

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 04.05.2022

№ 1402

ст-ца Новопокровская

**Об участии в краевом конкурсе художественного творчества
среди государственных специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений
Краснодарского края «Волшебная палитра»**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29 апреля 2022 года № 1032, а также с целью выявления творческих способностей, привития художественного вкуса у обучающихся, реабилитации средствами изобразительного искусства, а также выявления талантливых детей среди обучающихся специальных (коррекционных) школ п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко ознакомить воспитателей с положением об организации и проведении краевого детского творчества среди обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской для участия в краевой выставке детского творчества в период с 16 мая по 20 мая 2022 года.

2. Педагогам В.Е. Алексеевой, И.А. Андросовой, Н.В. Григорьевой, И.А. Ельниковой, В.Н. Купиной, Т.А. Кудашиной, И.А. Куценко, В.Н. Катасоновой, И.В. Коптевой, В.Н., С.И.Титовой, Переверзевой, Г.Н. Сотниковой, О.Н. Борко подготовить с воспитанниками творческие работы для участия в выставке детского творчества (работы должны соответствовать содержанию выбранной теме, художественному уровню, новизне и оригинальности выполнения).

3. Творческие работы предоставить до 12 мая 2022 года заместителю директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

И.Ю. Лунева

С приказом ознакомлены:

Зав. Переверзев В.Е.
Куц. Куценко И.А.
Лав. Ельников В.Н.

В.А. Катасонова
Т.А. Кудашина
И.В. Титов





ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГКОУ школа-интернат ст. Новопокровской

***победитель
краевого конкурса художественного творчества среди
государственных специальных (коррекционных)
общеобразовательных организаций
Краснодарского края
«Волшебная палитра»***

Министр

Е.В. Воробьева

Краснодар
2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРИКАЗ

19.07.2022

№ 311-07

Об утверждении Положения о
проведении Всероссийской
специальной предметной
олимпиады для детей с ОВЗ

В целях создания условий для творческой самореализации обучающихся п р и к а з ы
в а ю:

1. Утвердить Положение о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ.
2. Провести Всероссийскую специальную предметную олимпиаду для детей с ОВЗ в период с 1 ноября 2022 года по 30 апреля 2023 года.
3. Сформировать оргкомитет олимпиады в составе:
 - Лыба Алла Анатольевна, директор центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
 - Лежнина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
 - Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ Лыба А.А.

Ректор

А.Н. Макаренко

Проректор по НОУД

О.А. Швабауэр

Начальник УОПВ

Г.П. Матюкевич

Лисовская Татьяна Ивановна,
специалист по учебно-методической работе
центра профориентации и
работы с детьми и молодежью ТГПУ
8-961-098-54-85, specialist@tspu.edu.ru
Направить: УПКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ТГПУ

от 19.07.2022 № 311-07

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады
для детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ устанавливает цели и задачи Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ (далее – Олимпиада), сроки и этапы проведения Олимпиады.

1.2. Учредителем Олимпиады является ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ). Организаторами Олимпиады являются: Центр профориентации и работы с детьми и молодежью и ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Вся информация об Олимпиаде размещается в сети Интернет на сайте Томского государственного педагогического университета «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru> и на сайте ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» <http://nashdomraduga.ru>

1.4. Участие в Олимпиаде бесплатное.

2. Цели и задачи Всероссийской специальной предметной олимпиады
для детей с ОВЗ

Цель: создание условий для независимой оценки знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по различным предметным направлениям, их умения применять полученные школьные знания в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных процессов, повышению учебной мотивации и познавательного интереса школьников.
2. Посредством заданий Олимпиады продемонстрировать учащимся значение предметных знаний в решении бытовых вопросов, жизненных ситуаций.
3. Формировать стремление к достижению положительного результата.

3. Участники Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ, условия проведения

3.1. К участию в Олимпиаде приглашаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов, сопровождаемые руководителями. В качестве руководителя может выступить воспитатель, учитель любого предметного направления, педагог дополнительного образования, родитель участника. Количество обучающихся, сопровождаемых одним руководителем – не более 10.

3.2. Каждый участник предоставляет индивидуальную работу.

3.3. Всероссийская специальная предметная Олимпиада для детей с ОВЗ проводится по 5 предметным направлениям, каждое из которых реализуется в течение одного календарного месяца:

- Ноябрь 2022 г. – социально-бытовая ориентировка (для учащихся 5-9 классов).
- Декабрь 2022 г. – география (для учащихся 6-9 классов).
- Февраль 2023 г. – история России (для учащихся 7-9 классов).
- Март 2023 г. – русский язык (для учащихся 1-9 классов).
- Апрель 2023 г. – математика (для учащихся 1-9 классов).

Для всех предметных направлений предусмотрен отдельный для каждого класса набор заданий.

3.4. Задания Олимпиады разработаны в соответствии с требованиями Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для каждого конкретного класса и размещены на странице мероприятия на сайте ТГПУ «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

3.5. Экспертиза работ и выявление призеров, победителей будет проходить по всем предметным направлениям для каждого класса.

По результатам Олимпиады присваивается: первое место – победитель Олимпиады, второе и третье места – призёры Олимпиады. Победители и призёры Олимпиады получают электронные дипломы Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ с указанием предметного направления и занятого места. Все участники, не занявшие призовые места, получают электронные дипломы участника Всероссийской предметной Олимпиады для детей с ОВЗ с указанием предметного направления.

4. Этапы Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ, сроки, порядок участия

4.1. Олимпиада проводится с 1 ноября 2022 года по 30 апреля 2023 года и содержит пять предметных направлений. Каждое направление реализуется в течение одного календарного месяца (см. пункт 3 данного Положения).

4.2. Этапы и порядок участия в Олимпиаде:

I этап: регистрация, работа над заданиями Олимпиады (с 1-го по 20-е число соответствующего календарного месяца).

Электронная регистрация на участие в Олимпиаде проводится с Главной страницы сайта ТГПУ «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

Проходя процедуру регистрации, участник дает согласие ТГПУ на обработку персональных данных.

Информация с вопросами, заданиями Олимпиады размещена на странице Олимпиады в открытом доступе на сайте «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>. Руководители распечатывают бланки с вопросами.

Участники самостоятельно работают над поиском ответов на вопросы, задания Олимпиады.

Участники заполняют индивидуальные бланки ответов на вопросы и задания Олимпиады в бумажном виде.

Руководители сканируют работы в электронный файл с расширением pdf.

II этап: размещение работ (с 5-го по 25-е число соответствующего месяца).

Ответы принимаются в сканированном варианте, в виде файла с расширением pdf (допускается фото страниц, но в этом случае их надо вставить в текстовый документ с расширением doc). Электронный файл необходимо разместить в личной зоне на сайте «Познавательная академия «Успех» (<http://uspeh.tspu.ru>) не позднее 25-го числа соответствующего календарного месяца.

Все работы, размещенные на сайте, доступны для просмотра и проверки только организаторам и экспертам Олимпиады.

III этап: оценка работ (с 26-го по 30-е число соответствующего календарного месяца).

Оценку ответов на вопросы и задания Олимпиады проводит экспертная группа по правилам, указанным в п. 5 данного Положения.

Все победители, призеры и участники Олимпиады награждаются электронными дипломами с указанием занятых мест, направления и специфики проводимой Олимпиады для детей с ОВЗ.

Электронные дипломы будут отправлены участникам (руководителям) на электронную почту, указанную при регистрации, в течение двух недель после завершения Олимпиады.

Во время проведения Олимпиады, на всех её этапах, участники могут получить консультации по интересующим их вопросам через сервис «Задать вопрос куратору» на сайте «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

5. Организационный комитет, экспертная комиссия и оценка ответов

5.1. В состав организационного комитета Олимпиады входят:

- Лыба Алла Анатольевна, директор центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- Лежнина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.

