

Российская Федерация
 муниципальное бюджетное учреждение
 информационно-методический
 центр
 муниципального образования
 Новопокровский район
 Почтовая ул., 2, ст-ца Новопокровская,
 Краснодарский край, 353020
 ОГРН 1062360001129
 ИНН 236000987 КПП 236001001
 от 10-го до 15-го 2023 г.
 из № _____ от _____ 20 ____ г.

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что в соответствии с планом работы районных методических объединений учителей и других педагогических работников на 2022- 2023 учебный год 30 марта 2023 года состоялось РМО социальных педагогов в очном формате на базе ГКОУ КК школа-интернат по теме: «#ЛюдиКакЛюди», на котором с целью распространения собственного опыта работы выступили социальные педагоги образовательных организаций Новопокровского района по следующим темам:

Докладчик	Тема выступления
Харченко Людмила Николаевна, Социальный педагог ГКОУ КК школа-интернат. ст. Новопокровская	«Профессиональное определение обучающихся с нарушением интеллекта»
Крамаренко Ольга Александровна, учитель СБО ГКОУ КК школа-интернат. ст. Новопокровская	«Социализация учащихся с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки»
Ельникова Ирина Александровна, воспитатель ГКОУ КК школа-интернат. ст. Новопокровская	Мастер-класс «Изготовление развивающихся игр из подручного материала»
Мещерякова Светлана Анатольевна, воспитатель ГКОУ КК школа-интернат. ст. Новопокровская	Мастер-класс «Изготовление поздравительной открытки» (техника-вытынанка)
Григорьева Наталья Владимировна, воспитатель ГКОУ КК школа-интернат. ст. Новопокровская	Мастер-класс «Изготовление пасхального сувенира» (техника-работа с бисером)
Коптева Ирина Васильевна, воспитатель ГКОУ КК школа-	Мастер-класс «Изготовление поделки в технике бумагопластика»

интернат: ст. Новопокровская	
Катасонова Валентина Алексеевна, воспитатель ГКОУ КК школа- интернат, ст. Новопокровская	Мастер-класс «Изготовление открытки в технике аппликация»

Начальник МБУ ИМЦ

В.В. Бердников

Гальченко Татьяна Владимировна
+7(86149)7-31-43



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС



ДИПЛОМ

участника Всероссийской недели распространения информации об аутизме

Крамаренко Ольга Александровна, учитель ОСЖ,
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
с темой "Социализация учащихся на уроках ОСЖ"

принимала участие в мероприятиях
Всероссийской недели распространения информации об аутизме

Директор ФРЦ МГППУ



А.В. Хаустов



апрель 2024 г.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской**



**Социально-значимый проект
«Безопасная дорога детям»**

Руководитель проекта: О.А. Крамаренко,
учитель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

Руководитель проекта: учитель ОСЖ Крамаренко Ольга Александровна

Участники проекта: учащиеся 7 класса ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Новопокровской, воспитатели, классный руководитель 7 класса, педагог-библиотекарь, родители учащихся 7 класса.

Сроки реализации проекта: январь 2024 г. – март 2024г.

1.Пояснительная записка.

Во всем мире одной из важнейших социально-общественных проблем и предметом особой озабоченности широкого круга лиц и педагогов является проблема детского травматизма на транспорте и в первую очередь, в сфере дорожного движения. За последние двадцать лет произошла «взрывная» всеобщая автомобилизация.

У детей 12-14 лет начинается своеобразный и важный период развития: переход в подростковый возраст. По статистике, примерно три четверти всех ДТП происходит с участием подростков.

Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания школьников, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. А охрана здоровья и жизни обучающихся предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Очень важно совместными усилиями, используя опыт педагогов и родителей, их терпение и такт, формировать у ребят привычку правильного поведения на дорогах. Учащиеся должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь. Учащимся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) необходимо как можно больше давать знаний по усвоению правил дорожного движения и навыков личной безопасности на улицах и дорогах, и еще больше требовать их усвоения и неукоснительного выполнения. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Так как они наиболее подвержены негативным внушениям и неадекватным проявлениям, повышенному травматизму.

По предмету ОСЖ учащиеся с 5 по 9 класс изучают раздел «Транспорт», где затрагивается тема культуры поведения на дороге, безопасное

передвижение на общественном транспорте, но для воспитания безопасного поведения на дорогах этого не достаточно.

Проект «Безопасная дорога детям» позволяет расширить знания детей и сформировать навыки безопасного поведения в транспорте и на проезжей части, увеличить практическую деятельность для участников проекта. Проект рассчитан на обучающихся 7 класса, так как в этом возрасте наступает интерес к транспортным средствам, появляется опыт вождения, необходимо сформировать знания, которые станут направляющими в мире транспортной безопасности. Для обучения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы, чтобы ученики успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. К реализации проекта привлекаются родители, так как некоторые семьи не считают обязательным соблюдать правила дорожного движения, что отрицательно влияет на результат воспитания подрастающего поколения.

Актуальность проекта связана с тем, что у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Цели проекта:

формировать основы и приоритетные направления профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализовывать комплекс мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей.

Задачи проекта:

познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах;

формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;

воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни через работу с родителями.

Участники проекта:

– учащиеся 7 класса ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской в возрасте от 12-14 лет;

– воспитатели;

– классный руководитель;

– педагог-библиотекарь;

– родители;

– инспектор ГИБДД.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

– требования ПДД к пешеходам;

– элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений.

– особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге;

– правила поведения в общественном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;

– что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;

– правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка;

– что такое перекрёсток. Типы перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части на них;

– значение сигналов светофора. Правила перехода проезжей части по этим сигналам;

– правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода;

– значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;

– назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки, предназначенных для пешеходов;

– правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе;

– типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;

– безопасный путь в школу;

– где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Будут уметь:

– определять места перехода через проезжую часть;

– переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого, самостоятельно;

– обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги;

– пользоваться общественным транспортом;

– пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин;

– определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;

– оценивать дорожную ситуацию визуально;

– определять признаки движения автомобиля;

– определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах;

– смогут объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Мероприятия в рамках реализации проекта будут способствовать предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и повлияет на снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Проектное решение.

Проект «Безопасная дорога детям» необходим для снижения случаев дорожно-транспортного происшествия на дороге с участием детей и повышения уровня знаний о правилах дорожного движения.

2.Этапы и механизмы реализации проекта.

План работы по реализации проекта.

№ п/п	Комплекс мероприятий	Тематическое и практическое содержание, цели	Сроки проведения
I этап (подготовительный мотивационный)			
1.	– создание проблемной ситуации; – формулировка темы проекта; – знакомство участников с целями и задачами проекта; –разъяснение учащимся его актуальности; – конечного результата; беседа с родителями о важности принять участие в реализации данного проекта; –обновление информационного стенда «Безопасность дорожного движения».	На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой.	11. 01. 2024
II этап (основной)			
2.	1.Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Безопасные дороги детям»	Инспектор подробно рассказал о правилах дорожного движения и проведёт практические занятия с обучающимися.	18.01.2024
	2.Игра – викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Развивать умение работать в команде, коммуникабельность, закрепить полученные знания.	
	3.Блиц-урок «Вело-мото-сим»	Закрепить знания обучающихся о правилах езды на велосипеде, самокате.	25.01.2024

4.Изготовление рисунков-памяток для начальной школы «Соблюдай правила дорожного движения!»	Формирование понимания: важности знаний правил дорожного движения и необходимости делиться своим опытом; закрепление ПДД; развитие творческих способностей.	
5. Урок осторожности «Правила безопасности детей велосипедистов».	С помощью учебного фильма «Правила безопасной езды на велосипеде» формировать стойкие знания о ПДД при езде на велосипеде.	1.02.2024
6. Практическое занятие «Мы – пешеходы».	Закрепить практические знания о правилах пешеходного перехода и пешеходов.	
7. Акция «Световозвращающие приспособления – элементы пассивной безопасности»		
8. Практическое занятие «Мы – пассажиры»	Закрепить правила передвижения обучающихся в транспортном средстве (школьном автобусе)	8.02.2024
9. Игровая спортивная программа «В стране дорожных знаков» (в спортивном зале).	Закрепить знания дорожных знаков на практических упражнениях в форме спортивных эстафет; формировать здоровый образ жизни.	15.02.2024
10.«Наше творчество» изготовление с обучающимися памяток для родителей по ПДД.	Развитие творческих способностей обучающихся.	22.02.2024

