

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 04.05.2022

№ 14/2

ст-ца Новопокровская

**Об участии в краевом конкурсе художественного творчества
среди государственных специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений
Краснодарского края «Волшебная палитра»**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29 апреля 2022 года № 1032, а также с целью выявления творческих способностей, привития художественного вкуса у обучающихся, реабилитации средствами изобразительного искусства, а также выявления талантливых детей среди обучающихся специальных (коррекционных) школ п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко ознакомить воспитателей с положением об организации и проведении краевого детского творчества среди обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской для участия в краевой выставке детского творчества в период с 16 мая по 20 мая 2022 года.

2. Педагогам В.Е. Алексеевой, И.А. Андросовой, Н.В. Григорьевой, И.А. Ельниковой, В.Н. Купиной, Т.А. Кудашиной, И.А. Куценко, В.Н. Катасоновой, И.В. Коптевой, В.Н., С.И.Титовой, Переверзевой, Г.Н. Сотниковой, О.Н. Борко подготовить с воспитанниками творческие работы для участия в выставке детского творчества (работы должны соответствовать содержанию выбранной теме, художественному уровню, новизне и оригинальности выполнения).

3. Творческие работы предоставить до 12 мая 2022 года заместителю директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

И.Ю. Лунева

С приказом ознакомлены:

Зав. Переверзев В.Н.
Куц Куценко И.А.
Лав. Ельникова И.А.

В.А. Катасонова
Т.А. Кудашина
И.В. Титов





ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГКОУ школа-интернат ст. Новопокровской

***победитель
краевого конкурса художественного творчества среди
государственных специальных (коррекционных)
общеобразовательных организаций
Краснодарского края
«Волшебная палитра»***

Министр

Е.В. Воробьева

Краснодар
2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРИКАЗ

19.07.2022

№ 311-07

Об утверждении Положения о
проведении Всероссийской
специальной предметной
олимпиады для детей с ОВЗ

В целях создания условий для творческой самореализации обучающихся п р и к а з ы
в а ю:

1. Утвердить Положение о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ.
2. Провести Всероссийскую специальную предметную олимпиаду для детей с ОВЗ в период с 1 ноября 2022 года по 30 апреля 2023 года.
3. Сформировать оргкомитет олимпиады в составе:
 - Лыба Алла Анатольевна, директор центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
 - Лежнина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
 - Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ Лыба А.А.

Ректор

А.Н. Макаренко

Проректор по НОУД

О.А. Швабауэр

Начальник УОПВ

Г.П. Матюкевич

Лисовская Татьяна Ивановна,
специалист по учебно-методической работе
центра профориентации и
работы с детьми и молодежью ТГПУ
8-961-098-54-85, specialist@tspu.edu.ru
Направить: УПКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ТГПУ

от 19.07.2022 № 311-07

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады
для детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ устанавливает цели и задачи Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ (далее – Олимпиада), сроки и этапы проведения Олимпиады.

1.2. Учредителем Олимпиады является ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ). Организаторами Олимпиады являются: Центр профориентации и работы с детьми и молодежью и ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Вся информация об Олимпиаде размещается в сети Интернет на сайте Томского государственного педагогического университета «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru> и на сайте ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» <http://nashdomraduga.ru>

1.4. Участие в Олимпиаде бесплатное.

2. Цели и задачи Всероссийской специальной предметной олимпиады
для детей с ОВЗ

Цель: создание условий для независимой оценки знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по различным предметным направлениям, их умения применять полученные школьные знания в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных процессов, повышению учебной мотивации и познавательного интереса школьников.
2. Посредством заданий Олимпиады продемонстрировать учащимся значение предметных знаний в решении бытовых вопросов, жизненных ситуаций.
3. Формировать стремление к достижению положительного результата.

3. Участники Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ, условия проведения

3.1. К участию в Олимпиаде приглашаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов, сопровождаемые руководителями. В качестве руководителя может выступить воспитатель, учитель любого предметного направления, педагог дополнительного образования, родитель участника. Количество обучающихся, сопровождаемых одним руководителем – не более 10.

3.2. Каждый участник предоставляет индивидуальную работу.

3.3. Всероссийская специальная предметная Олимпиада для детей с ОВЗ проводится по 5 предметным направлениям, каждое из которых реализуется в течение одного календарного месяца:

- Ноябрь 2022 г. – социально-бытовая ориентировка (для учащихся 5-9 классов).
- Декабрь 2022 г. – география (для учащихся 6-9 классов).
- Февраль 2023 г. – история России (для учащихся 7-9 классов).
- Март 2023 г. – русский язык (для учащихся 1-9 классов).
- Апрель 2023 г. – математика (для учащихся 1-9 классов).

Для всех предметных направлений предусмотрен отдельный для каждого класса набор заданий.