5.2. К полномочиям организационного комитета относятся следующие функции:

- организационно-техническое и методическое сопровождение Олимпиады;
- контроль и координация проведения Олимпиады;
- публичное объявление о начале Олимпиады;
- координация работы экспертной комиссии;
- подготовка и пересылка дипломов участников Олимпиады.

5.3. В состав экспертной комиссии Олимпиады входят специалисты по учебно-методической работе Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ, педагоги ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», к полномочиям которых относятся:

- формирование списков участников Олимпиады;
- экспертиза поступивших материалов согласно п. 5.4, п. 5.5 настоящего Положения.

5.4. Оценка материалов участников Олимпиады производится после окончания приёма работ, в сроки, регламентированные данным Положением, по следующим правилам:

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
- отсутствие ответа на вопрос оценивается в 0 баллов;
- неправильно данный ответ на вопрос оценивается в 0 баллов.

5.5. Сумма баллов является итоговым результатом участника Олимпиады:

- 15 баллов – 1 место, победитель Олимпиады;
- 13-14 баллов – 2 место, призёр Олимпиады;
- 11-12 баллов – 3 место, призёр Олимпиады;
- 10-5 баллов – участник Олимпиады;
- Работа, набравшая менее 5 баллов, от участия в Олимпиаде отстраняется.

6. Контакты

- Куратор по организационным вопросам: Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ, e-mail specialist@tspu.edu.ru

Проректор по нормативному
обеспечению уставной деятельности



О. А. Швабауэр

Начальник управления по общим и
правовым вопросам



Г.П. Матюкевич

Начальник управления
профессиональной ориентации и
карьерного развития



Т.И. Печенкина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРИКАЗ

12.09.2024

№ 472-06

О проведении олимпиады

В рамках объявленного Президентом России Владимиром Путиным 2024 года Годом семьи, с целью развития интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья по различным предметным направлениям, их умения применять полученные школьные знания в различных жизненных ситуациях п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ.
2. Провести Всероссийскую специальную предметную олимпиаду для детей с ОВЗ в период с 1 ноября 2024 года по 30 апреля 2025 года.
3. Сформировать оргкомитет олимпиады в составе:
 - Лыба Алла Анатольевна, директор центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
 - Титова Галина Юрьевна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
 - Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ Лыба А.А.

И.о. ректора

А.Н. Макаренко

Начальник УОПВ

Г.П. Матюкевич

Начальник УПОКР

Т.И. Печенкина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ТГПУ

от 18.09.2024 № 471-06

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады
для детей с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ устанавливает цели и задачи Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ (далее – Олимпиада), сроки и этапы проведения Олимпиады.

1.2. Олимпиада проводится в рамках объявленного Президентом России Владимиром Путиным 2024 года Годом семьи.

1.3. Учредителем Олимпиады является ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ).

1.4. Организатором Олимпиады являются: Центр профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.

1.5. Партнером Олимпиады является ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

1.6. Олимпиада проводится при поддержке регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Томской области.

1.7. Вся информация об Олимпиаде размещается в сети Интернет на сайте Томского государственного педагогического университета «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

1.8. Участие в Олимпиаде бесплатное.

2. Цели и задачи Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья по различным предметным направлениям, их умения применять полученные школьные знания в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Способствовать развитию мыслительных процессов, повышению учебной мотивации и познавательного интереса школьников.

2. Посредством заданий Олимпиады продемонстрировать учащимся значение предметных знаний в решении бытовых вопросов, жизненных ситуаций.

3. Формировать стремление к достижению положительного результата.

3. Участники Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ, условия проведения

3.1. К участию в Олимпиаде приглашаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов, сопровождаемые руководителями. В качестве руководителя может выступить воспитатель, учитель любого предметного направления, педагог дополнительного образования, родитель участника. Количество обучающихся, сопровождаемых одним руководителем – не более 10.

3.2. Каждый участник предоставляет индивидуальную работу.

3.3. Всероссийская специальная предметная Олимпиада для детей с ОВЗ проводится по 5 предметным направлениям, каждое из которых реализуется в течение одного календарного месяца:

- Ноябрь 2024 г. – социально-бытовая ориентировка (для обучающихся 5-9 кл.).
- Декабрь 2024 г. – география (для обучающихся 6-9 кл.).
- Февраль 2025 г. – история России (для обучающихся 7-9 кл.).
- Март 2025 г. – русский язык (для обучающихся 1-9 кл.).
- Апрель 2025 г. – математика (для обучающихся 1-9 кл.).

3.4. Для всех предметных направлений предусмотрен отдельный для каждого класса набор заданий.

3.5. Задания Олимпиады разработаны в соответствии с требованиями Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для каждого конкретного класса и размещены на странице мероприятия на сайте ТГПУ «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

3.6. Экспертиза работ и выявление призеров, победителей будет проходить по всем предметным направлениям для каждого класса.

По результатам Олимпиады присваивается: первое место – победитель Олимпиады, второе и третье места – призёры Олимпиады. Победители и призёры Олимпиады получают электронные дипломы Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ с указанием предметного направления и занятого места. Все участники, не занявшие призовые места, получают электронные дипломы участника Всероссийской предметной Олимпиады для детей с ОВЗ с указанием предметного направления.

4. Этапы Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ОВЗ, сроки, порядок участия

4.1. Олимпиада проводится с 1 ноября 2024 года по 30 апреля 2025 года и содержит пять предметных направлений. Каждое направление реализуется в течение одного календарного месяца (см. пункт 3.3. данного Положения).

4.2. Этапы и порядок участия в Олимпиаде:

I этап: регистрация, работа над заданиями Олимпиады (с 1-го по 20-е число соответствующего календарного месяца).

Электронная регистрация на участие в Олимпиаде проводится с Главной страницы сайта ТГПУ «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

Проходя процедуру регистрации, участник дает согласие ТГПУ на обработку персональных данных: фамилия, имя, отчество, регион проживания, адрес электронной почты.

Информация с вопросами, заданиями Олимпиады размещена на странице Олимпиады в открытом доступе на сайте «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>. Руководители распечатывают бланки с вопросами.

Участники самостоятельно работают над поиском ответов на вопросы, задания Олимпиады.

Участники заполняют индивидуальные бланки ответов на вопросы и задания Олимпиады в бумажном виде.

Руководители сканируют работы в электронный файл с расширением pdf.

II этап: размещение работ (с 5-го по 25-е число соответствующего месяца).

Ответы принимаются в сканированном варианте, в виде файла с расширением pdf (допускается фото страниц, но в этом случае их надо вставить в текстовый документ с расширением doc). Электронный файл необходимо разместить в личной зоне на сайте

«Познавательная академия «Успех» (<http://uspeh.tspu.ru>) не позднее 25-го числа соответствующего календарного месяца.

Все работы, размещенные на сайте, доступны для просмотра и проверки только организаторам и экспертам Олимпиады.

III этап: оценка работ (с 26-го по 30-е число соответствующего календарного месяца).

Оценку ответов на вопросы и задания Олимпиады проводит экспертная комиссия по правилам, указанным в п. 5 данного Положения.

Все победители, призеры и участники Олимпиады награждаются электронными дипломами с указанием занятых мест, направления и специфики проводимой Олимпиады для детей с ОВЗ.

Электронные дипломы будут отправлены участникам (руководителям) на электронную почту, указанную при регистрации, в течение двух недель после завершения Олимпиады.

Во время проведения Олимпиады, на всех её этапах, участники могут получить консультации по интересующим их вопросам через сервис «Задать вопрос куратору» на сайте «Познавательная академия «Успех» <http://uspeh.tspu.ru>.

5. Организационный комитет, экспертная комиссия и оценка ответов

5.1. В состав организационного комитета Олимпиады входят:

- Лыба Алла Анатольевна, директор центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- Титова Галина Юрьевна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.

5.2. К полномочиям организационного комитета относятся следующие функции:

- организационно-техническое и методическое сопровождение Олимпиады;
- контроль и координация проведения Олимпиады;
- публичное объявление о начале Олимпиады;
- координация работы экспертной комиссии;
- подготовка и пересылка дипломов участников Олимпиады.