		Закрепление знаний ПДД.	
	11.Рассмотрение вопроса на общешкольном родительском собрании «Культура поведения родителей и детей на дороге».	Показать значимость родителей в формировании безопасности у детей культуры поведения на дороге.	29.02.2024
	12.Вручение памяток родителям.	Создание атмосферы общей необходимости выполнять требования безопасности на дороге.	7.03.2024
III этап (заключительный)			
3.	1.Подведение итогов реализации проекта: – Обобщение и систематизация выполненных мероприятий в рамках материалов проекта. – Обсуждение результатов,	Обучающиеся 7 класса рассказывают о мероприятиях, которые способствовали укреплению знаний о безопасном поведении на дорогах. Высказывают пожелания посетить объекты железнодорожного полотна, увидеть движения поездов, узнать о профессиях связанных с разным видом транспортных средств, а значит: возникает необходимость создать новый проект.	14.03.2024
	2.Проведение информационной линейки с вручением памяток «Безопасные дороги детям!» учащимся начальной школы, изготовленные участниками проекта.	Информационная линейка проводится руководителем проекта. На линейке дети получают информацию о количестве детей ежегодно получающих травмы на объектах железнодорожного полотна. Участники проекта вручают памятки для детей начальной школы.	21.03.2024

3. Оценка результативности проекта

Обучающиеся были увлечены проектом «Безопасная дорога детям» в результате: получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в повседневной жизни.

Было проведено десять практических занятий, в том числе с привлечением инспектора ГИБДД. Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения правилам дорожного движения. Обучающимися были изготовлены памятки по ПДД для обучающихся начальных классов и родителей, что поспособствовало развитию познавательной активности детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и вызвало интерес к повышению уровня знаний о культуре поведения на проезжей части, повлияло на формирование ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

В вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдении в жизни были объединены усилия педагогов и родителей.

Игровая спортивная программа «В стране дорожных знаков» вызвала эмоциональный заряд, объединила и усилила интерес обучающихся к теме соблюдение ПДД.

Совместная учебно-познавательная, творческая, практическая деятельность обучающихся была направлена на достижение общего результата: сформировать культуру поведения на дорогах. Выполняя мероприятия, учащиеся стали более самостоятельными, ответственными, а также научились решать важные для себя вопросы с участием педагогов и родителей.

Практика показала, что только воспитывая участников дорожного движения, занимаясь профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, инспектором ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния детской дорожной безопасности.

Проектная технология, применённая на уроках ОСЖ и внеклассных мероприятиях, способствовала повышению качества знаний и формированию культуры поведения на дороге и в транспорте у обучающихся 7 класса.

4. Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет.
- Столы и стулья.
- Компьютер.
- Мультимедийная установка.
- Плакаты и наглядные пособия: «Правила дорожной безопасности»; «Дорожные знаки»; «Улица полна неожиданностей»; «Пешеходный переход»; «Правила пожарной безопасности»; «Опасность на зимней реке» «Я один дома».
- Набор карточек серии: «Первые уроки», «Дорожная азбука».
- Обучающая игра для младших школьников «Правила дорожного движения».
- Развивающая игра «Учим дорожные знаки».
- Игра для обучения «Азбука пешехода».
- Дидактический материал по ПДД.
- Аппликация для младших школьников «Учимся переходить дорогу».
- Макет улицы.
- Настольно-печатные игры «Транспорт», «Законы улицы и дорог», «Красный, желтый, зеленый», «Собери автомобиль».
- «Лото» «Правила дорожного движения», «Определи дорожный знак».
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (дорожные знаки на стойках, тканевое полотно с дорожной разметкой, форменные фуражки, накидки, жезл регулировщика, рули).
- Детская художественная и познавательная литература по тематике дорожного движения.
- Альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой двор».
- Консультации для родителей, видеоматериалы ознакомительной и обучающей направленности.
- Презентации по ПДД.
- Видеоролики по ПДД.
- Комплект наглядных пособий «Детская дорожная безопасность».
- Картотека «опасных ситуаций» на дороге (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер).
- Детские машины.
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей)

5. Список использованных источников

1. Баряева, Л.Б. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» [Текст] / Л. Б. Баряева. – Санкт-Петербург : «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.», 2008 г. – 154 с.
2. Воронова, Е. А. Красный. Жёлтый. Зелёный. ПДД по внеклассной работе [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов-на Дону : «Феникс», 2006. – 48 с.
3. Гостюшин, А. В. Основы Безопасности Жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Гостюшкин. – Москва : «Астрель», 2004. – 112 с.
4. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей [Текст] / С. А. Гордиенко. – Ростов-на-Дону : Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
5. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников [Текст] / В. П. Дмитрук. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 160 с.
6. Ковалёва, Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников [Текст] / Н. В. Ковалёва. – Ростовна-Дону : «Феникс», 2008. – 68 с.
7. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу [Текст] / В. И. Ковалько. – Москва : «ВАКО», 2008. – 154 с
8. Лавлинскова, Е. Ю. Изучаем ПДД. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах [Текст] / Е. Ю. Лавлинская. – Москва : «ВАКО», 2008. – 120 с.
9. Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по ОБЖ [Текст] / Т. Н. Максимова. – Москва : «ВАКО», 2008. – 102 с.
10. Оривенко Л.П. Уроки по Правилам дорожного движения [Текст] / Л.П. Оривенко. – Екатеринбург : «Калан», 2000. – 54 с.
11. Титов, С. В. Тематические игры по ОБЖ [Текст] / С. В. Титов. – Москва : «Творческий центр», 2003. – 84 с.
12. Шалаева, Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей [Текст] / Г. П. Шалаева. – Москва : Издательство АСТ, 2009. – 92 с.
13. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС) [Текст] / Г. Н. Элькин. – Москва : Паритет, 2015. – 48 с.

Отчет
учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Крамаренко Ольги Александровны
о реализации социально - значимого проекта
«Безопасная дорога детям!»

Мы живём в современном мире, в котором всё, что нас окружает, связано с техническим прогрессом и, конечно же, с правилами. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

С января 2024 года по март 2024 года в школе-интернате ст-цы Новопокровской был реализован социально-значимый проект «Безопасная дорога детям!», главной целью которого является повышение уровня культуры поведения на дороге и профилактики дорожно-транспортного травматизма у обучающихся 7 класса.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи.

Основной целью проекта является формирование основных и приоритетных направлений профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализация комплекса мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей.

В задачи проекта входит:

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни через работу с родителями.