3.4. Задания Олимпиады разработаны в соответствии с требованиями Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для каждого конкретного класса и размещены на странице мероприятия на сайте ТГПУ «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

3.5. Экспертиза работ и выявление призеров, победителей будет проходить по всем предметным направлениям для каждого класса.

По результатам Олимпиады присваивается: первое место – победитель Олимпиады, второе и третье места – призёры Олимпиады. Победители и призёры Олимпиады получают электронные дипломы Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ с указанием предметного направления и занятого места. Все участники, не занявшие призовые места, получают электронные дипломы участника Всероссийской предметной Олимпиады для детей с ОВЗ с указанием предметного направления.

4. Этапы Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ, сроки, порядок участия

4.1. Олимпиада проводится с 1 ноября 2022 года по 30 апреля 2023 года и содержит пять предметных направлений. Каждое направление реализуется в течение одного календарного месяца (см. пункт 3 данного Положения).

4.2. Этапы и порядок участия в Олимпиаде:

I этап: регистрация, работа над заданиями Олимпиады (с 1-го по 20-е число соответствующего календарного месяца).

Электронная регистрация на участие в Олимпиаде проводится с Главной страницы сайта ТГПУ «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

Проходя процедуру регистрации, участник дает согласие ТГПУ на обработку персональных данных.

Информация с вопросами, заданиями Олимпиады размещена на странице Олимпиады в открытом доступе на сайте «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>. Руководители распечатывают бланки с вопросами.

Участники самостоятельно работают над поиском ответов на вопросы, задания Олимпиады.

Участники заполняют индивидуальные бланки ответов на вопросы и задания Олимпиады в бумажном виде.

Руководители сканируют работы в электронный файл с расширением pdf.

II этап: размещение работ (с 5-го по 25-е число соответствующего месяца).

Ответы принимаются в сканированном варианте, в виде файла с расширением pdf (допускается фото страниц, но в этом случае их надо вставить в текстовый документ с расширением doc). Электронный файл необходимо разместить в личной зоне на сайте «Познавательная академия «Успех» (<http://uspeh.tspu.ru>) не позднее 25-го числа соответствующего календарного месяца.

Все работы, размещенные на сайте, доступны для просмотра и проверки только организаторам и экспертам Олимпиады.

III этап: оценка работ (с 26-го по 30-е число соответствующего календарного месяца).

Оценку ответов на вопросы и задания Олимпиады проводит экспертная группа по правилам, указанным в п. 5 данного Положения.

Все победители, призеры и участники Олимпиады награждаются электронными дипломами с указанием занятых мест, направления и специфики проводимой Олимпиады для детей с ОВЗ.

Электронные дипломы будут отправлены участникам (руководителям) на электронную почту, указанную при регистрации, в течение двух недель после завершения Олимпиады.

Во время проведения Олимпиады, на всех её этапах, участники могут получить консультации по интересующим их вопросам через сервис «Задать вопрос куратору» на сайте «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

5. Организационный комитет, экспертная комиссия и оценка ответов

5.1. В состав организационного комитета Олимпиады входят:

- Лыба Алла Анатольевна, директор центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- Лежнина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.

5.2. К полномочиям организационного комитета относятся следующие функции:

- организационно-техническое и методическое сопровождение Олимпиады;
- контроль и координация проведения Олимпиады;
- публичное объявление о начале Олимпиады;
- координация работы экспертной комиссии;
- подготовка и пересылка дипломов участников Олимпиады.

5.3. В состав экспертной комиссии Олимпиады входят специалисты по учебно-методической работе Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ, педагоги ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», к полномочиям которых относятся:

- формирование списков участников Олимпиады;
- экспертиза поступивших материалов согласно п. 5.4, п. 5.5 настоящего Положения.

5.4. Оценка материалов участников Олимпиады производится после окончания приёма работ, в сроки, регламентированные данным Положением, по следующим правилам:

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
- отсутствие ответа на вопрос оценивается в 0 баллов;
- неправильно данный ответ на вопрос оценивается в 0 баллов.

5.5. Сумма баллов является итоговым результатом участника Олимпиады:

- 15 баллов – 1 место, победитель Олимпиады;
- 13-14 баллов – 2 место, призёр Олимпиады;
- 11-12 баллов – 3 место, призёр Олимпиады;
- 10-5 баллов – участник Олимпиады;
- Работа, набравшая менее 5 баллов, от участия в Олимпиаде отстраняется.

6. Контакты

- Куратор по организационным вопросам: Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ, e-mail specialist@tspu.edu.ru

Проректор по нормативному
обеспечению уставной деятельности



О. А. Швабаур

Начальник управления по общим и
правовым вопросам



Г.П. Матюкевич

Начальник управления
профессиональной ориентации и
карьерного развития



Т.И. Печенкина



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 242/СП/22

награждается

Конисева Анастасия

за 1 место

во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ

«Салют Победы»

Возрастная группа: учащиеся 5-9 классов

Руководитель: Купина Виктория Николаевна



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

Печенкина Т.И.