5.3. В состав экспертной комиссии Олимпиады входят:

- специалисты по учебно-методической работе Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ;
- сотрудники ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
- педагоги стажировочных площадок ТГПУ;
- студенты факультета психологии и специального образования ТГПУ.

5.4. К полномочиям экспертной комиссии относятся:

- формирование списков участников Олимпиады;
- экспертиза поступивших материалов согласно п. 5.5, п. 5.6 настоящего

Положения.

5.5. Оценка материалов участников Олимпиады производится после окончания приёма работ, в сроки, регламентированные данным Положением, по следующим правилам:

- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
- отсутствие ответа на вопрос оценивается в 0 баллов;

- неправильно данный ответ на вопрос оценивается в 0 баллов.
- 5.6. Сумма баллов является итоговым результатом участника Олимпиады:
- 15 баллов – 1 место, победитель Олимпиады;
 - 13-14 баллов – 2 место, призёр Олимпиады;
 - 11-12 баллов – 3 место, призёр Олимпиады;
 - 10-5 баллов – участник Олимпиады;
 - Работа, набравшая менее 5 баллов, не награждается.

6. Контакты

6.1. Куратор по организационным вопросам: Лисовская Татьяна Ивановна, специалист по учебно-методической работе центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ, e-mail_specialist@tspu.edu.ru

Проректор по образовательной
деятельности



М.С. Садиева

Начальник управления по общим и
правовым вопросам



Г.П. Матюкевич

Начальник управления
профессиональной ориентации и
карьерного развития



Т.И. Печенкина



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 0563/ИСТ/25

награждается

Гармоненко Вячеслав

за 2 место

во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ

Направление: **История**

Возрастная группа: обучающиеся 9 классов

Руководитель: Куценко Ирина Александровна



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ



Председатель ТРО РДМ
«Движение первых»

Д.Б. Насонов



Томск, март 2025 г.





ИСП



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 0562/ИСТ/25

награждается

Брик Василий

за 2 место

во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ

Направление: **История**

Возрастная группа: обучающиеся 6 классов

Руководитель: **Куценко Ирина Александровна**



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

У.М. Печёнкина



Председатель ТРО РДМ
Движение первых»

Д.Б. Насонов



Томск, март 2025 г.





ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 216/ФТПТД/23

награждается

Сырых Павел

за 1 место

во Всероссийском конкурсе

«Родина моя - Россия»

Номинация: изобразительное искусство

Название работы: рисунок «Красота русской природы»

Возрастная группа: обучающиеся 7-9 классов

Руководитель: Куценко Ирина Александровна



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТТПУ

Т.И. Печегина

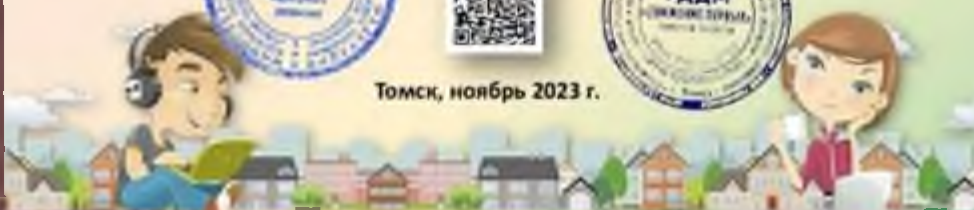


Председатель ТРО РДМ
Движение первых

Д.Б. Насонов



Томск, ноябрь 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Первые



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 025/БЭВ/23

награждается

Гармоненко Вячеслав

за 1 место

во Всероссийской викторине «Безопасность – это важно!»,
проводимой в рамках

Всероссийского образовательного марафона

«Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»

Возрастная группа: обучающиеся 5-9 классов

Руководитель: Куценко Ирина Александровна



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

Т.И. Печенкина



Председатель ТРО РДМ
Движение первых»

Д.Б. Насонов



Томск, сентябрь 2023 г.





Первые



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 080/БЭВ/23

награждается

Ганжа Дмитрий

за 1 место

во Всероссийской викторине «Безопасность – это важно!»,
проводимой в рамках

Всероссийского образовательного марафона

«Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»

Возрастная группа: обучающиеся 5-9 классов

Руководитель: Куценко Ирина Александровна



Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

Т.И. Печенина



Председатель ТРО РДМ
Движение первых»

Д.Б. Насонов



Томск, сентябрь 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 196/ВМП/23

награждается

Литвинов Денис

за 3 место

во Всероссийской викторине «В мире профессий»,
проводимой в рамках

Всероссийского образовательного марафона

«Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»

Возрастная группа: обучающиеся 5-9 классов

Руководитель: Куценко Ирина Александровна

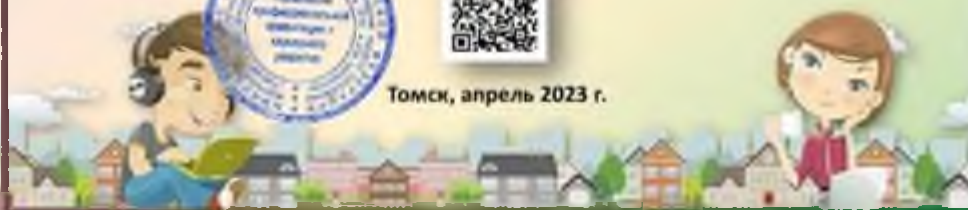


Начальник управления профессиональной
ориентации и карьерного развития ТГПУ

Печенкина Т.И.



Томск, апрель 2023 г.





ГРАМОТА

МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»
муниципального образования Новопокровский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Самойлов Ян,

обучающийся 5 класса,

занявший I место в районном конкурсе чтецов

«Строки, опалённые войной»,

в номинации

«Театрализованное представление стихотворения»,

педагог Куценко Ирина Александровна

Директор МБУК «МЦБ»



Е.В. Верховых

ст.Новопокровская

апрель 2024

Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий



**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«ЗВЕЗДА СПАСЕНИЯ»**

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Литвинов Денис, Елизарова Валерия,
Парфенов Максим, Тюрморезов Никита,
Алфимов Владимир, Ганжа Дмитрий**
*ГКОУ КК школа-интернат ст. Новопокровская
МО Новопокровский район Краснодарский край
преподаватели Переверзева В.Н., Купина В.Н., Куценко И.А.,
Коптева И.В.*

ЗАНЯВШИЕ I МЕСТО

**в конкурсе
«Изобразительное творчество»**

Начальник Главного управления
МЧС России по Краснодарскому краю

О.Ж. Волынкин



Администрация Сергиево-Посадского муниципального района

Частное учреждение Свято-Троицкой Сергиевой Лавры
«Православный военно-патриотический центр «Пересвет»

Международный конкурс-фестиваль
декоративно-прикладного творчества
«ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

победитель районного этапа
Международного конкурса-фестиваля
декоративно-прикладного творчества
«Пасхальное яйцо 2020»

Саркис Минасян

Педагог – Куценко И.А.

ГКОУ КК школа-интернат

Ст. Новопокровский Краснодарский край

Председатель Оргкомитета,
Директор ЦВПП «Пересвет»

Председатель Жюри,
Член Союза художников России

Руководитель проекта
Зам. директора ЦВПП «Пересвет»

протоиерей
Дмитрий Вадрукевич

Дмитриева А. Г.

Еремичева Е. О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного учреждения Свято-Троицкой Сергиевой Лавры
«Православный
военно-патриотический центр «Пересвет»
протоиерей Димитрий Болтрукевич

01 октября 2019 года



Положение о проведении Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2020»

1. Организаторы

1.1. Организаторами Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2020» (далее – Конкурс) являются:

- Частное учреждение Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Православный военно-патриотический центр «Пересвет»,
- Администрация Сергиево-Посадского муниципального района, при поддержке:
- Московской духовной академии,
- Московской областной Думы,
- Сергиево-Посадского отделения Союза художников России,
- Абрамцевского художественного колледжа имени В. М. Васнецова (филиал ФГБОУ ВО МГХПА им С. Г. Строганова),
- ФГБУК «Художественно-педагогический музей игрушки».