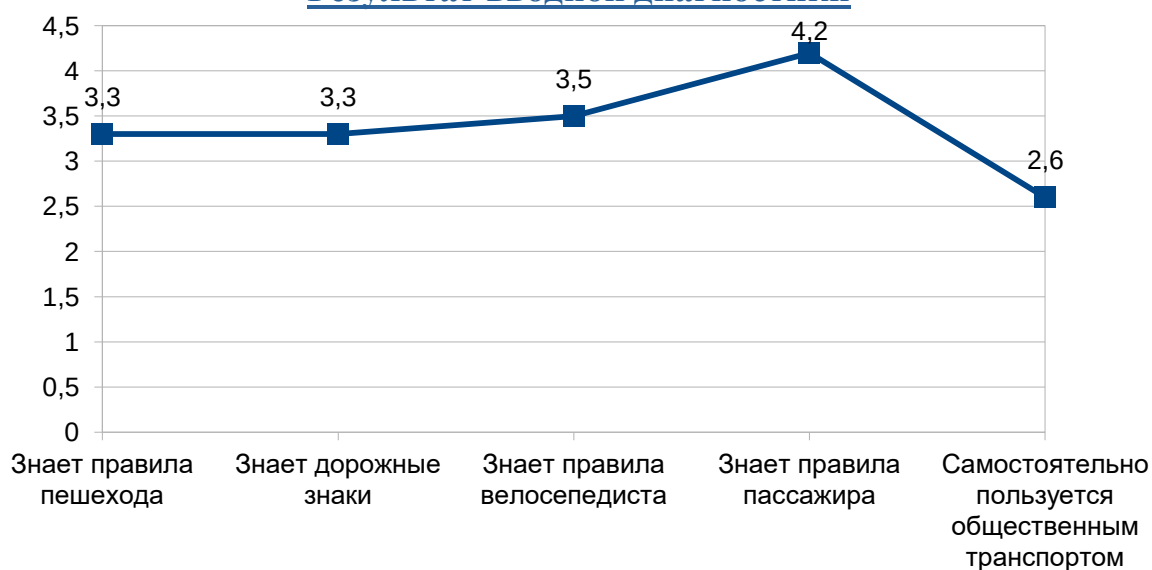
В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На *подготовительном этапе* реализации проекта проведены организационные мероприятия со всеми участниками, в ходе которых была

сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты. Создание проблемной ситуации способствовало формированию положительного мотивационного настроя на социально-значимую деятельность. К реализации проекта привлекли классного руководителя, воспитателей, библиотекаря, инспектора ГИБДД, родителей. Проведён подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала к запланированным мероприятиям.

На *подготовительном этапе* реализации проекта был выявлен актуальный уровень практических знаний обучающихся 7 класса о безопасном поведении на дороге.

Результат вводной диагностики



№	Ф.И. ребёнка	Знает правила пешехода	Знает основные знаки дорожного движения	Знает правила велосипедиста	Знает правила пассажира	Самостоятельно пользуется общественным транспортом	Общий балл
1	Кириченко Александра	3,2	2,8	3,3	4,3	0,8	2,8
2	Кириченко Елена	3,4	3,1	3,6	4,2	4,2	3,7
3	Кириченко Оксана	3,1	3,3	3,7	4,6	2,6	3,4
4	Колесникова Надежда	3,6	4,1	3,8	4,2	2,7	3,7
5	Пшеничная Мария	3,5	3,6	3,7	4,2	3,2	3,6
6	Самойлова Русалина	2,7	3,7	3,3	4,1	0,7	2,9
Средний балл		3,3	3,3	3,5	4,2	2,6	3,3

В результате диагностики выявлено, что знания не полные, и

составили в среднем 3,3 балла. Поэтому необходимо повысить знания, используя дополнительные задания на уроке ОСЖ, внеклассные, общешкольные и практические мероприятия.

В ходе *основного этапа* разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться.

В рамках реализации проекта мною были проведены следующие мероприятия:

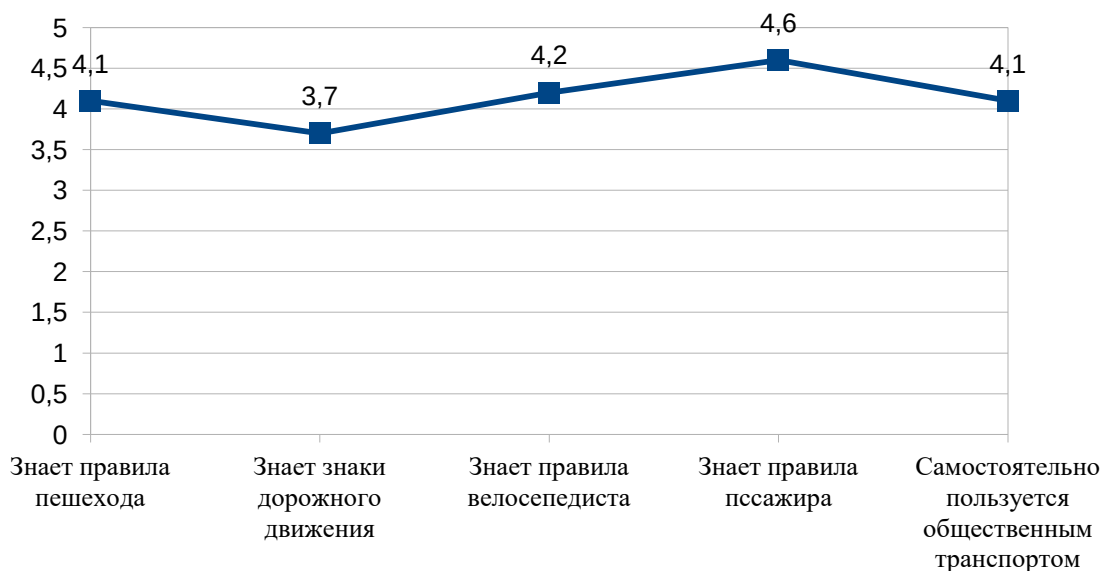
- встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Безопасные дороги детям»;
- игра – викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»;
- изготовление рисунков-памяток для начальной школы «Соблюдай правила дорожного движения!»;
- урок осторожности «Правила безопасности детей велосипедистов».
- практическое занятие «Мы – пешеходы», «Мы пассажиры»;
- акция «Световозвращающие приспособления – элементы пассивной безопасности».

Практические занятия способствовали закреплению интереса к повышению культуры поведения на дороге. Участие в проекте инспектора ГИБДД положительно повлияло на обучающихся, так как в течении всего мероприятия они были активны, задавали вопросы, участвовали в практических занятиях, подтверждали свои знания на школьном макете «Безопасная дорога в школу». Творческие дела помогли создать атмосферу значимости и необходимости повышать свою культуру безопасности, делиться опытом с младшими школьниками, вместе с родителями достигать поставленных целей запланированного мероприятия. Родители поддерживали важность реализации проекта, так безопасность детей на проезжей части их очень волнует.

На *заключительном* этапе подведены итоги работы в рамках реализации проекта «Безопасная дорога детям».

Проведена итоговая диагностика.

Результат итоговой диагностики



№	Ф.И. ребёнка	Знает правила пешехода	Знает основные знаки дорожного движения	Знает правила велосипедиста	Знает правила пассажира	Самостоятельно пользуется общественным транспортом	Общий бал
1	Кириченко Александра	3,5	3,8	4,2	4,8	2,4	3,7
2	Кириченко Елена	4,2	3,9	4,1	4,7	4,8	4,3
3	Кириченко Оксана	4,2	3,7	4,2	4,8	3,3	4,04
4	Колесникова Надежда	4,2	4,2	4,3	4,9	3,3	4,2
5	Пшеничная Мария	4,5	3,8	4,7	4,7	4,2	4,4
6	Самойлова Русалина	3,8	3,9	4,3	4,8	2,7	3,9
Средний бал		4,1	3,7	4,2	4,6	3,6	4,1

Итоговая диагностика показала повышения уровня знаний о безопасности на дороге и необходимости соблюдать правила движения на дороге. Средний показатель увеличился на 0,8 баллов.

В итоге у детей закрепились знания о безопасности на объектах дорожного транспорта, повысилась культура поведения на дороге. У обучающихся сформировалось понятие: взрослеть значит нести ответственность за свои поступки.

Во время защиты проекта ученики с восторгом вспоминали экскурсию в школьном транспорте, делились своими впечатлениями, рассказали, в каких мероприятиях они участвовали, что запомнилось больше всего. Ученики поделились своими знаниями с младшими школьниками на итоговом мероприятии.

Применение проектной технологии способствовало повышению уровня мотивации к обучению, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

Яркие впечатления, переживания, эмоции, вызванные в ходе реализации проекта, способствовали формированию чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Памятки по безопасности дорожного движения были вручены младшим школьникам и родителям.

В ходе реализации проекта повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения детей вблизи дороги.

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (выписка из протокола № 4 от 27.03.2024 года).

Сам проект не является для школьной жизни разовой акцией, а носит характер циклически необходимого, он получил продолжение для школьников других классов.