Томск, май 2022 г.





ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 245/ВМЖ/22

награждается

Комиссарова Юлия

за 1 место

во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ

«В мире животных»

Возрастная группа: учащиеся 5-9 классов

Руководитель: Купина Виктория Николаевна

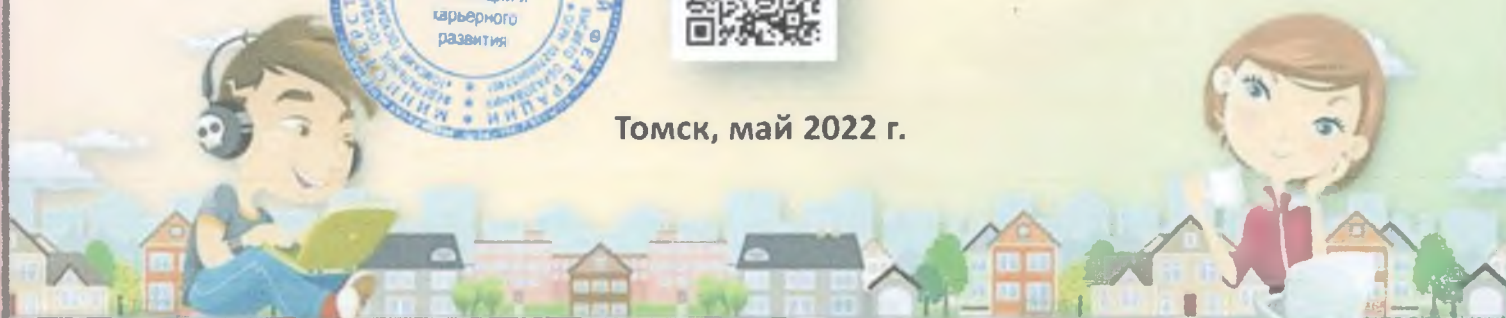


Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

Печенкина Т.И.



Томск, май 2022 г.



Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий



**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЗВЕЗДА СПАСЕНИЯ»**

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Литвинов Денис, Елизарова Валерия,
Парфенов Максим, Тюрморезов Никита,
Алфимов Владимир, Ганжа Дмитрий**
*ГКОУ КК школа-интернат ст. Новопокровская
МО Новопокровский район Краснодарский край
преподаватели Переверзева В.Н., Купина В.Н., Куценко И.А.,
Коптева И.В.*

ЗАНЯВШИЕ I МЕСТО

**в конкурсе
«Изобразительное творчество»**

Начальник Главного управления
МЧС России по Краснодарскому краю

О.Ж. Волынкин



Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
Центр дистанционного образования

Диплом победителя

конкурса творческих работ
«День весны и красоты»

награждается

Лекарев Андрей

6 класс

в номинации

Дары весны

куратор

Купина Виктория Николаевна

Руководитель
Центра дистанционного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

В. М. Савельев

2025

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Новопокровской**

Социально-значимый проект «Кормушка для птиц»



Руководитель проекта:

воспитатель

ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской

В.Н. Купина.

Сроки реализации:

ноябрь 2023 г.- март 2024 г.

**ст. Новопокровская,
2023**

Пояснительная записка.

Проблема экологического образования и воспитания является в настоящее время очень актуальной. Главная задача экологического воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями – формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

Дети с ограниченными возможностями здоровья гораздо более отдалены от природы, чем их здоровые сверстники. Ограниченная среда приводит к сужению круга впечатлений, тормозит их интеллектуальное развитие.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, став взрослыми, способны влиять на неё. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым. Для того чтобы любить природу, её нужно знать. Незнание природы ведет к равнодушию, а порой и жестокости. У детей с ОВЗ нарушена познавательная деятельность, они не могут обобщать и анализировать явления в природе, замедленная затруднённая восприимчивость к новому, не развитая эмоционально-волевая сфера.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать **экологическое** сознание с первого класса. Можно ли начать экологическое воспитание с первого класса, когда дети только пришли в школу и не имеют того запаса знаний, умений и навыков, которым обеспечены старшие школьники? Конечно же, да. Природная любознательность детей и творческая активность помогут младшим школьникам участвовать в экологическом проекте «Кормушка для птиц». Воспитание и развитие ребенка невозможно без активного и сознательного участия со стороны родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, учились понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными. Проект «Кормушка для птиц» разработан мною с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными особенностями здоровья. Он был реализован во внеурочное время. Идея проекта состоит в том, чтобы изучить птиц нашей местности, помочь птицам пережить лютую зиму.

