника [Текст] / К.Ю. Белая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 78 с.
5. Воронова, Е. А. Красный. Жёлтый. Зелёный. ПДД по внеклассной работе [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов-на Дону : «Феникс», 2006. – 48 с
6. Вотрякова, М. Я. Безопасное поведение пешеходов на дорогах [Текст] /М. Я. Вотрякова / Дошкольная педагогика. – 2013. – № 3. – С. 24-27.
7. Гостюшин, А. В. Основы Безопасности Жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Гостюшкин. – Москва : «Астрель», 2004. – 112 с.
8. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей [Текст] / С. А. Гордиенко. – Ростов-на-Дону : Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
9. Дмитрук, В. П. Правила дорожного движения для школьников [Текст] / В. П. Дмитрук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 160 с.
- 10.Иванова, Р. В. Правила дорожного движения / Р.В. Иванова / Воспитательная работа в школе. – 2016. – № 1. – С. 106-111.
- 11.Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения [Текст] : наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников / С.В. Игнатова. – Москва : Ювента, 2013. – 92 с.
- 12.Кирьянова В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] : методическое пособие / В.Н. Кирьянова. – Москва : Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 102 с.
- 13.Ковалёва, Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников [Текст] / Н. В. Ковалёва. – Ростовна-Дону : «Феникс», 2008. – 68 с.
- 14.Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу [Текст] / В. И. Ковалько. – Москва : «ВАКО», 2008. – 154 с
- 15.Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст] : учебное пособие для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А.. Козловский. – Москва : Ювента, 2007. – 102 с.

Отчет
воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Коптевой Ирины Васильевны
о реализации социально-значимого проекта
«Школа пешеходных наук».

Дороги и транспорт – реалии сегодняшней жизни. Нашим детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности дорожного движения, а поэтому с каждым днём становится всё сложнее обеспечить их безопасность. Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Мы все – взрослые и дети – то пешеходы, то пассажиры и водители. И для своей безопасности все должны соблюдать правила дорожного движения.

Важно воспитать чувство ответственности за своё поведение на улице и добиться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. Это задача – в первую очередь образовательной организации и семьи.

Проблема роста дорожно-транспортного травматизма с участием детей в стране побудила меня к созданию и реализации проекта с участием детей старшего дошкольного возраста «Школа пешеходных наук».

С сентября 2023г. по декабрь 2023г. с учащимися 1-5 классов реализовывался проект на тему: «Школа пешеходных наук», активными участниками которого стали дети, воспитатель группы, родители воспитанников, социальные партнёры: межпоселенческая библиотека ст. Новопокровской, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Новопокровскому району Сотникова С.С.

Цели проекта:

– обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи проекта:

Образовательные:

- напомнить основные правила дорожного движения;
- обеспечить каждого ребёнка требуемым уровнем знаний по безопасному поведению на улице и дорогах;
- обучение правилам поведения на улице, умению ориентироваться по знакам и сигналам светофора, обеспечив тем свою безопасность;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на проезжей части дороги.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-

транспортной ситуации;

- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

- развивать навыки общения и взаимодействия, сотрудничества в группе сверстников;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- формирование личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения;

- формирование навыков адекватной самооценки;

- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;

- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

- создание макета улицы для наглядного закрепления знаний по ПДД.

- активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни через работу с родителями.

Реализация проекта осуществлялась в три этапа.

1. Подготовительный.

2. Основной.

3. Заключительный

На *подготовительном* этапе мною осуществлялся подбор и изучение методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, иллюстративного материала в соответствии с темой проекта и с учётом возрастных особенностей детей. Проведены организационные мероприятия со всеми участниками, в ходе которых была сформулирована тема проекта, поставлены цели и задачи, определены конечные результаты. На данном этапе реализации проекта, мною также были подготовлены аксессуары и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конспекты и планы занятий, консультации для родителей, информация в родительский уголок; подобрана методическая литература, загадки, стихи, пословицы, песни, иллюстрационный материал, мультфильмы по теме проекта.

На *основном* этапе мною были организованы разные виды деятельности с детьми в соответствии с тематикой проекта, а также совместная деятельность воспитанников и родителей (законных представителей).