Акция «Внимание дети!» совместно с инспекторами ГИБДД Сотниковой С.С. и Кудяевой И.А.



Акция «Световозвращающие приспособления – элементы пассивной безопасности»



Встреча-беседа с инспектором ГИБДД «Безопасные дороги детям»



Занятие-практикум «Безопасный путь в школу»

Занятие-практикум «Безопасный путь в школу»



Практическое занятие «Мы – пешеходы»

Учитель

Крамаренко

О.А.Крамаренко

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова

Выписка из протокола № 4

заседания методического объединения учителей государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской от 27 марта 2024 г.

Присутствовало: 12 человек

Повестка дня:

1. Дифференцированный подход на уроках швейного дела. (Оглоблина Л.Н., учитель трудового обучения)
2. Профориентационная работа на уроках трудового обучения, ОСЖ как средство подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (Лоскутова Т.А., Панкова Е.Ю.)
3. Реализация социально-значимых проектов на уроках столярного дела в коррекционной школе. (Аксененко А.И.)
4. Творческий отчет о проведении нетрадиционных уроков истории в 7-9 классах. (Харченко Л.В.)
5. Уроки физкультуры как средство социализации учащихся с ОВЗ. (Короткова Е.А.)
6. Отчеты о реализации социально-значимых проектов (Лоскутова Т.А., Крамаренко О.А.)

Слушали по шестому вопросу заместителя директора во УВР Ирину Юрьевну Луневу о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции. Проектная технология способствует повышению качества образования и представлена в проекте «Повышение качества образования» Программы развития школы.

Учитель основ социальной жизнедеятельности Ольга Александровна Крамаренко представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Безопасная дорога детям».

С целью повышения уровня культуры на дороге и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школьного возраста с нарушением интеллекта был разработан и успешно реализован социально-значимый проект «Безопасная дорога детям!».

При разработке проекта были четко определены цели и поставлены задачи. Основной целью проекта является формирование основы и приоритетных направлений профилактики дорожно-транспортных происшествий, реализация комплекса мероприятий, в том числе профилактического характера, снижающих количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей.

Задачи проекта:

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни через работу с родителями.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта были проведены мероприятия со всеми участниками, в ходе которых была сформулирована тема проекта, поставлены цели и задачи, определены предполагаемые конечные результаты. Была создана проблемная ситуация, которая способствовала формированию положительного мотивационного настроя на социально- значимую деятельность. К реализации проекта были привлечены классные руководители, воспитатели, библиотекарь, родители. Проведен подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала к запланированным мероприятиям. Использование разнообразных форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться.

Практические занятия способствовали закреплению интереса к повышению культуры на дороге. Участие в проекте инспектора ГИБДД оказало положительное влияние на обучающихся, так как в течение всего мероприятия дети были активны, задавали вопросы, участвовали в практических занятиях, моделируемых ситуациях, подтверждали свои знания на школьном макете «Безопасная дорога в школу». Творческие дела помогли создать атмосферу значимости и необходимости повышать свою культуру безопасности, делиться опытом с младшими школьниками, вместе с родителями достигать поставленных целей, участвуя в запланированном мероприятии. Родители оказали поддержку в реализации данного проекта, так как безопасность их детей на проезжей части дороги их очень волнует.

Изготовленные памятки по безопасности дорожного движения были вручены младшим школьникам родителям и другим присутствующим на итоговом мероприятии.

Памятки в виде рисунков были вручены младшим школьникам и родителям на общешкольном собрании.

В итоге у детей закрепились знания о безопасности на объектах дорожного транспорта, повысилась культура поведения на дороге. У обучающиеся сформировалось понятие: вырасти значит нести ответственность за свои поступки. Во время защиты проекта ученики с восторгом вспоминали экскурсию в школьном транспорте, делились своими впечатлениями, рассказали, в каких мероприятиях они участвовали, что запомнилось больше всего.

Выполненные мероприятия расширили знания о безопасности на дороге

и необходимости соблюдать правила движения на дороге, соблюдать культуру безопасности на объектах дорожного транспорта и передавать свои знания младшим школьникам и членам семьи. А также проект проявил интерес у обучающихся к изучению правил железнодорожного транспорта, познакомиться с новыми профессиями, связанными с транспортом, а значит, есть необходимость ставить новые цели, удовлетворяющие потребности в обучении школьников и добиваться новых результатов.

Таким образом, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам. Совместная учебно-познавательная, творческая, практическая и игровая деятельность участников проекта была направлена на достижение общего результата.

Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов (рисунков, макетов, настольных игр) на практике. Участвуя в проекте, дети учились находить и анализировать информацию под руководством педагога, получать и применять знания в различных областях, приобретать опыт решения реальных задач.

Применение проектной технологии способствовало повышению уровня культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся с особыми образовательными потребностями, повлияло положительно на мотивацию к обучению, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социализации учащихся с ОВЗ в жизни.

Решили:

- 1.Работу по реализации социально-значимого проекта «Безопасная дорога детям» признать значимой и выполненной на хорошем уровне.
- 2.Рекомендовать педагогам использовать в своей дальнейшей работе.

Руководитель МО
учителей-предметников



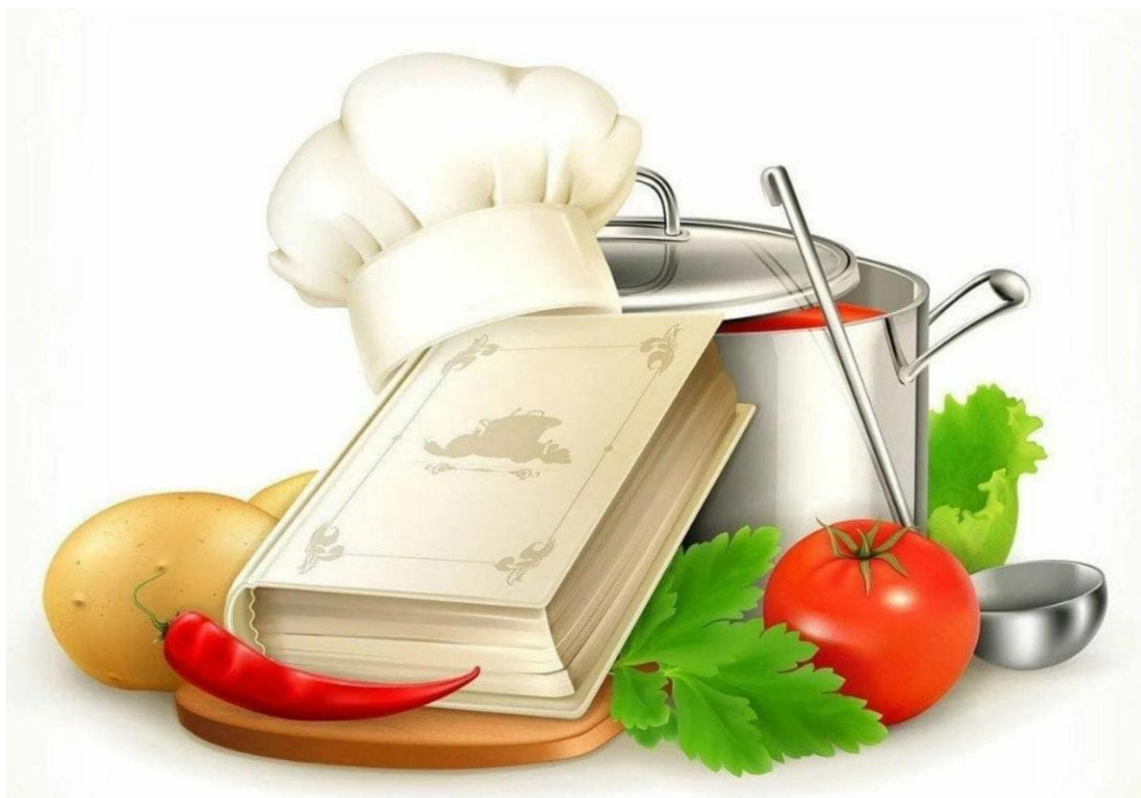
Е. Ю. Панкова

Замдиректора по УВР



И. Ю. Лунева

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Новопокровской**



**Социально-значимый проект
«Секреты домоводства»**

Руководитель проекта: О.А. Крамаренко,
учитель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

Руководитель проекта: Крамаренко Ольга Александровна, учитель ОСЖ.