Тема проекта: «Кормушка для птиц»

Актуальность выбранной темы.

Актуальность проекта обусловлена также отсутствием у детей систематизированных знаний об окружающем мире, о птицах, о необходимости заботиться, о них зимой.

Нет на земле такого уголка, где бы нельзя было встретить птиц. Часто мы не замечаем этих маленьких пернатых, но, познакомившись с ними поближе, мы понимаем, что они делают много полезного. Птицы – особый мир живых существ, такой знакомый и одновременно загадочный, мир одинаково необходимый и человеку, и дикой природе. Птиц называют властелинами воздуха. К сожалению, с лица Земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зимой дикие птицы очень нуждаются в помощи людей, но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, легко им навредить. В ходе проекта мы будем знакомиться с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями. Будем учиться заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Мало кто знает и задумывается о том, как тяжело выжить птицам зимой. Покормить птиц – несложный и приятный способ проявить человечность и стать добрее. Вот почему, я решила вовлечь детей в реализацию проекта «Кормушка для птиц». В моём проекте представлен отчёт о проделанной работе: виды зимующих птиц, разные виды кормушек, которые можно смастерить своими руками из подручного материала, рецепты кормов с учётом видов птиц и особенностями их питания, проведённые мероприятия, фотографии, плакаты, памятки.

Проблема

Зимой нашим пернатым очень трудно найти и добыть себе корм. Вот почему так важна зимняя подкормка птиц. Она помогает сохранить как обычные, так и редкие виды птиц, многие ведь из них остаются на зимовку в нашем регионе. Следовательно, нужно решить проблему с подкормкой и сделать доброй традицией развешивание кормушек в садах, парках, возле домов и на пришкольном участке в нашей местности.

Гипотеза

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу: если постоянно подкармливать птиц, то можно помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, тем самым сохранить их численность, сделав кормушку своими руками.

Люди давно уже придумали, как помогать зимовать птицам, без которых вредители опустошат весной и летом любое крестьянское хозяйство.

«Покорми птиц зимою — они послужат тебе весною» — говорит русская пословица. Вот почему с давних времен на Руси для зимующих птиц люди делали кормушки.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли, а остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз к своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!
А.Яшин

Цель проекта:

Изучение разнообразия зимующих птиц нашей местности, их образа жизни и поведения, оказание посильной помощи братьям нашим меньшим и сохранение их численности в трудный зимний период.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения;
- дать знания о том, чем кормить птиц зимой;
- подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь,
- формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период.

Развивающие:

- расширять и закреплять представления школьников о жизни
- зимующих птиц нашего края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц;
- развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду;
- развивать коммуникативные особенности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;
- вызвать желание изучать образ жизни и поведения птиц зимой;
- вызвать желание помогать нашим крылатым друзьям в трудных зимних условиях;
- привлечь внимание детей и родителей к помощи зимующим птицам.

Методы и приёмы:

1. Метод изучения (сбор информации, работа с литературой и интернет-источниками);
2. Метод наблюдения (экскурсии);
3. Творческая и практическая работа.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Сеть интернет для поиска необходимой информации (на базе школы или дома).
2. Компьютер, ксерокс, мультимедийный проектор, интерактивная доска, фотоаппарат на базе школы.

Участники проекта:

Воспитанники группы 9-10 лет, их родители, классный руководитель, библиотекарь.

Тип проекта: социальный, долгосрочный (ноябрь 2023 г.- март 2024 г.).

Условия реализации проекта:

Нормативно-правовые: определить место для размещения кормушек для птиц.

Программно-методические: дидактические игры, загадки, пословицы, рассказы о зимующих птицах, плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки.

Материальные: подручные материалы, клей, нитки или шпагат, ножницы (для изготовления кормушек), макеты, рисунки.

Подготовить корм для птиц (сухие ягоды, семена, зерно и т.д)

Организационные: определение этапов реализации, составление плана проекта.

Этапы работы над проектом.

1 этап. Подготовительный этап	1. Анализ проблемы проекта. 2. Обсуждение цели и задач с участниками проекта. 3. Составление перспективного плана 4. Сбор информации о зимующих птицах нашего края. 5. Дидактические игры. 6. Изучение информации о любимом лакомстве зимующих птиц нашего края и его заготовка.
2 этап. Основной, практический этап	1. Составление, изготовление и распространение листовки – обращения «Птицы - наши друзья!» 2. Сбор информации о различных видах кормушек и материала для их изготовления. 3. Изготовление кормушек. 4. Развешивание кормушек и подкормка

	птиц. 5. Памятка: «Птичьи приметы» и «Как подкармливать птиц» 6. Экскурсии и наблюдения.
3 этап. Заключительный этап.	1. Обработка по результатам реализации проекта (сбор сведений в «Дневник наблюдений»); 2. Выводы и заключение. 3. Результаты проекта.