2. Цели и задачи

2.1. Цели Конкурса:

- создание условий для эстетического, нравственного, православного и патриотического воспитания подрастающего поколения средствами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества;
- сохранение и популяризация лучших традиций народного искусства.

2.2. Задачи Конкурса:

- создание условий для реализации творческого потенциала детей и юношества, коллективов и педагогов дополнительного образования, руководителей творческих коллективов;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- демонстрация достижений декоративно-прикладного и изобразительного творчества регионов России и зарубежья;

- развитие трудовых умений и навыков, психологическая и практическая подготовка к труду, стимулирование профессиональной ориентации обучающихся.

3. Участники

3.1. Участниками Конкурса могут быть учащиеся, воспитанники и педагоги образовательных организаций и учреждений культуры, своевременно приславшие соответствующие документы, в возрасте от 6 лет.

4. Организация и порядок проведения

4.1. Организационный комитет Конкурса:

- принимает и утверждает конкурсную документацию;
- организует освещение проведения Конкурса на **сайте** <http://peresvet-lavra.ru> и в соцсетях;
- оповещает участников о принятых решениях;
- организует церемонию награждения победителей Конкурса;
- формирует состав жюри;
- оставляет за собой право отклонить заявку организатора отборочного конкурса на основании несоответствия требованиям, регламентированным настоящим положением;
- оставляет за собой право публикации фото конкурсных работ и их авторов, ссылок на сайты конкурсантов и информации об их авторах на сайте и в печатных изданиях.

Работы, присланные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются. Конкурсные работы, не занявшие призовые места, будут использованы для проведения выставок, благотворительных мероприятий и аукционов.

4.2. Конкурс проводится в два этапа.

1-й этап (ноябрь 2019 года – февраль 2020 года) – проведение отборочных конкурсов. Инициаторами проведения отборочных конкурсов могут выступать любые образовательные, общественные организации и учреждения культуры. Пакет документов высылается по запросу, который необходимо отправить на **e-mail** konkurs.lavra@gmail.com. Заявки на проведение отборочных конкурсов принимаются до **13 декабря 2019 года**.

Конкурсные работы победителей отборочных конкурсов должны быть с **20 января до 6 марта 2020 года** привезены или присланы одним отправлением на **почтовый адрес:** 141312, Россия, Московская обл., г. Сергиев Посад, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Центр «Пересвет».

Почтовое отправление должно содержать:

- 1) конкурсные работы;
- 2) пакет документов о проведении отборочного конкурса;
- 3) фотоотчет на цифровом носителе.

2-й этап (март-июнь 2020 года) – заключительный: прием работ победителей отборочных конкурсов, подведение итогов, рассылка наградных документов и подарков победителям.

ВНИМАНИЕ: Авторы работ из регионов, в которых не проводятся отборочные конкурсы, и участники, не победившие в проводимых отборочных конкурсах, могут принять участие в дистанционном конкурсе «Пасхальное яйцо», который будет проводиться на интернет-платформе Фестиваля детского и юношеского творчества "Звезды нового века" <http://peresvet.znv.ru/> с 22 января по 7 апреля 2020 года.

5. Подведение итогов и награждение победителей

5.1. Оглашение результатов работы жюри Конкурса «Пасхальное яйцо» состоится 18 марта 2020 года.

5.2. Подведение итогов Конкурса оформляется в протоколе заседания жюри.

5.3. Победителям Конкурса присуждаются дипломы I, II, III степени.

5.4. Жюри оставляет за собой право определить обладателя «Гран-при» Конкурса.

5.5. Члены жюри определяют победителей в номинациях:

- «**Умелец**» – пасхальные яйца, выполненные в технике росписи, выжигания и резьбы по дереву;
- «**Творец**» – пасхальные яйца, выполненные в технике: аппликация, декупаж, квиллинг, работа из природных материалов;
- «**Вдохновение**» – пасхальные яйца, выполненные в технике: вышивка, бисероплетение;
- «**Фантазия**» – пасхальные яйца, выполненные в технике: макраме, вязание, лоскутная техника;

5.6. В каждой номинации жюри определяет победителей и призеров по возрастным группам: **6-8 лет, 9-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет, от 18 лет и старше** (для педагогов, родителей и обучающихся старше 18 лет).

5.7. Победители заключительного этапа Конкурса награждаются дипломами и памятными подарками (о дате и порядке проведения награждения будет сообщено дополнительно).

6. Требования к конкурсным работам

6.1. Работы должны быть снабжены этикетками, надежно закрепленными на работах при помощи шнура или тесьмы (при наличии подставок этикетки должны быть и на яйце, и на подставке).

6.2. Этикетка оформляется на плотной бумаге размером 5x7 см и должна содержать следующую информацию:

- фамилия, имя автора;
- возраст;

- техника исполнения;
- республика, область;
- название организации;
- Ф.И.О. педагога.

6.3. Конкурсные работы не должны быть плагиатом, копией или частью работ других авторов.

6.4. Работы, представленные на Конкурс, должны быть полностью подготовлены для демонстрации, быть устойчивыми, каждая работа должна быть упакована в пакет.

6.5. Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право не принимать хрупкие и небрежно оформленные работы.

6.6. Размер яиц должен составлять от 7 до 17 см (без учета высоты подставки). Допускается оформление конкурсных работ в подарочную упаковку (размер упаковки не должен превышать 10х10х18 см).

7. Критерии оценки

7.1. Конкурсные работы оцениваются по следующим критериям:

- художественный уровень представленных работ;
- оригинальность;
- использование народных традиций;
- соответствие представленной работы возрасту участника.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской

**Социально-значимый проект
«Билет в будущее»**



ст. Новопокровская, 2023

- 1. Автор и руководитель проекта:** И.А. Куценко – воспитатель
- 2. Участники проекта:** учащиеся 8-9 классов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской, библиотекарь, родители учащихся 8-9 классов.
- 3. Сроки реализации проекта:** октябрь-декабрь 2023 г.

Введение

Проблема профессионального самоопределения, поиска себя, самоутверждения выходит на первое место в подростковом возрасте. Ранняя профориентация и профессиональная адаптация детей с ограничениями жизнедеятельности является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Поэтому главной задачей школы - интерната помочь воспитаннику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрать доступную, нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться.

Актуальность

Данный проект призван помочь учащимся с ОВЗ старших классов верно найти свой путь в жизни, избежать сложностей как психологического, так и законодательного характера в процессе устройства на работу.

Проект призван оказать детям с ОВЗ практическую помощь в решении вопросов подросткового трудоустройства и профессионального ориентирования.

Цель проекта: Подготовка воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- развитие у воспитанников умений поисковой деятельности под руководством воспитателя;
- способствовать накоплению у детей необходимых знаний, умений и навыков;
- формировать позитивное отношение к труду, развитие трудовых навыков;
- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность и предприимчивость.

Формы работы в проекте:

В ходе реализации проекта используются различные формы организации деятельности детей на занятии:

– фронтальная – все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога;

– индивидуальная – самостоятельная работа ребенка при выполнении индивидуального задания;

– коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;

– групповая – для выполнения работы дети объединяются в малые группы.

Формы проведения занятий:

– вводные занятия;

– теоретические;

– беседа;

– практические;

– занятия с игровыми элементами;

– комбинированные занятия;

– дидактические игры;

Методы работы:

– организационные: планирование, информирование;

– аналитические: направить на верный путь при выборе будущей профессии

– методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, обсуждение, беседа и т.д.); наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеометоды (мультимедийные презентации), видеоролики, видеофильмы и т.д.).