В рамках реализации *основного этапа* проекта были проведены следующие мероприятия:

- Цикл бесед по ПДД: «Правила дорожного движения выполняй без сожаления», «Мой друг светофор», «Где можно играть?», «Наши друзья на дороге», «Безопасность на дороге», «Правила поведения при сезонных

изменениях погоды» (зима, весна);

- Встреча-беседа с инспектором с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Новопокровскому району Сотниковой С.С. «Безопасные дороги детям»;

- Игра «Правила для пешеходов». «Светофор»;

- Игра – лото. Что означают дорожные знаки;

- Внеклассное занятие «Правила поведения в общественном транспорте»;

- Экскурсия на остановку общественного транспорта;

- Изготовление макета участка улицы, на котором находится здание школы.

Дети с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Новопокровскому району Сотниковой С.С. совершили экскурсию к перекрёстку, регулируемому светофором.

Дети совместно с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Новопокровскому району Сотниковой С.С. приняли участие в акции «Внимание, дети!».

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, в нашей школе имеется множество наглядных стендов по ПДД, с изображением наиболее встречающимися ситуациями на проезжей части, имеется схема передвижения от школы до пункта назначения, что позволяет наглядно изучить пути безопасного передвижения от дома до школы. Во время бесед с воспитанниками проводились примерные ситуации, которые могут возникнуть при перемещении от школы до пункта назначения. Дети учились правильно оценивать ситуацию. Разбирали нарушения. Но при этом беседы носили добропорядочный, объяснительный характер, ни в коем случае не устрашающий. Ребёнок не должен бояться дороги, а должен уметь пользоваться накопленным опытом.

Во время реализации проекта применялись разработки занятий по изучению ПДД, весёлые и занимательные игры. Занятия не были скучной лекцией, а носили увлекательный и позитивный характер. Но в, то же время дети чувствовали и серьёзность проводимых мероприятий. Потому что понимали ответственность и безопасность своей жизни. Для закрепления знаний по ПДД широко использовались настольные игры, лото, подвижные игры в зале, дети участвовали в викторинах, конкурсах, соревнованиях, праздниках. Подвижные игры проводились на школьной специализированной площадке с использованием светоотражающими жилетами и оборудованием. Участвовали в сюжетно-ролевых играх.

Важную роль в изучении ПДД сыграло использование ИКТ. Дети просмотрели презентацию М.Суздальцевой. Организованные и запланированные экскурсии с хорошо продуманным планом и чётко определёнными целями и задачами, а так же определёнными маршрутами. Было предусмотрено: отбор и перечень объектов наблюдения,

последовательность ознакомления с объектами, распределением времени. Была организована выставка с рисунками по теме «Безопасность движения».

На *заключительном* этапе подведены итоги работы в рамках реализации проекта «школа пешеходных наук», в форме занятия «Азбука дорожной безопасности», на котором дети продемонстрировали знания, полученные в ходе реализации проекта, поделились впечатлениями о проекте, рассказали о видах деятельности, которые им наиболее понравились и запомнились. Также по итогам реализации проекта была организована тематическая выставка детских рисунков.

В рамках реализации проекта с учащимися был сделан макет участка улицы, на котором находится здание школы, который передали отряду ЮИД ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской в качестве наглядного дидактического материала для проведения занятий.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику проекта реализовать свои потенциальные возможности, и почувствовать себя успешным.

Результаты реализации проекта:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни, а главное ставили перед собой задачи, находили пути их решения и воплощали свои задумки в жизнь.

2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

3. У детей развились способности практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

4. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, обучению умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Таким образом, план работы с детьми младшего школьного возраста разработанный в рамках реализации проекта по ознакомлению ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта.

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Разработанный и реализованный социально-значимый проект доведён до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО

воспитателей ГКОУ КК школы-интерната ст. Новопокровской (протокол заседания МО воспитателей № 3 от 10.01.2024г.). Данный проект рекомендован педагогам для дальнейшего использования в работе.



Изготовление макета участка улицы,
на котором находится здание школы



Беседа «Безопасность на дороге»



Акция «Внимание дети»

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

Воспитатель

Handwritten signature of the teacher, I.V. Kopteva.



С.И. Титова

И.В. Коптева

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской**

**Социально-значимый проект
по благоустройству и озеленению школьного двора
«Цветочная мозаика»**



Руководитель проекта:
воспитатель ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Коптева Ирина Васильевна

ст. Новопокровская, 2023 г

1. Автор и руководитель проекта: И.В. Коптева – воспитатель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

2. Участники проекта: учащиеся 4-5 классов, воспитатели, библиотекарь, родители.