Социальная оценка результатов реализации проекта

План проекта был полностью реализован. Инициативная группа (все учащиеся класса) награждена грамотами. В проекте приняли участие и родители и обучающиеся. Доброе дело не прошло незамеченным. На территории школы была организована природоохранная зона для птиц.

Администрация школы и учащиеся положительно оценили деятельность учащихся.

Предполагаемый результат проекта:

для детей:

- дети имеют представления о зимующих птицах: голуби, воробьи, синицы, снегири, дятлы;
- могут совместно со взрослыми изготовить кормушку из разного материала (из пластиковых бутылок, молочных пакетов, из фанеры, бросового материала);
- знают, каким кормом подкармливать птиц (семечки, хлебные крошки, крупа, несоленое сало);
- умеют наблюдать за поведением птиц зимой, анализировать и делать выводы.

для родителей:

- повысится уровень экологической воспитанности родителей;
- родители знают, что возможно воспитать любовь и бережное отношение к птицам через совместное изготовление кормушек, ежедневное подкармливание птиц.

Для педагогов:

- удовлетворенность от результатов своей деятельности;
- новые проекты, перспективы;
- позитивная оценка деятельности родителями воспитанников и общественностью;
- возможность размещения методических материалов на образовательных сайтах, участие в интернет – конкурсах.

Ресурсное обеспечение проекта.

Для успешного обучения детей хорошим манерам необходимы условия, а именно правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда и её наполнение:

- ноутбук;
- презентации по теме проекта;
- произведения художественной литературы по теме проекта;
- сюжетные иллюстрации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- методический инструментарий (конспекты воспитательных занятий, дидактические, настольно-печатные игры, подборка сюжетно-ролевых игр, речевых игр, пословиц, поговорок по теме проекта,
- подборка методической литературы по теме проекта;
- картотека мультфильмов по теме проекта;
- подборка песен по теме проекта.

**План проведения мероприятий:
ноябрь 2023 - март 2024 год**

№ п/п	Тема мероприятия	Время проведения	Тематическое и практическое содержание, задачи.
1. Подготовительный этап			
1.	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах»?	ноябрь 2023	Рассмотреть иллюстрации, вспомнить внешний вид и названия птиц, обобщить ребят о птицах.
2.	Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой»?	ноябрь 2023	Обобщить знания, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки.
3.	Наблюдения за птицами на экскурсии: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия.	ноябрь 2023	Закрепить знания детей о зимующих птицах.
4.	Подбор информации, изучение методического, научно-популярного и художественного материала для реализации проекта, изучение Интернет-ресурсов	ноябрь 2023	На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат. Создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой. На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат.
5.	Разработка планов, конспектов мероприятий	ноябрь 2023	
6.	Составление перспективного плана работы.	ноябрь 2023	
2. Основной этап			
1.	Дидактические игры: «Чья тень», «Кто, чем питается», «Что за птица», «Узнай какое время года?», «Кто зимовал, кто	декабрь 2023	Обобщить знания, полученные при наблюдении за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время

	прилетит?», «Узнай по клюву?», «Собери птичку».		зимовки.
2.	Просмотр презентации «Зимующие птицы».	декабрь 2023	Дать дополнительные знания о зимующих птицах.
3.	Рассматривание иллюстраций «Снегирь и синица».	декабрь 2023	Составить описательный рассказ об одной из зимующих птиц.
4.	Чтение и обсуждение художественных произведений: А. Яшин «Покормите птиц зимой», Бианки «Синичкин календарь. Январь», Л. Воронкова «Птички кормушки», Г. Скребицкий «Воробей, Большой пестрый дятел, Ворона, Сорока», А. Срижёв «Птицы зимой», Н. Павлов «Зимние гости».	декабрь 2023	Закрепить и обобщить знания воспитанников о зимующих птицах. Умение выступать перед одноклассниками, представление выбранной птицы.
5.	Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Прилетели птицы», «Закончи предложение», «Один – много»	январь 2024	Обогатить знания воспитанников о зимующих птицах.
6.	Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири».	январь 2024	Изображать снегирей, используя нетрадиционные техники рисования (примакивание губкой и ватной палочкой).
7.	Аппликации «Птички – синички».	январь 2024	Напомнить способ аппликации – обрывание бумаги, аккуратно наклеивать детали.
8.	Игра – инсценировка «Узнай птицу!»	февраль 2024	Входить в образ животных, птиц, изображая повадки мимикой, движениями, подражать голосам животных – персонажей.
9.	Коллективная аппликация: «Птицы на кормушке» (коллаж).	февраль 2024	Отрабатывать приёмы вырезания по контуру, располагать изображения по всему листу, аккуратно наклеивать детали.