Принципы и подходы реализации проекта:

– принцип непрерывности и преемственности воспитания;

– принцип доступности изучаемого материала;

– принцип системности и наглядности;

– принцип интегративности: сочетание разных видов деятельности;

– принцип учёта регионального компонента.

Планируемые результаты

Обучающиеся усвоят:

– представления о мире профессий;

– правила выбора профессии;

– понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

– понятие о стилях общения.

Будут уметь:

– пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

– использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

Проект будет способствовать выработке у школьников с ОВЗ сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.

Описание проекта. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Проект «Билет в будущее» необходим для оказания психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений в выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Срок реализации данного проекта составляет 3 месяца и включает в себя следующие этапы:

№	Содержание этапов	Дата	Задачи, тематическое и практическое содержание
I этап Подготовительно- мотивационный			
1.	Создание проблемной ситуации формулировка темы проекта знакомство участников с целями и задачами проекта разъяснение учащимся его актуальности определение конечного результата беседа с родителями о важности принять участие в реализации данного проекта	октябрь	На данном этапе: формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой.
2.	Разработка и накопление методических материалов.	октябрь	Обогащение методической копилки воспитателя по теме «Профориентация»
II этап практический			
8.	Круглый стол: «Мир профессий»	октябрь	Ориентировать воспитанников на осознанный выбор профессии, через информационную основу выбора профессии.
9.	Экскурсия в тепличный комплекс ст. Новопокровской	октябрь	Расширить представления о профессии овощевод, об условиях труда и способностях необходимых в профессии по уходу и выращиванию культурных овощей.

10.	Экскурсия на хлебозаводст. Новопокровской.	октябрь	– познакомить подростков со спецификой работы сотрудников хлебозавода; –показать значение труда для развития общества и личности; –воспитание уважения к труду человека.
11.	Экскурсия в школьную столовую ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской	октябрь	Знакомство с работой на кухне школьной столовой, с правилами техники безопасности.
12.	Игра: «Кто, где работает?»	октябрь	Активизация и закрепление знаний о профессиях
13.	Воспитательный час «Мир профессий» – конкурс рисунков «Я мечтаю быть...»	ноябрь	Направить воспитанников к осознанному выбору будущей сферы профессиональной деятельности или профессии, соотносить свои психофизиологические особенности с предъявляемыми требованиями к профессии на рынке труда.
14.	Воспитательный час «Все профессии разные, но все такие важные!»	ноябрь	Направить воспитанников к осознанному выбору будущей сферы профессиональной деятельности или профессии, соотносить свои психофизиологические особенности с предъявляемыми требованиями к профессии на рынке труда.

15.	Деловая игра: – «Деловой этикет. Имидж» – «Устраиваемся на работу»	ноябрь	Овладение знаниями и практическими умениями, необходимыми для эффективного трудоустройства на современном рынке труда
16.	Занятие с педагогом-психологом «В поисках своего призвания»	декабрь	Помочь воспитанникам в профессиональном самоопределении путем самопознания и выработки профессиональных целей.
17.	Беседа-дискуссия «Существуют ли не решаемые проблемы при трудоустройстве?»	Декабрь декабрь	–рассуждение вопроса, проблемы. –учить детей оппонировать мнение собеседника.
18.	Изготовление информационного буклета для выпускников «Мой профессиональный навигатор»	декабрь	– систематизировать полученные знания и информацию; –формировать умения применять знания на практике; –развивать творческие способности.
III этап Заключительный			
19.	Подведение итогов реализации проекта	декабрь	Воспитанники рассказывают об участии в мероприятиях проекта, о желании получить профессию и трудоустроиться, получить финансовую самостоятельность. Совместно с педагогами подготовили информационные буклеты о профессиях, доступных для выпускников школы, об образовательных организациях, где

			можно продолжить обучение с целью получения выбранной профессии. На итоговом мероприятии «Путешествии в мир профессий», раздали информационные буклеты учащимся 7-8 классов.
--	--	--	--

Рефлексия

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Какие мероприятия для вас были интересны?
3. Какую профессию вы выбрали для себя?
4. Что вы узнали о своей будущей профессии? Чему научились?
5. Что вам поможет при трудоустройстве?

Выводы: Разработанный и реализованный проект доведен до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в процессе реализации проекта дала положительные отзывы от воспитанников. Совместная проектная деятельность была направлена на достижение общего результата. Выполняя мероприятия, воспитанники научились находить и анализировать информацию под моим руководством, получать и применять знания в профессиональном ориентировании, приобрели навыки практической работы и опыт решения проблемных ситуаций. Проектная технология, применённая на воспитательных часах, открыла значительные возможности для повышения качества знаний воспитанников с интеллектуальными нарушениями, усилилась мотивация к познанию будущей профессии, сформировались положительные коллективные отношения.

Список литературы:

1. Аленкина, О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения [Текст] / О.О. Алёнкина.– 2018.–№ 11 – С. 110-122.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие [Текст]/ В.В. Гладкая. –Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2020 г. – 132 с.
3. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие [Текст]/ Е. В. Гурова, О. А.. Голерова. – Москва : Просвещение, 2017. – 95с.
4. Дробинина, Н.Н. Классные часы по профориентации [Текст]/Н.Н.Дробинина. –Москва : ВАКО, 2008г. – 224с.
5. Кравалис, Я.Я. «Правильный выбор профессии во вспомогательной школе-залог успешной подготовки детей к жизни» // Дефектология, 2016 г. –Ж.№5, – С.41-47.
6. Серов, П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида [Текст]// П.Н. Серов. – 2016.–№ 4 – С. 46-49.
7. Соколова, И.А. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями :[Текст] Методические рекомендации / И.А. Соколова: – Москва : ВАКО, 2006 г. – 82 с.
8. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2021. – № 9. – С. 16-20.

Отчет
воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Куценко Ирины Александровны
о реализации социально значимого проекта
«Билет в будущее».

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Знакомясь с приемами самопознания личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

В 2023 году мною был разработан проект «Билет в будущее». По моему мнению, главным направлением в проекте «Билет в будущее» является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Воспитанники пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Практические занятия организуют работу так, чтобы каждый участник проекта, не только испытал чувство гордости за результат своего труда, но и чтобы его чувство переросло в желание, а затем в привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии.

В содержание каждого внеклассного мероприятия в проекте включаются практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Соревнования – практикумы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, часы, проведенные на занятиях, имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Социально значимый проект «Билет в будущее» призван создать условия учащимся для изучения предлагаемых рабочих профессий, самоопределению в выборе своего профессионального пути.

Цель проекта: Подготовка воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- развитие у воспитанников умений поисковой деятельности под руководством воспитателя;
- способствовать накоплению у детей необходимых знаний, умений и навыков;

- формировать позитивное отношение к труду, развитие трудовых навыков;

- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

- воспитывать трудолюбие, целеустремленность и предприимчивость.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительно-мотивационный, практический, заключительный.

На *подготовительно-мотивационном* этапе реализации проекта проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором были: сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которых формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность (желание собирать из различных источников материал о рабочих профессиях).

На *основном* этапе в рамках реализации проекта были запланированы следующие мероприятия: знакомство с миром профессий и специальностями; проведение комбинированных внеклассных мероприятий, экскурсий, деловых и ролевых игр, мастер – классы.

- круглый стол: «Мир профессий»;

- экскурсии: в тепличный комплекс ст. Новопокровской, на хлебозавод ст. Новопокровской, в школьную столовую ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской;

- воспитательные часы «Мир профессий»; «Все профессии разные, но все такие важные!»;

- конкурс рисунков «Я мечтаю быть...»;

- игра: «Кто, где работает?»

- деловые игры: «Деловой этикет. Имидж», «Устраиваемся на работу»;

- занятие с педагогом-психологом «В поисках своего призвания»;

- беседа-дискуссия «Существуют ли не решаемые проблемы при трудоустройстве?»;

- изготовление информационного буклета для выпускников «Мой профессиональный навигатор».