3. Тип проекта: социально-значимый.

4. Сроки проекта: январь 2024 г.- май 2024 г.

Введение

*«Если бы каждый человек на клочке земли
своей сделал все, что он может, как прекрасна,
была бы Земля наша»
(А.П. Чехов)*

Школа – удивительное и родное место для каждого человека. На школьные годы приходится начало нашей осознанной жизни. Дружба, первая любовь, радость побед и горечь поражений познаются нами здесь, в стенах родной школы, на уроках и переменах, на школьном дворе.

Мы любим свою школу, поэтому нам очень захотелось украсить пришкольную территорию, сделать её яркой, нарядной, радующей глаз.

Так родился проект по благоустройству и озеленению клумбы закреплённой за группой «Цветочная мозаика».

Актуальность проекта:

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали всё больше внимания обращать на состояние территории, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения.

«Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы». Проблема благоустройства школьной территории стала актуальной с первых лет её существования. Разбиты клумбы, имеются детская и спортивная площадки. По мере роста и развития школы эта проблема остаётся актуальной для нас и в настоящее время, что способствует воспитанию у детей этического вкуса, формирования чувства ответственности за свою школу и желание изменить облик школьного двора ещё к лучшему.

Школьный двор – это часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитание и развитие личности ребёнка. Эта среда должна быть функциональна и комфортна, так как является составляющей частью процесса обучения. Кроме этого она должна быть и местом проведения свободного времени.

Двор школы – это территория детства, и для ребёнка очень важно, в каком окружении пройдут такие важные периоды его жизни, как детство, отрочество, юность. Задача взрослых – сделать эту территорию безопасной,

уютной и красивой. Чтобы растить детей хорошими людьми, надо сделать и детство счастливым.

Дети всесторонне реализуют своё единство с природой как развивающую способность осваивать природу целостно, превращать природные возможности в условия своего саморазвития. Слышать и понимать природу можно только сердцем.

Учиться этому ребята могут на пришкольном участке, приняв участие в облагораживании территории школы, разбивая клумбы, проводя трудовые десанты, экологические праздники, эстафеты, викторины.

Также на территории школьного двора проходят уроки физкультуры, изобразительного искусства, окружающего мира.

Школьный двор становится эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся.

Исходя из этого, возникла идея организации и проведения мероприятий, связанных с благоустройством территории школы. Задачей стала разработка проекта озеленения закреплённой клумбы на территории школьного двора. Развитие творческого интереса к практической деятельности в области выращивания растений (рассады цветов). Прививать навыки экологического поведения, любви к природе.

Мы жители Кубани проживаем в сельской местности. У каждой семьи есть свои приусадебные участки и огороды, дети помогают родителям ухаживать за растениями, произрастающими на них. Пропалывают, поливают, наблюдают за тем, как из маленьких семян вырастают большие растения, которые ещё и дают урожай, также красивые, радующие многообразием цветы. Но наступает осень, все растения погибают и до следующего сезона уже не будут нас радовать. Идея вырастить рассаду цветов ранней весной на подоконнике в помещении, стала основной целью данного проекта.

Цель проекта: организация и проведение мероприятий для создания мини-теплички на подоконнике в помещении. Развитие творческого интереса в области растениеводства. Расширение знаний и закрепление навыков у детей о растениях и способах ухода за ними.

Социальная значимость проекта: Рассадку цветов высадить на школьной клумбе, закреплённой за группой.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить детей с технологией выращивания растений в тепличных условиях;

– обучить правильному подбору материала и инструментов. Расширить знания в области цветоводства и растениеводства;

– правильно выполнять основные виды деятельности.

Воспитательные:

– прививать интерес к исследовательской деятельности, формировать трудовые навыки;

- воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца;
- взаимопомощь при выполнении работы, бережное отношение к продуктам трудовой деятельности;
- формирование ответственности при выполнении самостоятельной работы. Формирование основы культуры труда.

Ожидаемый результат:

Обучающие усвоят:

- знания о выращивании растений в условиях помещения, мини-теплицы;
- методы исследовательской работы;
- разновидности садовых растений;
- навыки выращивания растений и ухода за ними.