Участники проекта: учащиеся 7 класса ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской, воспитатели, классный руководитель 7 класса, педагог-библиотекарь, родители учащихся 7 класса.

Сроки реализации проекта: октябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.

1. Пояснительная записка

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного – хлеб печь и рубашки шить, у другого – дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» – своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устой всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устой семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение – создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной отсталостью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей.

Домоводство – прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми

элементарными знаниями применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям, обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных качеств личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда. Трудовая деятельность должна стать для обучающихся коррекционных образовательных учреждений естественной физической и интеллектуальной потребностью. Значение каждого ребёнка, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в полезном труде, насколько он будет к этому труду подготовлен. Поэтому именно детям с интеллектуальными нарушениями, особенно важно донести ценностные ориентиры семьи, с раннего детства помочь привить и усвоить необходимый уровень трудовых навыков как одного из методов дальнейшей социальной реабилитации к самостоятельной жизни в обществе.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям в рамках проекта реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Перечисленные выше проблемы в трудовом воспитании учащихся с умственной отсталостью привели к идее реализовать социально-значимый проект «Секреты домоводства».

Актуальность проекта заключается в том, что он подготавливает детей к самостоятельной жизни в вопросах домоводства. Сложности социальной адаптации часто ставят непреодолимые барьеры на пути психологического и физического становления личности воспитанников, дети оказываются не готовыми к преодолению неблагоприятных воздействий среды, создание условий для совершения трудовых действий, определяющих благополучную модель самостоятельной жизни выпускников коррекционной школы определяет следующие

цели:

- подготовка к ведению домашнего хозяйства;
- воспитание творческого подхода к решению бытовых вопросов.

Задачи:

1. воспитание интереса и потребности к труду, трудолюбию, аккуратности;
2. показать важность для человека ведения домашнего хозяйства;
3. формировать необходимые знания, умения в рациональном питании и приготовлении пищи;
4. развивать интерес к разным видам труда, экономики в домашнем хозяйстве;
5. способствовать развитию общей культуры межличностного общения.

Задачи проекта «Секреты домоводства» решаются в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 7 классов.

Мероприятия в рамках реализации проекта «Секреты домоводства» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Участники проекта:

- учащиеся 7 класса ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской в возрасте от 12-14 лет;
- воспитатели;
- классный руководитель;
- педагог-библиотекарь;
- родители.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

Ожидаемые результаты:**Личностные результаты:**

- формирование у детей представления о значении труда в жизни человека;

- воспитание трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- воспитать вкус и пробуждать фантазию;
- развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

Предметные результаты:

- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ;
- приготовление пищи, уборка, стирка, сервировка стола и другое;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно – бытовой деятельности: уборка, работа на кухне и другое;
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Проектное решение. Учащиеся повысят знания и умения по ведению домашнего хозяйства. Получат модель порядка ведения домашнего хозяйства, а также мотивацию на достойное выполнение своей роли в семейной жизни.

2. Этапы и механизмы реализации проекта.

План работы по реализации проекта.

№ п/п	Комплекс мероприятий	Тематическое и практическое содержание, цели	Сроки проведения
I этап (подготовительный мотивационный)			
1.	- создание проблемной ситуации; - формулировка темы проекта; - знакомство участников с целями и задачами проекта; -разъяснение учащимся актуальность выбранного проекта; -определение конечного результата; -беседа с родителями о важности принять участие в реализации данного проекта.	На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой.	2.10.2023
2.	Викторина «Пословицы, поговорки, загадки». Разучивание пословиц, поговорок и загадок о труде, уюте, мастерстве и рукоделии.	Показать учащимся важность трудолюбия на протяжении всех времен на примере народного фольклора.	9.10.2023

		Формировать желание выполнять трудовое поручение до конца.	
3.	Деловая игра «Каша из топора». Раскрыть приемы экономного ведения д/хозяйства.	На примере народной сказки провести деловую игру «Каша из топора», научить приемам экономии в домоводстве, познакомить с набором взаимозаменяемыми продуктами.	16.10.2023
4.	Беседа о правильном питании и соблюдении рациона дня.	Встреча-беседа с медсестрой о важности рационального питания в жизни человека. Составить список продуктов и блюд необходимых в соблюдении рационального питания.	23.10.2023
II этап (основной)			
1.	«Мы идем в магазин» практическое занятие, направленное на формирование умений вести экономно семейный бюджет.	Экскурсия нацелена на умение составлять список покупок, определение срока годности продуктов и бюджетного решения.	6.11.2023
2.	«Мой чистый дом» практическое занятие, направленное на формирование санитарно-гигиенических навыков.	Обучающая презентация «Мой чистый дом» обучает безопасному использованию моющих средств и этапам уборки в жилом помещении. Практическая часть занятия направлена на обучение пользоваться пылесосом, способам влажной и сухой уборки.	13.11.2023
3.	«Традиции кулинарии» экскурсия на пекарню (отдел кулинарии)	Экскурсия имеет профориентационную направленность, а также ценность труда человека.	20.11.2023

4.	«Семейные праздники» практическое занятие, направленное на формирование норм культуры семейных традиций и отдыха в кругу семьи.	Целевое значение занятия это привлечение родителей к реализации проекта, через выполнение домашнего задания в форме доклада «Семейные традиции», обобщение знаний учащихся о семейных праздниках.	27.11.2023
III этап (заключительный)			
1.	«Тепло родного очага» практическое занятие, направленное на закрепление и обобщение полученных знаний.	Практическое занятие направлено на изготовление кулинарного изделия, сервировку стола к приему гостей, совместного чаепития и обсуждения тем уместных для беседы с гостями.	4.12.2023
2.	Мастер-класс для обучающихся 5 класса «Умеешь сам – научи других!»	Целевое значение мастер-класса «Умеешь сам – научи других!» заключается в демонстрации опыта учащимся 5 класса в складывании бумажной салфетки для праздничного стола. Обучению приемам складывания бумажной салфетки.	11.12.2023

3. Оценка результативности проекта

Сформированность социально-значимых качеств позволяет человеку успешно социализироваться, а также сознательно и целенаправленно развиваться. Это особенно важно для обучающихся специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Целевая значимость социально-значимого проекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была направлена на воспитание интереса и потребности в труде, воспитания трудолюбия, аккуратности. Показать ценность ведения домашнего хозяйства. Формировать

необходимые знания, умения в рациональном питании и приготовлении пищи. Обучению культуры общения.

Социально-значимый проект «Секреты домоводства», реализовывался на уроках ОСЖ, внеклассных мероприятиях и экскурсиях. В процессе выполнения проекта, обучающиеся расширили знания об экономии в ведении домашнего хозяйства: научились составлять список продуктов, проверять срок годности продуктов; усвоили элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Узнали о важности соблюдения рациона питания с точки зрения личного здоровья. На практическом занятии научились печь кексы и сервировать стол к приему гостей.

Учащиеся получили знания о правилах экономики семейного бюджета, культуре приема пищи, рациональном питании. Были объединены усилия педагогов и родителей при подготовке к занятию «Семейные традиции» и «Тепло родного очага», на котором дети совместно с родителями выполняли домашнее задание. Обучающиеся научились сервировать стол, готовить кулинарные блюда и обсудили темы для общения за праздничным столом.

Обучающиеся 7 класса провели мастер-класс «Умеешь сам – научи других!» для обучающихся 5 класса «Складывание бумажных салфеток для праздничного стола».

В итоге у детей закрепились знания о ведении домашнего хозяйства, повысилась культура поведения во время проведения семейных праздников. У обучающихся сформировалось понятие о важности трудолюбия для дальнейшей самостоятельной жизни.