10.	Изготовление кормушек из разного материала».	февраль 2024	Развивать творческие способности воспитанников. Привлекать к творческому процессу изготовления кормушек родителей.
11.	Труд в природе – кормление птиц.	март 2024	Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
3. Заключительный этап			
1.	Викторина – «Что мы узнали о птицах»?	март 2024	Закрепить знания воспитанников о том, как меняется поведение птиц с приближением весны.
2.	Беседа – обсуждение – «Нужно ли продолжать подкармливать птиц весной?».	март 2024	Формировать у детей представления о жизни и повадках зимующих птиц в холодное время года. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые зимой страдают от холода и голода; вызвать желание, интерес и готовность помогать птицам.
3.	Подведение итогов реализации проекта 1.Обобщение и систематизация у обучающихся полученных знаний 2.Итоговое занятие «Прощание с зимними гостями». 3.Фотовыставка – «Дружба с птицами зимой».	март 2024	Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий, проведенных на предыдущих этапах проекта.

Выводы

Таким образом, я уверена, что у моих воспитанников успешно формируется гуманно-ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта воспитанники не только расширяют и систематизируют свои представления о видах птиц, но и в практической деятельности узнают, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Они также учатся организовывать

природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда.

Так как это становится для них важным они уже не останавливаются на достигнутом, а определяют перспективы: птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку птиц мы будем продолжать до тех пор, пока не появятся насекомые.

Список использованных источников

1. Анашкина, Е. Н. «О чём пот кукушка?» наблюдаем за птицами [Текст] / Е.Н. Анашкина. – Ярославль : Академия развития, 2014. – 92 с.
2. Бианки, В. «Лесная газета» [Текст] / В. Бианки. – Москва : Владос, 2006. – 102 с.
3. Господникова, М. К. «Проектная деятельность в начальной школе» [Текст] / М. К. Господникова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 78 с.
4. Дмитриев, Ю. А. «Книга природы» [Текст] / Ю.А. Дмитриев. – Москва : ВАКО, 2010. – 68 с.
5. Елизарова, Е.М. «Знакомые незнакомцы» Е.М. [Текст] / Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. –124с.
6. Иваницкий, В.В. «Я познаю мир. Птицы: Детская энциклопедия» [Текст] / В.В. Иваницкий. – Москва :ООО «Издательство АСТ», 2001. – 397с.
7. Нуждин, Т. Н. «Мир животных и растений» [Текст] / Т.Н. Нуждин. – Ярославль : Академия развития, 2017. – 40 с.
8. Ресурсы Интернета: <http://www.ecosystema.ru>
9. Ресурсы Интернета: [http// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Отчет
воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Купиной Виктории Николаевны
о реализации социально значимого проекта
«Кормушка для птиц»

Мы с детьми задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма. В это время года птицам необходима помощь. Чтобы помочь птицам в трудный для них зимний период, необходимо придумывать сложные пути решения этой проблемы.

Можно просто сделать кормушки и регулярно наполнять их кормом. Простые кормушки может сделать каждый из нас, используя для этого пустые упаковки из-под соков, молока, а также изготовление кормушек из обрезков фанеры. Можно изготовить кормушки в виде домиков, беседок и т. д. Главное, чтобы кормушки были удобны для птиц. Кормом для птиц могут служить различные семена и ягоды, зерно.

Именно ответ детям на вопрос, а как зимуют птицы, которые остаются у нас зимовать? Ведь корма становится мало, а тот который остаётся, заносит снегом и стал отправной точкой моей работы над проектом «Кормушка для птиц».

Цель проекта: Изучение разнообразия зимующих птиц нашей местности, их образа жизни и поведения, оказание посильной помощи братьям нашим меньшим и сохранение их численности в трудный зимний период.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения;
- дать знания о том, чем кормить птиц зимой;
- подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь,
- формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период.

Развивающие:

- расширять и закреплять представления школьников о жизни
- зимующих птиц нашего края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц;
- развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую

среду;

- развивать коммуникативные особенности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;
- вызывать желание изучать образ жизни и поведения птиц зимой;
- вызывать желание помогать нашим крылатым друзьям в трудных зимних условиях;
- привлечь внимание детей и родителей к помощи зимующим птицам.

В проекте принимали участие воспитанники ГКОУ КК школы-интерната, родители, воспитатель. Сроки реализации проекта: ноябрь 2023 г. – март 2024 г.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (ноябрь 2023 г.)