Будут уметь:

- подготавливать почву, пользоваться инструментом;
- подбирать посадочный материал;
- составлять план действий;
- вести дневник наблюдений во время реализации проекта;

Описание проекта. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Проект: «Цветочная мозаика» по озеленению и благоустройству школьного двора. Развитие творческого интереса для развития детей в сфере садоводческой деятельности. Реализация проекта обеспечивает ориентиры занятости подрастающего поколения во взрослой жизни. Формирование трудовых навыков, и повышение уровня знаний о благоустройстве территорий.

График проведения мероприятий: январь – май 2024 г

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Тематическое и практическое содержание, цели
I- Этап подготовительный			
1.	Вводное занятие «Красота вокруг меня: проделки природы или человека?»	январь	<p>На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат.</p> <p>Создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой.</p> <p>Подбирается аудио-, видео- сопровождение, демонстрационный материал, произведения художественной литературы, составляются конспекты мероприятий.</p>
2.	Виртуальная экскурсия по клумбам «Цветочная симфония»	январь	
3.	Подбор аудио- видео- сопровождения, иллюстраций для мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта.	январь	
4.	Составление плана реализации основного этапа проекта.	январь	
5.	Подготовка материала необходимого для посадки рассады садовых цветов (грунт, мини-тепличка, одноразовые пластиковые или торфяные стаканчики для рассады цветов, семена цветов, набор инструментов для ухода за комнатными растениями, лейка, опрыскиватель для комнатных растений, таблички для надписей)	февраль	
II Этап основной			
1	Конкурс рисунков «Клумба моей мечты»	февраль	<p>Развитие творческих способностей и воображения.</p>
2.	Просмотр презентации «Такие разные клумбы»	февраль	<p>Изучение видов клумб и их особенностей.</p> <p>С помощью презентации расширить представления о цветниках.</p> <p>Знакомство с эстетическим, декоративным оформлением территории.</p>

3.	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ при работе с садовым инструментом. Подготовка грунта для посадки рассады садовых цветов.	февраль	Познакомить учащихся с правилами подготовки грунта для посадки семян. Учить детей соблюдать правила безопасности при работе с садовым инструментом.
4.	Практическое занятие. Посадка семян садовых цветов. Установление табличек с надписью, в которой указан сорт цветов, которые посадили, и дата посадки.	март	Научить учащихся правилам и последовательности посадки семян на рассаду. Формирование технологических навыков посадки семян на рассаду. Систематизация знаний учащихся по посадке семян.
5.	Ведение дневника наблюдения за изменениями, происходящими с семенами, рассадой.	март-апрель	Учить детей наблюдать за всходами, замечать изменения в состоянии посевов, рассады с целью корректировки ухода за рассадой садовых цветов.
6.	Пикировка рассады.	март	Знакомить учащихся с условиями улучшения роста растений, формирования корневой системы растения, предупреждения болезней.
7.	Занятие «Цветочно-декоративные растения на пришкольном участке»	апрель	Сформировать представления учащихся о цветнике как о наиболее ярком декоративном элементе ландшафтного дизайна.
8.	Экскурсия в парк. Чтение стихов о цветах. Рассматривание клумб оформленных сотрудниками МУ «Перспектива»	апрель	Знакомство с особенностями окружающей среды и природы парка. Воспитание бережного отношения к природе. Обогащение и систематизация знаний о цветах.
9.	Подготовка почвы на клумбе под высадку рассады цветов. Инструктаж по ТБ при работе с садовым инструментом.	апрель	Воспитание трудовой дисциплины, уверенности в своих действиях, адекватного отношения к конечному результату.

10.	Составление плана посадки цветов на клумбе.	апрель	<p>Научить основным принципам и правилам создания цветников.</p> <p>Закрепить знания об основных видах цветников.</p> <p>Расширить знания об условиях необходимых для выращивания растений.</p>
III Этап заключительный			
1.	Пересадка рассады в открытый грунт. Инструктаж по ТБ при работе с садовым инструментом.	май	<p>Знакомство с правилами высадки рассады в открытый грунт. Привитие бережного отношения к природе.</p> <p>Вызвать желание участвовать в общественно полезном труде.</p> <p>Экологическое воспитание учащихся через совместную деятельность в благоустройстве пришкольного участка.</p>
7.	Составление фотоотчёта по итогам реализации проекта, предоставление его на итоговом занятии «Красавица клумба» в рамках реализации проекта.	май	<p>Учащиеся рассказывают о мероприятиях, о своих результатах, достижениях в рамках реализации проекта, делятся впечатлениями о реализации проекта.</p>

Рефлексия учащихся.