Применение проектной технологии позволило повысить уровень знаний о рациональном питании и ведении домашнего хозяйства, культуру поведения за столом и в гостях, повлияло положительно на мотивацию труда, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

4. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- столы и стулья;
- компьютер;
- мультимедийная установка;
- печатные пособия;
- игры и игрушки;
- информационно-коммуникативные средства обучения;
- обучающие игры;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры;
- аудио и видеоматериалы, презентации,
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь,) уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

5.Список использованных источников

1. Алёнкина, О.А. Классные часы по профориентации школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой. – Москва : Планета, 2012. – 92 с.
2. Зырянова, В.А., Хаминова, И.А. «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5,6,7,8,9 класс – учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» [Текст] / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова. – Москва : Просвещение, 2020. – 112с.
3. Львова С.А Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. [Текст] / С.А. Львова, Волгоград : Учитель, 2012. – 84 с.
4. Сеница, Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие [Текст] / Н.В. Сеница. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 106 с.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 5,6,7,8,9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 114 с.
6. Разумихина, Г.Н. Мир семьи. [Текст] / Г.Н. Разумихина. – Москва : Просвещение, 2003. – 205 с.

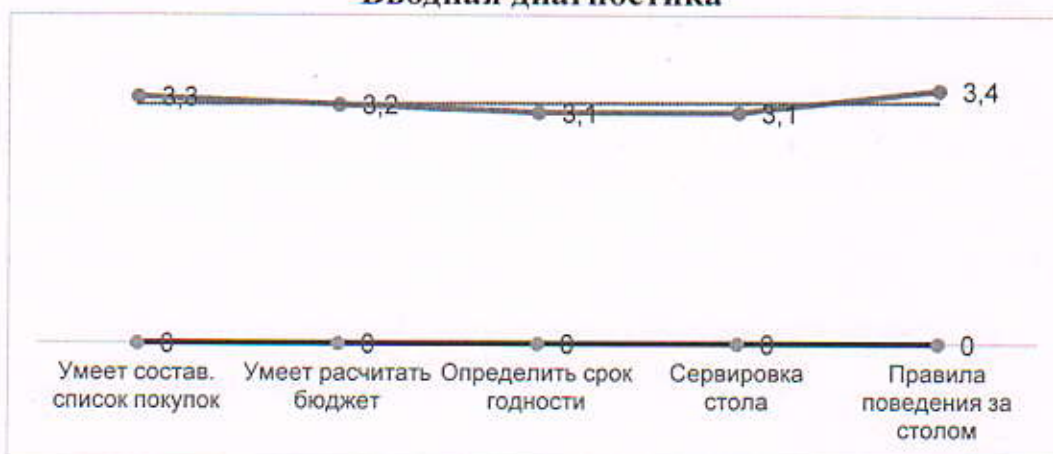
Отчет
учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Крамаренко Ольги Александровны
о реализации социально-значимого проекта
«Секреты домоводства».

Современное общество требует от молодого поколения наличия социально значимых личностных качеств, одним из которых является умение правильно решать вопросы домоводства (распределять семейный бюджет, совершать рационально покупки, создавать уют в доме, быть самостоятельным). Самостоятельность помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно заниматься разносторонним развитием собственной личности. Это особенно важно для обучающихся специальных коррекционных образовательных учреждениях. Самостоятельная жизнь, трудовая деятельность для данной категории детей самая трудная задача, так как у них не сформирована мотивация трудовой деятельности, эмоционально волевые качества личности, нарушены ценностные ориентиры. Необходимо научить детей и подростков трудиться и применять полученные знания на практике, а также проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи.

Вводная диагностика показала, что знания о домоводстве по основным вопросам не полные, необходимо повысить уровень, используя дополнительные задания на уроке ОСЖ, внеклассных, общешкольных и практических мероприятиях.

На подготовительном этапе реализации проекта проведены организационные мероприятия со всеми участниками, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность, к реализации проекта привлекли классного руководителя, воспитателей, библиотекаря, родителей; проведён подбор методической и художественной литературы, иллюстрированного материала к запланированным мероприятиям. Выявлен уровень практических знаний обучающихся 7 класса по домоводству.

Вводная диагностика



Совместная реализация социально-значимого проекта «Секреты домоводства» была направлена на достижение общего результата. Выполняя мероприятия, учащиеся стали более самостоятельными, ответственными, а также научились решать социальные вопросы самостоятельно и с участием педагогов и родителей. Социально-значимый проект «Секреты домоводства», реализованный на уроках ОСЖ и внеклассных мероприятиях, поспособствовал повышению уровня социализации обучающихся 7 класса в вопросах домоводства.

Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться.

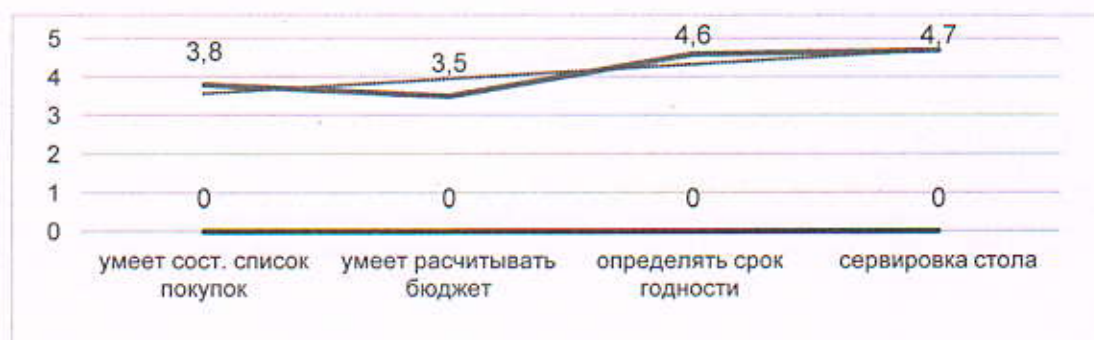
Дети получили знания о правилах экономики семейного бюджета, культуре приема пищи, рациональном питании. Были объединены усилия педагогов и родителей при подготовке к занятию «Тепло родного очага», на котором дети совместно с родителями выполняли домашние задания «Семейные традиции» в виде доклада. На итоговом занятии дети научились сервировать стол, готовить кулинарные блюда и обсудили уместные темы для общения за праздничным столом.

В процессе выполнения проекта, обучающиеся расширили знания об экономии в ведении домашнего хозяйства: научились составлять список продуктов, проверять срок годности продуктов. Узнали о важности соблюдения рациона питания с точки зрения личного здоровья. На практическом занятии научились печь кексы и сервировать стол к приему гостей. Для обучающихся 5 класса был проведен мастер-класс «Умеешь сам – научи других!» на котором участники проекта научили детей приемам складывания бумажных салфеток для праздничного стола.

В итоге у детей закрепились знания о ведении домашнего хозяйства, повысилась культура поведения во время проведения семейных праздников. У обучающиеся сформировалось понятие о важности трудолюбия для дальнейшей самостоятельной жизни.

Выполненные мероприятия расширили знания об этикете за столом, о сервировке стола и кулинарных традициях. А также проект выявил интерес у обучающихся к получению профессии повар-кондитер. Итоговая диагностика показала положительные изменения уровня социализации воспитанников.

Итоговая диагностика



Средний показатель увеличился с 3,3 баллов до 4,15 балла и повысился на 0,85 баллов.

Применение проектной технологии способствовало повышению уровня культуры поведения за столом и в гостях, повлияло положительно на мотивацию труда, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (выписка из протокола № от 10.01.2024 года).