На подготовительном этапе мною с воспитанниками была проведена беседа «Что мы знаем о зимующих птицах»? с целью выявления уровня знаний школьников о зимующих птицах. Определены цели, задачи, содержание проекта, родители ознакомлены с основными структурными компонентами проекта. Мною были оформлены: детская книжная выставка по теме проекта; консультации для родителей «Как сделать кормушку для птиц, из обрезков фанеры?»; созданы презентации и разработаны конспекты внеклассных мероприятий по теме проекта; подобран дидактический и иллюстрационный материал.

II. Основной практический (декабрь 2023 г. – февраль 2024 г.)

Реализуя основной этап проекта, мною были проведены: тематические беседы «О зимующих птицах нашего края», «Птичьи приметы», «Покормите птиц зимой!», «Беседа о птицах»; с детьми решали проблемные ситуации; рассматривали иллюстрации и сюжетные картинки; играли с детьми в подвижные и дидактические игры: «Чья тень», «Кто, чем питается», «Что за птица», «Узнай какое время года?», «Кто зимовал, кто прилетит?», «Узнай по клюву?», «Собери птичку». Дети рисовали птиц «Как розовые яблоки на ветках снегири» и выполняли аппликации «Птички – синички».

Главной целью основного этапа нашего проекта было изготовление кормушек для птиц.

Родители и дети ответственно отнеслись к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. Дети совместно с родителями изготовили кормушки из фанеры, которые потом развесили на территории школы, чтобы дети на прогулках могли наблюдать за птицами, прилетающими на «обед» в кормушки. На прогулках дети пополняли кормушки угощением для птиц.

Наблюдая за птицами, дети заметили, что, пополняя кормушки в одном и том же месте и в одно и то же время, птицы привыкли к постоянным местам кормежки и посещали их с точностью часов.

В ходе реализации проекта, дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.

III. Заключительный (март 2024 г.)

На *заключительном* этапе подведены итоги работы в рамках реализации проекта «Кормушка для птиц». С детьми проведена беседа, в ходе которой они рассказали о тех видах деятельности, которые им больше всего понравились, о том, чему они научились и что нового узнали в процессе реализации проекта. В группе организована фотовыставка – «Наши пернатые друзья», Проведена викторина «Что мы узнали о птицах»? беседа – обсуждение – «Нужно ли продолжать подкармливать птиц весной?».

Подготовлена фотовыставка «Дружба с птицами зимой», в которой были отражены ключевые моменты реализации проекта.

Подготовлена информация для представления опыта работы и результатов деятельности по итогам реализации проекта на педагогическом совете.

Вывод. Разработанный и реализованный проект, доведён до успешного завершения, отчёт о реализации проекта представлен на заседании педагогического совета. Поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году.

Совместное участие в проектной деятельности сблизило нас и родителей, родителей и детей. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе.

Таким образом, я уверена, что у моих воспитанников успешно формируется гуманно – ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта воспитанники не только расширили и систематизировали свои представления о видах птиц, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры с удовольствием, рисовали птиц, раскрашивали картинки по теме.

Эта работа приносит ребятам большую радость и удовлетворение. Они понимают, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим.

Но главный результат проекта – это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.

За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить, и мы будем подкармливать их, пока не появятся насекомые.





Директор ГКОУ КК

Воспитатель



Е.И.Титова

В.Н. Купина

Выписка из протокола № 5
заседания методического объединения воспитателей государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Новопокровской

от 28.05. 2024 года

Присутствовали:

Заместитель директора по ВР О.А. Крамаренко
Воспитатели 12 человек

Повестка дня:

1. Анализ работы МО воспитателей за год. Отчёт о работе воспитателей за 2023-2024 учебный год. Реализация поставленных задач. (руководитель МО Катасонова В.А.)
2. Творческий отчёт о деятельности детского общественного объединения «Солнышко» (И.А.Куценко).
3. Отчёт о деятельности творческой мастерской «Оригами» (И.В. Коптева).
4. Творческий отчёт о деятельности кукольного театра «Калейдоскоп» (Н.В.Григорьева).
5. Отчёт воспитателей о реализации социально-значимых проектов.

Слушали по пятому вопросу заместителя директора по ВР О.А.Крамаренко о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции.

Воспитатель Купина Виктория Николаевна представила отчет по реализации социально-значимого проекта «Кормушка для птиц».

Мы с детьми задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма. В это время года птицам необходима помощь. Чтобы помочь птицам в трудный для них зимний период необязательно придумывать сложные пути решения этой проблемы.

Можно просто сделать кормушки и регулярно наполнять их кормом. Простые кормушки может сделать каждый из нас, используя для этого пустые упаковки из-под соков, молока, а также изготовление кормушек из обрезков фанеры. Можно изготовить кормушки в виде домиков, беседок и т. д. Главное, чтобы кормушки были удобны для птиц. Кормом для птиц могут служить различные семена и ягоды, зерно.