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Что вы узнали?
3. Что поняли?
4. Что вам больше всего запомнилось и почему?
5. Помогли наши знания, умения другим учащимся?

Выводы: Возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем году.

Разработанный и реализованный проект доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам. Деятельность в процессе реализации проекта была направлена на достижение общего результата и дала положительную динамику, что подтверждается результатами уровня диагностики полученных знаний и умений по выращиванию растений в условиях помещений.

Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов в том числе (рассада цветов и садовой зелени) на практике для благоустройства школьного двора. Выполняя проект, воспитанники учились находить и анализировать информацию под руководством педагога, получать и применять знания в различных сферах деятельности, приобретая опыт решения реальных задач.

Проектная технология, применённая педагогом, открыла значительные возможности для повышения качества знаний по озеленению территорий, сформировала положительные коллективные отношения, способствовала социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников.

1. Авадяева, Е.Н., Русский ландшафтный дизайн [Текст] / Е.Н. Авадяева. – Москва : ОЛМА- ПРЕСС,2000. – 48 с.
2. Алексеев, С.В., Груздева, Н.В. Практикум по экологии: учебное пособие [Текст] / С. В. Алексеев, Н.В. Груздева. – Москва : Вако, 2016. – 62 с.
3. Бобылева, Л.Д., Бобылева, О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С.64-75.
4. Горшеков, С.П. Экология и географические основы охраны природы : учебное пособие для учителей начальных классов [Текст] / С.П. Горшеков. – Москва : Просвещение, 2008. – 257 с.
5. Дежникова, Н.С., Иванова, Л.Ю., Клемяшова, Е.М., Снитко, И.В., Цветкова, И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков [Текст] : Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова, И.В. Снитко, И.В. Цветкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
6. Захлебный, А.Н., Суравегина, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст] / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – Москва : Просвещение, 2007. – 106 с.
7. Кузнецов, В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии [Текст] / В.Н. Кузнецов. – Москва : Дрофа, 2002.– 64 с.
8. Новиков, Ю.В. Природа и человек [Текст] / Ю.В. Новиков. – Москва : Просвещение, 2001. – 78 с.
9. Протасов, В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. Учебное и справочное пособие [Текст] / В.Ф. Протасов. – Москва : ВАКО, 2019. – 84 с.

Отчет
воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Коптевой Ирины Васильевны
о реализации социально-значимого проекта
«Цветочная мозаика».

Главной задачей воспитания подрастающего поколения является развитие творческих способностей, трудовых навыков, самостоятельности. Особое значение в решении этой проблемы приобретает внедрение в воспитательный процесс реализации проектной деятельности, приобщение учащихся к основам проектной деятельности.

Считаю, что участие детей в проектах является частью воспитательного процесса, способствует формированию у подрастающего поколения интереса к различным видам жизнедеятельности человека, уважение к людям труда, поднимает личность со ступени потребителя духовных и материальных ценностей до ступени созидателя.

Желание привить детям чувство прекрасного, дать им возможность почувствовать себя значимыми и успешными в процессе выполнения работы и её окончании, сформировать элементарные трудовые навыки, стало началом моей работы над проектом «Цветочная мозаика».

Цель проекта: освоение знаний и применение их на практике по технологии выращивания растений (рассады цветов и садовой зелени) в условиях помещения (на подоконнике).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с технологией выращивания растений в тепличных условиях;
- обучить правильному подбору материала и инструментов. Расширить знания в области цветоводства и растениеводства;
- правильно выполнять основные виды деятельности.

Воспитательные:

- прививать интерес к исследовательской деятельности, формировать трудовые навыки;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца;
- взаимопомощь при выполнении работы, бережное отношение к продуктам трудовой деятельности;
- формирование ответственности при выполнении самостоятельной работы. Формирование основы культуры труда.