На *заключительном* этапе подведены итоги работы в рамках реализации проекта «**Билет в будущее**» проведено итоговое занятие «**Путешествие в мир профессий**», на котором были закреплены знания, полученные в ходе реализации проекта, собраны детские комментарии и впечатления о мероприятиях, проведённых в рамках реализации проекта. В рамках реализации проекта дети совместно с педагогами подготовили информационные буклеты о профессиях, доступных для выпускников школы, об образовательных организациях, где можно продолжить обучение с целью получения выбранной профессии, и раздали их учащимся.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику проекта реализовать свои потенциальные

возможности. Проектирование способствует выполнению учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники научились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у детей с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации.

Выводы: полученные знания и практические умения в реализации проекта, позволяют воспитанникам максимально приблизиться к реальным условиям работы, оценить свои возможности не только по качественному выполнению, но и по своевременному принятию необходимых производственных решений.

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 3 от 10.01.2024 года).



Экскурсия в школьную столовую



Экскурсия на завод по изготовлению тротуарной плитки





Экскурсия в тепличный комплекс МУ Перспектива ст.Новопокровской



Экскурсия на хлебозавод

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

Воспитатель

Куц



С.И.Титова

И.А.Куценко

**Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения воспитателей государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Новопокровской**

от 10.01. 2024 года

Присутствовали:

Заместитель директора по ВР О.А.Крамаренко
Воспитатели 12 человек

Повестка дня:

- 1.Формирование навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью, как средство их дальнейшей адаптации и социализации (воспитатель В.Н.Купина).
- 2.Социализация обучающихся с умственной отсталостью через организацию внеурочной деятельности (воспитатель Н.В.Григорьева).
- 3.Формирование навыков самообслуживания у младших школьников в условиях школы-интерната (воспитатель С.А.Мещерякова).
- 4.Мастер-класс «Веточка солнечной мимозы», технология бисероплетение (воспитатель И.А.Куценко).
5. Отчёт воспитателей о реализации социально-значимых проектов.

Слушали по пятому вопросу заместителя директора по ВР О.А.Крамаренко о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции.

Воспитатель Куценко Ирина Александровна представила отчет по реализации творческого проекта «Билет в будущее».

Главным направлением в проекте «Билет в будущее» является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Воспитанники пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Практические занятия организуют работу так, чтобы каждый участник проекта, не только испытал чувство гордости за результат своего труда, но и чтобы его чувство переросло в желание, а затем в привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии.

В содержание каждого внеклассного мероприятия в проекте включаются практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Соревнования – практикумы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме

того, часы, проведённые на занятиях, имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Социально значимый проект «Билет в будущее» призван создать условия учащимся для изучения предлагаемых рабочих профессий, самоопределению в выборе своего профессионального пути.

Решили:

1.Реализацию социально-значимого проекта «Билет в будущее» признать значимым в воспитании обучающихся.

2.Рекомендовать педагогам школы использовать в работе.

Руководитель МО воспитателей



В.А. Катасонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской

Социально- значимый проект «МЫ ТИМУРОВЦЫ»



Ст. Новопокровская, 2024 г

Социально- значимый проект «Мы тимуровцы!»

1. Руководитель проекта: И. А. Куценко— воспитатель.

2. Тип проекта: социально- значимый, долгосрочный.

3. Участники проекта: учащиеся 5-9 классов ГКОУКК школы-интерната ст-цы Новопокровской, библиотекарь, родители учащихся 5-9 классов, ДОО «Солнышко», воспитатели и учителя.

4. Сроки реализации проекта: февраль-май 2024 г.

Введение

Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей. Необходимость данного проекта вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, незначительный интерес к истории, непонимание закономерностей, схематических представлений о прошлом, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. В условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни утрачены общечеловеческие ценности. Сейчас особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Проект поможет учащимся развивать свои творческие способности, лидерские качества, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность.

Данный проект призван обеспечить ценностно-смысловую определённости системы патриотического воспитания, раскрытие перед подростками возможностей самовоспитания, стимулирование и вооружение их приёмами работы по самоусовершенствованию. На занятиях проекта

подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества: дисциплинированность, инициативность, упорство, мужество, любовь к Родине, смелость, выносливость, ловкость, силу, доброту, вежливость, самостоятельность, самообладание, самосовершенствование. Ведущая идея проекта –воспитание учащихся.

Суть проекта, «Мы тимуровцы» возрождаемого в нашей школе - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Тимуровцы помогают тем, кто в этом нуждается. Тимуровская работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми односельчанами, ребята могут узнать много нового о станице, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней.

Цели проекта: Воспитание положительных качеств личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через добрые дела, проявление заботы о нуждающихся в помощи людях, бескорыстной помощи пожилым людям. Привлечение детей, к участию в благотворительной деятельности, направленной на оказание нуждающимся в помощи ветеранам войны, одиноким престарелым жителям ст-цы Новопокровской, благоустройство памятников Великой Отечественной Войны.

Задачи проекта:

1. Систематизировать знания воспитанников об историческом прошлом Родины, о военных и трудовых победах детей и взрослых в годы войны.
2. Формировать уважение к историческому прошлому Родины, старшему поколению.
3. Активно участвовать в благотворительных акциях, проявляя заботу, внимание к старшему поколению.

4. Сформировать отряд «Тимуровцы» из воспитанников школы.
5. Собрать информацию по оказанию помощи.
6. Распределить ролевые функции участников проекта.
7. Оказать помощь пожилым людям.

Формы работы в проекте:

В ходе реализации проекта используются различные формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная – все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога;
- индивидуальная – самостоятельная работа ребенка при выполнении индивидуального задания;
- коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;
- групповая – для выполнения работы дети объединяются в малые группы.

Формы проведения занятий:

- теоретические;
- практические;
- беседа;
- комбинированные занятия;

Методы работы:

- организационные: планирование, информирование;
- аналитические: изучение различных способов при оказании помощи пожилым людям
- методы обучения словесные (объяснение, рассказ, обсуждение, беседа и т.д.); наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеометоды (видеоролики))

Принципы и подходы реализации проекта:

- принцип непрерывности и преемственности гражданского воспитания;

- принцип доступности изучаемого материала;
- принцип системности и наглядности;
- принцип интегративности: сочетание разных видов деятельности;
- принцип учёта регионального компонента.

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной работы по организации проекта воспитанники:

- приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность;
- сформируют потребность в здоровом образе жизни;
- пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений;
- приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа;

Будут уметь:

1. Уметь осуществлять самоконтроль при выполнении работы.
2. Уметь отвечать за свои поступки, за порученное дело.
3. Желать самостоятельно оказывать посильную помощь нуждающимся в ней людям.

Описание проекта. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Проект «Мы тимуровцы!» будет способствовать расширению возможностей занятости детей в свободное время, привлечение школьников, на оказание помощи пожилым нуждающимся людям.