Учитель

Крамаренко

О.А.Крамаренко

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова

Выписка из протокола № 3

заседания методического объединения учителей государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской
от 10 января 2024 года

Присутствовало: 12 человек

Повестка дня:

1. Расширение зоны использования информационно-коммуникативных технологий на занятиях ОСЖ в 5-9 классах. (Крамаренко О.А.)
2. Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры (мастер-класс по физической культуре в 5-6 классе, Гегелия И.Р., учитель физкультуры)
3. Организация самостоятельной и индивидуальной работы учащихся на уроках ОСЖ. (Панкова Е.Ю., учитель ОСЖ)
4. Мастер-класс по конструированию кроссвордов с использованием онлайн-программ (Л.В. Харченко, учитель истории)
5. Отчеты о реализации социально-значимых проектов (Аксененко А.И., Оглоблина Л.Н., Крамаренко О.А., Панкова Е.Ю.)
6. Анализ проверки техники чтения (Лунева И.Ю.)

Слушали по шестому вопросу заместителя директора во УВР Ирину Юрьевну Луневу. Она рассказала о значимости проектной деятельности, которая позволяет в полной мере решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать у детей новые социальные позиции. Проектная технология способствует повышению качества образования и представлена в проекте «Повышение качества образования» Программы развития школы.

Учитель по предмету основы социальной жизнедеятельности Ольга Александровна Крамаренко представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Секреты домоводства».

С целью разносторонней подготовки к достойной самостоятельной жизни в быту, воспитания творческого подхода к решению бытовых вопросов и расширения сферы интересов был разработан и успешно реализован социально-значимый проект «Секреты домоводства». При разработке проекта были четко определены цели и поставлены задачи.

Актуальность проекта заключается в том, что он подготавливает детей к самостоятельной жизни в вопросах домоводства. Сложности социальной адаптации часто ставят непреодолимые барьеры на пути психологического и физического становления личности воспитанников, дети оказываются не готовыми к преодолению неблагоприятных воздействий среды, создание условий для совершения трудовых действий, определяющих благополучную модель самостоятельной жизни выпускников коррекционной школы.

Главная цель проекта: разносторонняя подготовка к достойной самостоятельной жизни в быту выпускников с интеллектуальной недостаточностью после окончания школы.

Задачи:

1. воспитание интереса и потребности к труду, трудолюбию, аккуратности;
2. показать ценность ведения домашнего хозяйства;
3. формировать разнообразные знания, умения в рациональном питании и приготовлении пищи;
4. развивать интерес к разным видам труда, экономики в домашнем хозяйстве;
5. способствовать развитию общей культуры межличностного общения.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На *подготовительном этапе* реализации проекта проведены организационные мероприятия со всеми участниками, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность, к реализации проекта привлекли классного руководителя, воспитателей, библиотекаря, родителей; проведён подбор методической и художественной литературы, иллюстрированного материала к запланированным мероприятиям. Выявлен уровень практических знаний обучающихся 7 класса по домоводству.

Совместная реализация социально-значимого проекта «Секреты домоводства» был направлена на достижение общего результата. Выполняя мероприятия, учащиеся стали более самостоятельными, ответственными, а также научились решать социальные вопросы самостоятельно и с участием педагогов и родителей. Социально-значимый проект «Секреты домоводства», выполнялся на уроках ОСЖ и внеклассных мероприятиях, поспособствовал повышению уровня социализации обучающихся 7 класса в вопросах домоводства. Разнообразная подборка форм и методов проведения мероприятий позволила каждому участнику выразиться и самореализоваться. Дети получили знания о правилах экономики семейного бюджета, культуре приема пищи, рациональном питании. Были объединены усилия педагогов и родителей при подготовке к занятию «Тепло родного очага», на котором дети совместно с родителями выполняли домашние задания «Семейные традиции» в виде доклада. На итоговом занятии дети научились сервировать стол, готовить кулинарные блюда и обсудили уместные темы для общения за праздничным столом.

В процессе выполнения проекта, обучающиеся расширили знания об экономии в ведении домашнего хозяйства: научились составлять список продуктов, проверять срок годности продуктов. Узнали о важности соблюдения рациона питания с точки зрения личного здоровья. На практическом занятии научились печь кексы и сервировать стол к приему гостей.

В итоге у детей закрепились знания о ведении домашнего хозяйства, повысилась культура поведения во время проведения семейных праздников. У обучающихся сформировалось понятие о важности трудолюбия для дальнейшей самостоятельной жизни.

Выполненные мероприятия расширили знания об этикете за столом, о сервировке стола и кулинарных традициях. А также проект проявил интерес у обучающихся к получению профессии повар-кондитер. Повторная диагностика показала положительные изменения уровня социализации воспитанников.

Итоговая диагностика показала положительный рост уровня социализации обучающихся в вопросе домоводства. Средний показатель увеличился с 3,3 баллов до 4,15 балла и повысился на 0,85 баллов. Применение проектной технологии способствовало повышению уровня культуры поведения за столом и в гостях, повлияло положительно на мотивацию труда, познавательной, творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, повышению уровня социализации в жизни.

Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения. Цели достигнуты.

Решили:

1. Работу по реализации социально-значимого проекта «Секреты домоводства» признать хорошей и значимой в социализации детей с ОВЗ.
2. Рекомендовать педагогам использовать в своей дальнейшей работе.

Руководитель МО



Е. Ю. Панкова

Замдиректора по УВР



И. Ю. Лунева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 14.03.2024

№ 108

ст-ца Новопокровская

Об организации и проведении экскурсии на хлебный завод

В рамках реализации программы Воспитания, плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, календарного плана профориентационной деятельности в школе-интернате п р и к а з ы в а ю:

1. Учителям О.А. Крамаренко, Л.В. Харченко, Т.А. Лоскутовой организовать проведение экскурсии для учащихся 7-9 классов 14 марта 2024 г. на хлебный завод, расположенный по адресу ст. Новопокровская, ул. Советская, 15,.

2. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время экскурсии возложить на учителей Крамаренко О.А., Л.В. Харченко, Т.А. Лоскутову.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе И.Ю. Луновой провести с обучающимися инструктаж по правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК школы-интернат
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова

С приказом ознакомлены:

« <u>14</u> »	<u>03</u>	20 <u>24</u> г.
« <u>14</u> »	<u>03</u>	20 <u>24</u> г.
« <u>14</u> »	<u>03</u>	20 <u>24</u> г.
« <u>14</u> »	<u>03</u>	20 <u>24</u> г.

Л.В. Харченко
О.А. Крамаренко
Т.А. Лоскутова
И.Ю. Лунова

Л.В. Харченко
О.А. Крамаренко
Т.А. Лоскутова
И.Ю. Лунова

**Отчёт о проведённой экскурсии на хлебозавод Новопокровского РПС
учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
по предмету «основы социальной жизнедеятельности»
Крамаренко Ольги Александровны**



14 марта 2024 года группа учащихся 7-9 классов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской совершила плановую пешую экскурсию на хлебозавод Новопокровского РПС. Экскурсии на промышленные мероприятия системны в педагогической работе школы-интерната и направлены на профессиональное ориентирование школьников.

Экскурсию провела технолог хлебопекарни. Учащимся показали и рассказали весь процесс выпечки хлеба: из муки замешивают тесто; тесто делят на куски; формируют изделие; отправляют готовый хлеб на расстойку; выпекают хлеб в печи; затем смазывают хлеб и упаковывают.

Основную работу на предприятии выполняют машины, а в ручную формируют сдобную выпечку. Ученикам рассказала о том, какую продукцию производят на хлебозаводе. Дети с интересом рассматривали линии, где замешивают, формуют тесто и отправляют в печь. Обучающиеся увлечено наблюдали, как замешивается тесто, как из него формируются хлеб и батоны, как выпекаются хлебобулочные изделия в больших печах. Большое впечатление произвёл на детей цех по изготовлению кондитерских изделий. Они получили уникальную возможность увидеть своими глазами, как пекут вкуснейшие хлебобулочные изделия: буханки, батоны, караваи, плетенки, булочки, рогаики, пирожные и даже торты.

Учащиеся познакомились не только с технологическим процессом выпечки хлеба, но и с работой всех сотрудников. На пекарне трудятся: пекарь, пекарь-кондитер, технолог хлебопекарного производства, оператор хлебопекарного оборудования. Важно показать ученикам различные

профессии, которые они могли бы в дальнейшем выбрать в профессиональном обучении.