На *подготовительном* этапе осуществления проектной деятельности организовала группу детей принявших участие в проекте. Это воспитанники 4-5 классов. Затем была создана проблемная ситуация для начала мотивационного настроя у детей на совместную деятельность.

Использовала индивидуальный подход к каждому участнику проекта. Оказывала помощь при выполнении работы. Были созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности.

Далее дети получили знания о разновидностях растений, технологии выращивания и ухода за растениями.

Их значение в жизнедеятельности человека. Было приобретено необходимое оборудование и материал. Разработан перспективный план по проекту «Цветочная мозаика». Поставлены цели и задачи, определён результат проекта. Сформирован положительный мотивационный настрой на совместную работу по реализации проекта.

На *основном* этапе проводилась практическая деятельность по проекту. Дети заготовили грунт, привезли семена из дома, научились пользоваться инструментом. Выполняли работу поэтапно, аккуратно. Произвели посев семян в стаканчики установив их на поддон на подоконнике. Установили таблички с надписями о сроках посадки и названием культуры. Сделали записи в дневнике наблюдения. Назначили ответственных за полив рассады, и ведение дневника. Далее проводилась работа соответственно плану.

Во время выполнения трудовой деятельности у детей формировался положительный эмоциональный подъём от правильно выполненных заданий. Попутно дети изготавливали поделки, рисунки, аппликации по теме: «Что растёт на клумбе». Развивалось творческое мышление детей. Разучивали поговорки о труде, отгадывали загадки, участвовали в викторинах. Принимали участие в тематических школьных выставках, в дистанционных творческих конкурсах и викторинах, заняли призовые места, получили дипломы.

На *заключительном этапе* был определён продукт проекта. Дети высадили растения на клумбы, красиво и аккуратно их оформили, сделали фото-отчёт о проделанной работе.

Тем самым были достигнуты поставленные цели и выполнены задачи по реализации проекта «Цветочная мозаика».

Был проведён опрос среди участников проекта:

- чему научились?
- что знали нового?
- что получилось?
- были ли трудности?

Разнообразная подборка форм и методов проведения работы по реализации проекта позволило каждому участнику реализовать свои потенциальные возможности. Дети научились находить и анализировать информацию и применять знания в работе. Научились соблюдать технику безопасности во время осуществления трудовой деятельности. Освоили навыки взаимопомощи в совместной деятельности. Уважительном отношении друг к другу.

Результаты проекта:

– Познакомились с правилами подготовки грунта для посева семян садовых цветов на рассаду.

- Научились соблюдать последовательность посадки семян рассаду.
- Научились наблюдать за всходами, замечать изменения в состоянии посевов, рассады с целью корректировки ухода за рассадой садовых цветов.
- Умеют пользоваться садовым инструментом, знают, как использовать рабочий материал.
- Умеют применять полученные знания на практике.
- Умеют аккуратно выполнять работу.
- Имеют представления о цветнике как о наиболее ярком декоративном элементе ландшафтного дизайна.
- Закреплены знания об основных видах цветников.

Считаю, что цели и задачи, поставленные мной на этапе планирования, достигнуты, дети приняли участие в реализации проекта «Цветочная мозаика», получили новые знания и приобрели навыки совместной деятельности. Освоили технологию выращивания растений в тепличных условиях (на подоконнике), стали более ответственными, организованными, самостоятельными, научились доводить начатое дело до конца.

Результатом реализации проекта стало участие моих воспитанников в процессе озеленения школьного двора.

Вывод: участие в социально-значимом проекте «Цветочная мозаика» оказывает положительное и благоприятное воздействие на социализацию детей, так как человек, владеющий каким-то мастерством или ремеслом, чувствует себя уверенно в любой ситуации, он знает, что может постичь любое другое дело. Социальная значимость достигнута.



Практическое занятие «Подготовка грунта и посев семян садовых цветов»



Практическое занятие
«Пикировка рассады»



Практикум «Пересадка рассады в
открытый грунт на клумбу»



«Уход за цветами».



Завершение проекта «Цветочная мозаика»

Разработанный и реализованный социально-значимый проект доведён до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО воспитателей ГКОУ КК школы-интерната ст. Новопокровской (протокол заседания МО воспитателей № 5 от 28.05.2024 г.). Данный проект рекомендован педагогам для дальнейшего использования в работе.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

Воспитатель

И.В. Коптева



С.И. Титова

И.В. Коптева