Именно ответ детям на вопрос, а как зимуют птицы, которые остаются у нас зимовать? Ведь корма становится мало, а тот который остаётся, заносит снегом и стал отправной точкой моей работы над проектом «Кормушка для птиц».

Цель проекта: Изучение разнообразия зимующих птиц нашей местности, их образа жизни и поведения, оказание посильной помощи братьям нашим меньшим и сохранение их численности в трудный зимний период.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения;
- дать знания о том, чем кормить птиц зимой;
- подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь,
- формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период.

Развивающие:

- расширять и закреплять представления школьников о жизни зимующих птиц нашего края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни зимующих птиц;
- развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц;
- развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду;
- развивать коммуникативные особенности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;
- вызвать желание изучать образ жизни и поведения птиц зимой;
- вызвать желание помогать нашим крылатым друзьям в трудных зимних условиях;
- привлечь внимание детей и родителей к помощи зимующим птицам.

В проекте принимали участие воспитанники ГКОУ КК школы-интерната, родители, воспитатель. Сроки реализации проекта: ноябрь 2023 г. – март 2024 г.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (ноябрь 2023 г.)

На подготовительном этапе мною с воспитанниками была проведена беседа «Что мы знаем о зимующих птицах»? с целью выявления уровня знаний школьников о зимующих птицах. Определены цели, задачи, содержание проекта, родители ознакомлены с основными структурными компонентами проекта. Мною были оформлены: детская книжная выставка по теме проекта; консультации для родителей «Как сделать кормушку для птиц, из обрезков фанеры?»; созданы презентации и разработаны конспекты

внеклассных мероприятий по теме проекта; подобран дидактический и иллюстрационный материал.

II. Основной практический (декабрь 2023 г. – февраль 2024 г.)

Реализуя основной этап проекта, мною были проведены: тематические беседы «О зимующих птицах нашего края», «Птичьи приметы», «Покормите птиц зимой!», «Беседа о птицах»; с детьми решали проблемные ситуации; рассматривали иллюстрации и сюжетные картинки; играли с детьми в подвижные и дидактические игры: «Чья тень», «Кто, чем питается», «Что за птица», «Узнай какое время года?», «Кто зимовал, кто прилетит?», «Узнай по клюву?», «Собери птичку». Дети рисовали птиц «Как розовые яблоки на ветках снегири» и выполняли аппликации «Птички – синички».

Главной целью основного этапа нашего проекта было изготовление кормушек для птиц.

Родители и дети ответственно отнеслись к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. Дети совместно с родителями изготовили кормушки из фанеры, которые потом развесили на территории школы, чтобы дети на прогулках могли наблюдать за птицами, прилетающими на «обед» в кормушки. На прогулках дети пополняли кормушки угощением для птиц.

Наблюдая за птицами, дети заметили, что, пополняя кормушки в одном и том же месте, и в одно и тоже время, птицы привыкли к постоянным местам кормежки и посещали их с точностью часов.

В ходе реализации проекта, дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.

III. Заключительный (март 2024 г.)

На заключительном этапе подведены итоги работы в рамках реализации проекта «Кормушка для птиц». С детьми проведена беседа, в ходе которой они рассказали о тех видах деятельности, которые им больше всего понравились, о том, чему они научились и что нового узнали в процессе реализации проекта. В группе организована фотовыставка – «Наши пернатые друзья», Проведена викторина «Что мы узнали о птицах»? беседа – обсуждение – «Нужно ли продолжать подкармливать птиц весной?».

Подготовлена фотовыставка «Дружба с птицами зимой», в которой были отражены ключевые моменты реализации проекта.

Подготовлена информация для представления опыта работы и результатов деятельности по итогам реализации проекта на педагогическом совете.

Вывод. Разработанный и реализованный проект, доведён до успешного завершения, отчёт о реализации проекта представлен на заседании педагогического совета. Поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году.

Совместное участие в проектной деятельности сблизило нас и родителей, родителей и детей. Атмосфера доброжелательности стала

характерной и для других общих дел в группе.

Таким образом, я уверена, что у моих воспитанников успешно формируется гуманно – ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта воспитанники не только расширили и систематизировали свои представления о видах птиц, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры с удовольствием, рисовали птиц, раскрашивали картинки по теме.

Эта работа приносит ребятам большую радость и удовлетворение. Они понимают, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим.

Но главный результат проекта – это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.

За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить, и мы будем подкармливать их, пока не появятся насекомые.

Решили:

1.Реализацию социально-значимого проекта «Кормушка для птиц» признать значимым в воспитании обучающихся.

2.Рекомендовать педагогам школы-интерната использовать в работе.

Руководитель МО воспитателей



В.А. Катасонова