Экскурсия получилась очень содержательной и полезной для учеников.

Дети получили уникальную возможность увидеть своими глазами, где и как пекут вкуснейший хлеб, который каждое утро привозят в школу-интернат, а главное познакомились с профессиями, которые могут быть ими рассмотрены в будущем.

План экскурсии на предприятие

Этапы

1 этап: Определение целей и задач экскурсии

Цели экскурсии:

- наглядное изучение особенностей производственного процесса;
- знакомство с организацией труда на предприятии;
- сформировать у детей представление о ценности хлеба;
- прививать интерес к профессии;
- воспитание любви и уважения к специальности.

Задачи экскурсии:

- знакомство со структурой и особенностями работы предприятия;
- рассмотреть ассортимент товаров и кулинарных изделий;
- получение дополнительных знаний в различных областях специальности;
- прививать чувства личной ответственности и сознательного отношения к правильным и безопасным методам экскурсии.

2 этап: Выбор темы экскурсии.

3 этап: Выбор объекта экскурсии.

4 этап: Согласование плана экскурсии с руководителем предприятия.

- дата и время экскурсии;
- организационные вопросы по поводу объема информации.

5 этап: Изучение маршрута к предприятию, проведение ТБ

На этом этапе выбирается кратчайший и наиболее безопасный маршрут до

предприятия.

Проведение правил безопасного поведения пешехода и правил ТБ на предприятии.

6 этап: отчёт по результатам экскурсии



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 09.10.2024

№ 278

ст-ца Новопокровская

Об экскурсии обучающихся на завод

Во исполнение плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
п р и к а з ы в а ю:

1. Учителю ОСЖ Крамаренко О.А. 9 октября 2024 года организовать экскурсию на завод по изготовлению тротуарной плитки для группы учащихся 7,8,9 классов в 09.30 часов в количестве 24 человек (список прилагается) в целях профориентационной работы для обучающихся.

2. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время мероприятия возложить на учителей Аксененко А.И., Оглоблина Л.Н., Лоскутову Т.А., Панкову Е.Ю., Крамаренко О.А.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Луновой И.Ю. провести с обучающимися инструктаж по правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



СИ Титова

С приказом ознакомлена:

«09»	10	20	24	г.
«09»	10	20	24	г.
«09»	10	20	24	г.
«09»	10	20	24	г.
«09»	10	20	24	г.
«09»	10	20	24	г.

А.И. Аксенко
О.А. Крамаренко
Т.А. Лоскутова
Е.Ю. Панкова
Л.Н. Оглоблина
И.Ю. Лунова

Отчёт
о проведённой экскурсии на завод по изготовлению тротуарной плитки
учителя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
по предмету «основы социальной жизнедеятельности»
Крамаренко Ольги Александровны

Крупное многоотраслевое предприятие ОАО «Кубань» построило на территории ст. Новопокровской завод по изготовлению тротуарной плитки.

Мощная производительная площадка и рабочая направленность в профессиях заинтересовала нас как объект для профориентационного мероприятия с обучающимися ГКОУ КК школы-интерната.

9 октября 2024 года группа учащихся 7-9 классов под руководством учителя ОСЖ О. А. Крамаренко совершили пешую плановую экскурсию на завод по изготовлению тротуарной плитки.

Знакомство с заводом началось со склада инертных материалов, учащиеся увидели из чего делают продукцию. Далее посетили сам завод и цех с оборудованием. Дети с интересом наблюдали за процессом производства тротуарной плитки, узнали о различных технологиях.

Земин Евгений Алексеевич, начальник цеха подробно рассказал о полном техническом переоснащении и внедрении технологии сухопресса, что позволило увеличить производительность до 500 кв. м. изделия в сутки. Евгений Александрович познакомил учащихся с каждым этапом работы, начиная с подготовки сырья и заканчивая упаковкой продукции.

От работы станков в цеху сильный шум. В целях сохранения здоровья рабочие одевают наушники. Долго находиться в цехе мы не смогли и перешли в лабораторию завода. Здесь проводят разные испытания по смешиванию красок, окрашивания плитки и бетонных смесей и т.д.

Далее нас пригласили посетить склад готовой продукции, где хранятся поддоны с готовой плиткой и эскизами вымощенной плитки.

Произведённая тротуарная плитка предназначена для благоустройства Новопокровского района. Евгений Алексеевич отметил что выполняются серьёзные объёмы работы по организации пешеходных зон, мощению тротуаров, площадей, подходов к зданию, и пригласил будущих выпускников ГКОУ КК школы-интерната на работу.

Состоявшаяся экскурсия, произвела сильное впечатление на всех учащихся и вызвала интерес к получению строительных профессий.



План экскурсии на завод

Этапы реализации экскурсии

1 Этап. Определение целей и задач экскурсии.

Цели экскурсии:

- наглядное изучение работы всего завода, отдельных цехов и лаборатории;
- знакомство с организацией труда на предприятии;
- сформировать у детей представление о процессе изготовления тротуарной плитки;
- прививать интерес к рабочим профессиям;
- воспитание трудолюбия.

Задачи экскурсии:

- знакомство с рабочими специальностями и разделением труда в цеху;
- наглядно показать обучающимся процесс изготовления тротуарной плитки;
- прививать чувства личной ответственности и сознательного поведения во время экскурсии.

2 Этап. Выбор темы экскурсии.

3 Этап. Выбор объекта экскурсии.

4 Этап. Согласование плана экскурсии с руководителем предприятия.

- дата и время экскурсии;
- организационные вопросы по поводу объема информации.

5 Этап. Изучение маршрута к предприятию, проведение инструктажа по ТБ.

На этом этапе выбирается кратчайший и наиболее безопасный маршрут до предприятия.

Проведение правил безопасного поведения пешехода и правил ТБ на предприятии.

6 Этап. Отчёт по результатам экскурсии.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 02.12.2024

№ 328

ст-ца Новопокровская

**О проведении в школе-интернате
общешкольных новогодних мероприятий**

В рамках реализации программы Воспитания на 2024-2025 год, модуля «Ключевые общешкольные дела» и развития творческих инициатив обучающихся, с целью формирования культуры поведения на массовых мероприятиях п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в школе-интернате общешкольные новогодние мероприятия для обучающихся 1-5 классов 26 декабря 2024 года в 11 часов; для обучающихся 6-9 классов 26 декабря 2024 года в 13 часов.

2. Назначить ответственными за:

-подготовку и проведение мероприятия для 1-5 классов учителей Колесникову Е.Н., Левенец С.Ф., Романюк Т.А., Селиверстову Н.В., Лоскутову Т.А.;

подготовку и проведение мероприятия для 6-9 классов учителей Борко О.Н., Панкову Е.Ю., Крамаренко О.А., Харченко Л.В., Кравцову Л.Н.;

-музыкальное сопровождение праздника Переверзеву В.Н.;

-исправность музыкальной аппаратуры на празднике – учителя трудового обучения Аксененко А.И.;

-пожарную безопасность во время проведения праздника Ахмедова Р.Э.

3. Назначить дежурными учителя Аксененко А.И. и медицинскую сестру Носову О.Н.

4. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения праздника возложить на классных руководителей 1-9 классов.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК школы-интернат
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова
С.И. Титова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 24.12.2024

№ 350

ст-ца Новопокровская

**Об объявлении благодарности
с занесением в трудовую книжку**

В связи с проведением общешкольных праздников п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность педагогам Аксененко А.И., Борко О.Н., Крамаренко О.А., Колесниковой Е.Н., Кравцовой Л.Н., Коптевой И.В., Левенец С.Ф., Лоскутовой Т.А., Панковой Е.Ю., Переверзевой В.Н., Романюк Т.А., Харченко Л.В. за организацию и проведение на высоком профессиональном уровне новогодних общешкольных мероприятий.

2. Секретарю Мурзиновой Т.С. сделать запись о благодарности в трудовой книжке вышеперечисленным педагогам.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



Титова
С.И. Титова