Срок реализации данного проекта составляет 4 месяца и включает в себя следующие этапы:

№	Содержание этапов	Дата	Задачи, тематическое и практическое содержание
I этап			
Подготовительно- мотивационный			
1.	Создание проблемной ситуации; знакомство воспитанников с целями и задачами проекта; разъяснение учащимся его актуальности Определение конечного результата Знакомство учащихся с планом и сроками реализации этапов проекта	Февраль	На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создаётся проблемная ситуация у воспитанников; формируется положительный мотивационный настрой; желание воспитанников оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.
2.	Анкетирование «Могу ли я прийти на помощь»	февраль	
II этап			
Практический			
1.	Читательская конференция по книге А. П. Гайдара « Тимур и его команда»	февраль	Познакомить воспитанников с историей возникновения тимуровского движения.
2.	Просмотр видеоролика «Я патриот»	февраль	Формирования чувства патриотизма и гражданской позиции у учащихся, путём изучения истории родного края; воспитания чувства любви и гордости за свой край, малую Родину.
3.	Торжественная линейка, посвященная дню Защитника Отечества.	февраль	Воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к культуре, чувство гордости за свою малую Родину; прививать школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

4.	Экскурсия по местам Боевой славы «Дорога жизни»	март	Развивать патриотизм, уважение к памяти защитников Родины.
5.	Шефство над памятником воинам Красной армии, погибших в годы ВОВ, в эвакогоспитале ст.Новопокровской.	март	Благоустройство территории вокруг памятника
6.	Шефство над памятником Защитнику Отечества Степыкину И.Л.	март	Вовлекать воспитанников в социально- полезную деятельность.
7.	Операция: «Весенний субботник» Акция: « Дом в котором ты живешь».	апрель	Учить действовать по просьбе взрослых, понимать значение своего труда для других, развивать ответственное отношение к делу.
8.	Общественно- полезный труд «Уход за растениями на школьном участке»	апрель	Вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками
9.	Тимуровская помощь детям войны А.В.Никитиной, И.А. Козыревой.	апрель	Быть полезным окружающим людям, нести радость.
10.	Благоустройство школьной территории.	апрель	Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей среде.
11.	Участие в выставках творческих работ.	май	Развитие творческих, коммуникативных навыков воспитанников в процессе взаимодействия в коллективе; воспитание ответственности за результат собственного труда.
12.	Акция: «Свеча Памяти»	май	Воспитать патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

III этап Заключительный			
1.	Подведение итогов реализации проекта: Обобщение и систематизация выполненных мероприятий в рамках материалов проекта. Обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия). Оформление страниц фотоальбома	май	Воспитанники рассказывают о мероприятиях, о своих результатах, достижениях, делятся впечатлениями о реализации проекта. Награждение активных участников проекта.

Рефлексия

1. Достигнута ли цель проекта?
2. Ставили ли вы свои собственные задачи?
3. Что вы узнали? Чему научились?
4. Что поняли?
5. Что вам больше всего запомнилось и почему?

Вывод: Создание тимуровского движения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе–интернате это возможность самим воспитанникам с детства помогать пожилым людям, проявляя собственную инициативу, чувствуя в этом непосредственное искреннее желание оказать помощь, открыто проявить заботу, быть уверенным в том, что такая деятельность правильная, достойная, благородная. Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения.

Список литературы:

1. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т. Н. Мальковская. – Москва : Владос, 2019. – 68 с.
2. Нечаев, М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: походы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие : [Текст] М.П. Нечаев. – Москва : УЦ Перспектива, 2009. – 136 с.
3. Орешкина, Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 122 с.
4. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2022 – № 1–5.
5. Солдаты Победы – Наследники Победы. 3-й новогодний выпуск. – Краснодар : ИП Профатилов В.П., 2016. – 32с.
6. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой войны <https://cyberleninka.ru/article/n/timurovtsy-malenkie-volontery-velikoy-voyny>

Приложение
Анкета «Могу ли я прийти на помощь?»

1. ФИО (полностью) _____

2. Дата рождения _____

3. Что именно привлекает Вас в деятельности (отметьте нужное):

- Получение нового опыта
- Встречи с новыми людьми
- Возможность помочь другим
- Вклад в общее дело
- Новые интересы
- Другое

4. Кому бы Вы хотели оказывать помощь (отметьте нужное):

- Детям-сиротам
- Больным детям
- Пожилым людям
- Бездомным
- Инвалидам
- Приютам для животных
- Ваши варианты:

5. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

Отдавать вещи, книги

Отдавать свое время (оказывать посильную помощь пожилым людям, детям)

- Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
- Ваши Варианты:

6. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

Ответственность _____

Доброжелательность _____

Трудолюбие _____

Внимательность _____

7. Какие виды деятельности ты предпочитаешь:

- не связанные с общением
- коллективную деятельность (в группе с другими людьми единомышленниками)
- индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Отчет
воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Куценко Ирины Александровны
о реализации социально - значимого проекта
«Мы тимуровцы».

Одним из значимых направлений в гражданском воспитании является тимуровская работа. Добрые дела тимуровцев, их забота об ветеранах войны, о ветеранах труда – важнейший вклад в воспитание у детей внимательного отношения к людям, готовности прийти на помощь. Несомненно, на сегодняшний день деятельность тимуровцев необходима и значима. В процессе выполнения тимуровской работы дети входят в контакт с людьми, имеющими большой жизненный опыт, достойными и уважаемыми в обществе. Они оказывают огромное воспитательное влияние на поведение юных тимуровцев. Тимуровское движение помогает организовать разумный и созидательный досуг детей и способствует воспитанию их в духе национальных морально-нравственных ценностей: патриотизма, чувства милосердия, сострадания и взаимопомощи, стремления трудиться на благо ближних.

В тимуровской работе ребята оказывают посильную помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда которые нуждаются в помощи.

В своей работе ребята стараются разглядеть чужую беду, умело и быстро прийти на помощь, понять человека, которому нужна помощь, почувствовать его боль, вникнуть в его проблемы. Выполняемые тимуровцами дела – это обретение гражданственности, приобщение к делам взрослых. Данный проект направлен на формирование у подростков нравственных качеств и культуры социального служения, основанных на идеях гуманизма, как важного фактора развития современного общества.

С целью создания условий для развития гражданских качеств личности, воспитанников с нарушениями интеллекта, мною был разработан и успешно реализован социально значимый проект **«Мы тимуровцы».**

Цель проекта – воспитать поколение тех, кто способен помочь, который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Задачи проекта:

1. Систематизировать знания воспитанников об историческом прошлом Родины, о военных и трудовых победах детей и взрослых в годы войны.
2. Формировать уважение к историческому прошлому Родины, старшему поколению.
3. Активно участвовать в благотворительных акциях, проявляя заботу, внимание к старшему поколению.
4. Сформировать отряд «Тимуровцы» из воспитанников школы.
5. Собрать информацию по оказанию помощи.
6. Распределить ролевые функции участников проекта.
7. Оказать помощь пожилым людям.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительно-мотивационный, практический, заключительный.

На подготовительно-мотивационном этапе реализации проекта «Мы тимуровцы» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором были: сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; создана проблемная ситуация, в процессе которых формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность; желание воспитанников оказывать посильную помощь пожилым людям, анкетирование «могу ли я прийти на помощь».

Цель анкетирования: выявление у воспитанников чувства отзывчивости, внимательности, взаимопомощи, через осознание собственной полезности людям и себе.

Результаты анкетирования:

В анкетирование приняли участие воспитанники 6-9 классов (15 человек). 10 воспитанников отметили хотят оказывать пожилым людям посильную помощь, отдавая свое личное время.

Из 15 человек трое затруднились ответить на вопрос «Какие виды деятельности ты предпочитаешь?»

12 воспитанников ответили коллективную деятельность, потому что в коллективе трудиться веселее.

3 воспитанников хотят участвовать в проведении праздников, мероприятий совместно с пожилыми людьми.

9 участников анкетирования без затруднений оценили себя по шкале от 1 до 10.

<i>Группа деятельности</i>	<i>Оценка личностных качеств</i>
1. Ответственность	4,1 балла
2. Доброжелательность	5,7 балла
3. Трудолюбие	7,2 балла
4. Внимательность	6,2 балла

Исходя из этого следует обратить внимание на воспитание личностных качеств, таких как ответственность, доброжелательность, через привлечение воспитанников к оказанию посильной помощи пожилым людям.

На вопрос «Что именно привлекает вас в социально значимой деятельности?»

30% ответили встреча с новыми людьми,

50% возможность помочь другим,

10% получение нового опыта,

10% получение знаний о истории тимуровского движения.

Таким образом, анкетирование позволяет реализовать внутренний потенциал воспитанников, творческих возможностей, склонностей, талантов, удовлетворяет стремление ребят к самостоятельной деятельности.

На втором этапе реализации проекта были запланированы следующие мероприятия: беседы, чтение произведений с последующим обсуждением, экскурсии, сбор информации из различных источников материал,

соответствующий теме проекта.

Формирование нравственных ценностей (милосердие, доброта, забота) реализованы на практическом этапе, запланированы следующие мероприятия: акции, операции, благоустройство, торжественные линейки, шефство.

На заключительном этапе тимуровский отряд создаёт альбом памяти о своих добрых делах, которые они совершали в течение реализации проекта, который передается из поколения в поколение. Данный альбом памяти хранится в школе и каждый желающий может взять и познакомиться с выпускниками тимуровского движения. В мае ребята приняли участие в праздничном концерте, изготовили праздничные открытки, приняли участие в конкурсе рисунков «День победы». В конце учебного года активных участников тимуровского отряда отметили на линейке грамотами. Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику реализовать свои потенциальные возможности.

Выводы:

Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники научились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у детей с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний, усилению мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации. Цель проекта достигнута. Воспитание духовно-нравственного гражданина России – важная составляющая воспитательного процесса. Социально активная деятельность подростков в тимуровском движении подготовило их к последующей гражданской деятельности. Воспитанники приобрели социальный опыт. У них сформировалось умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Научились сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (протокол № 5 от 28.05.2024 года).



Экскурсия на Аллею воинской славы



Шефство над памятником воинам Красной армии,
погибшим в годы ВОВ



Трудовой десант «Наведи порядок на территории школы»



Экскурсия на Мемориал боевой славы возложение цветов.

Директор ГКОУ КК школы- интерната
ст-цы Новопокровской

Воспитатель

Куц



С.И. Титова

И.А. Куценко

Выписка из протокола № 5
заседания методического объединения воспитателей государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Новопокровской

от 28.05. 2024 года

Присутствовали:

Заместитель директора по ВР О.А. Крамаренко

Воспитатели 12 человек

Повестка дня:

1. Анализ работы МО воспитателей за год. Отчёт о работе воспитателей за 2023-2024 учебный год. Реализация поставленных задач. (руководитель МО Катасонова В.А.)
2. Творческий отчёт о деятельности детского общественного объединения «Солнышко» (И.А.Куценко).
3. Отчёт о деятельности творческой мастерской «Оригами» (И.В. Коптева)
4. Творческий отчёт о деятельности кукольного театра «Калейдоскоп» (Н.В.Григорьева).
5. Отчёт воспитателей о реализации социально-значимых проектов.

Слушали по пятому вопросу заместителя директора по ВР О.А.Крамаренко о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции.

Одним из значимых направлений в гражданском воспитании является тимуровская работа. Добрые дела тимуровцев, их забота о ветеранах войны, о ветеранах труда – важнейший вклад в воспитание у детей внимательного отношения к людям, готовности прийти на помощь. Несомненно, на сегодняшний день деятельность тимуровцев необходима и значима. В процессе выполнения тимуровской работы дети входят в контакт с людьми, имеющими большой жизненный опыт, достойными и уважаемыми в обществе. Они оказывают огромное воспитательное влияние на поведение юных тимуровцев. Тимуровское движение помогает организовать разумный и созидательный досуг детей и способствует воспитанию их в духе национальных морально-нравственных ценностей: патриотизма, чувства милосердия, сострадания и взаимопомощи, стремления трудиться на благо ближних.

В тимуровской работе ребята оказывают посильную помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда которые нуждаются в помощи.

В своей работе ребята стараются разглядеть чужую беду, умело и быстро прийти на помощь, понять человека, которому нужна помощь, почувствовать его боль, вникнуть в его проблемы. Выполняемые тимуровцами дела – это обретение гражданственности, приобщение к делам

взрослых. Данный проект направлен на формирование у подростков нравственных качеств и культуры социального служения, основанных на идеях гуманизма, как важного фактора развития современного общества.

С целью создания условий для развития гражданских качеств личности, воспитанников с нарушениями интеллекта, мною был разработан и успешно реализован социально значимый проект **«Мы тимуровцы»**.

Цель проекта – воспитать поколение тех, кто способен помочь, который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Задачи проекта:

1. Систематизировать знания воспитанников об историческом прошлом Родины, о военных и трудовых победах детей и взрослых в годы войны.
2. Формировать уважение к историческому прошлому Родины, старшему поколению.
3. Активно участвовать в благотворительных акциях, проявляя заботу, внимание к старшему поколению.
4. Сформировать отряд «Тимуровцы» из воспитанников школы.
5. Собрать информацию по оказанию помощи.
6. Распределить ролевые функции участников проекта.
7. Оказать помощь пожилым людям.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительно-мотивационный, практический, заключительный.

На подготовительно-мотивационном этапе реализации проекта «Мы тимуровцы» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором были: сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; создана проблемная ситуация, в процессе которых формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность; желание воспитанников оказывать посильную помощь пожилым людям, анкетирование «могу ли я прийти на помощь».

Цель анкетирования: выявление у воспитанников чувства отзывчивости, внимательности, взаимопомощи, через осознание собственной полезности людям и себе.

Результаты анкетирования:

В анкетирование приняли участие воспитанники 6-9 классов (15 человек). 10 воспитанников отметили, хотят оказывать пожилым людям посильную помощь, отдавая свое личное время.

Из 15 человек трое затруднились ответить на вопрос: «Какие виды деятельности ты предпочитаешь?»

12 воспитанников ответили коллективную деятельность, потому что в коллективе трудиться веселее.

3 воспитанников хотят участвовать в проведении праздников, мероприятий совместно с пожилыми людьми.

9 участников анкетирования без затруднений оценили себя по шкале от 1 до 10.

Группа деятельности	Оценка личностных качеств
---------------------	---------------------------

1. Ответственность	4,1 балла
2. Доброжелательность	5,7 балла
3. Трудолюбие	7,2 балла
4. Внимательность	6,2 балла

Исходя из этого, следует обратить внимание на воспитание личностных качеств, таких как ответственность, доброжелательность, через привлечение воспитанников к оказанию посильной помощи пожилым людям.

На вопрос «Что именно привлекает вас в социально значимой деятельности?»

30% ответили встреча с новыми людьми,

50% возможность помочь другим,

10% получение нового опыта,

10% получение знаний об истории тимуровского движения.

Таким образом, анкетирование позволяет реализовать внутренний потенциал воспитанников, творческих возможностей, склонностей, талантов, удовлетворяет стремление ребят к самостоятельной деятельности.

На втором этапе реализации проекта были запланированы следующие мероприятия: беседы, чтение произведений с последующим обсуждением, экскурсии, сбор информации из различных источников материал, соответствующий теме проекта.

Формирование нравственных ценностей (милосердие, доброта, забота) реализованы на практическом этапе, запланированы следующие мероприятия: акции, операции, благоустройство, торжественные линейки, шефство.

На заключительном этапе тимуровский отряд создаёт альбом памяти о своих добрых делах, которые они совершали в течение реализации проекта, который передается из поколения в поколение. Данный альбом памяти хранится в школе и каждый желающий может взять и познакомиться с выпускниками тимуровского движения. В мае ребята приняли участие в праздничном концерте, изготовили праздничные открытки, приняли участие в конкурсе рисунков «День победы». В конце учебного года активных участников тимуровского отряда отметили на линейке грамотами. Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику реализовать свои потенциальные возможности.

Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники научились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у детей с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации. Цель проекта достигнута. Воспитание духовно-нравственного гражданина России – важная составляющая воспитательного процесса. Социально активная деятельность подростков в тимуровском движении подготовило их к последующей гражданской деятельности.

Воспитанники приобрели социальный опыт. У них сформировалось умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Научились сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

Решили:

1.Реализацию социально-значимого проекта «Мы - тимуровцы» признать значимым в воспитании обучающихся.

2.Рекомендовать педагогам школы использовать в работе.

Руководитель МО воспитателей



В.А. Катасонова