

Российская Федерация
Муниципальное образование
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
Почтовая ул., 2, ст-ца Новопокровская,
Краснодарский край, 353073
ОГРН 1082360001100
ИНН 236000987 КПП 236001001
№ 01-10-20325 13.03.25
на № _____ от _____ 20__ г.

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что в соответствии с планом работы районных методических объединений учителей и других педагогических работников на 2022- 2023 учебный год 30 марта 2023 года состоялось РМО учителей начальных классов в очном формате на базе ГКОУ КК школа-интернат по теме: «#ЛюдиКакЛюди», на котором с целью распространения собственного опыта работы выступили учителя начальных классов и воспитатели образовательных организаций Новопокровского района по следующим темам:

Докладчик	Тема выступления
Купина Виктория Николаевна, воспитатель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской ст. Новопокровская	Мастер-класс «Изготовление органайзера» (техника-работа с полимерной глиной)
Переверзева Валентина Николаевна воспитатель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской ст. Новопокровская	Мастер-класс «Весенняя корзина» (техника-плетение из газетных трубочек)
Сотникова Галина Николаевна, воспитатель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской ст. Новопокровская	Мастер-класс «Весенняя шляпка» (техника-работа с бросовым материалом)
Куценко Ирина Александровна, воспитатель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской ст. Новопокровская	Мастер-класс «Изготовление пасхального яйца» (техника-работа с природным материалом)
Андросова Ирина Александровна, воспитатель ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской ст. Новопокровская	Мастер-класс «Изготовление пасхального сувенира» техника-работа с фоамираном)
Колесникова Елена Николаевна, учитель начальных классов ГКОУ КК	«Организация школьного обучения детей с синдромом Дауна»

школы-интерната
ст-цы Новопокровской
ст. Новопокровская

Начальник МБУ ИМЦ

В.В. Бердников

Гальченко Татьяна Владимировна
+7(86149)7-31-43

Утвержден:

Директор
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской


С.И. Титова
Приказ № 244 от 29.08.2023 г.

**План работы
методического объединения воспитателей
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
на 2023-2024 учебный год**

Методическая тема школы: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)»

Тема: «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию воспитательной работы, согласно требованиям ФГОС».

Цель: Совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

- повышение методического уровня воспитателей в вопросах воспитания, адаптации и социализации воспитанников с умственной отсталостью;
- способствовать освоению инновационных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого педагога;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов деятельности по всем направлениям воспитательной работы;
- использование в практической деятельности современных технологий коррекционно-воспитательного процесса, согласно требованиям ФГОС.
- развитие творческих способностей воспитателя, обобщение педагогического опыта через реализацию открытых мероприятий воспитательного характера, мастер-классов;
- изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приёмов обучения и воспитания;
- совершенствование работы воспитателя на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Основные направления деятельности:

1. Информационно-методическая: включает в себя знакомство с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, обзор методической литературы, изучение вопросов специфики коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Также включает повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации и курсовой переподготовки.

2. Аналитико-прогностическая: предполагает анализ методической деятельности и планирование работы на новый учебный год, анализ направлений деятельности педагогов, мониторинг уровня воспитанности

3. Организационно-координирующая: включает разработку и утверждение календарно-тематических планов воспитательной работы, разработку методического сопровождения воспитательного процесса.

4. Практико-ориентированная: включает открытые внеклассные мероприятия, взаимопосещения внеклассных занятий, самоподготовок, спортивных часов, мастер-классов, поиск новых путей активизации работы с родителями воспитанников.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня нормативно-правовой компетенции.
2. Повышение методической культуры воспитателей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.
3. Освоение и применение современных педагогических технологий в воспитательном процессе учащихся с умственной отсталостью.
4. Распространение передового педагогического опыта.
5. Участие воспитанников под руководством воспитателей в конкурсах различной направленности.
6. Использование в работе эффективных средств, методов и форм социально-педагогической поддержки, учащихся с умственной отсталостью, способствующих развитию адаптированной личности.
7. Профилактика профессионального выгорания.

Темы заседания методического объединения воспитателей

Август	Ответственные
Тема: «Моделирование и построение воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год.	
1. Анализ работы МО воспитателей за 2022-2023 учебный год.	В.А. Катасонова, руководитель МО
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.	В.А. Катасонова, руководитель МО
3. Рассмотрение и согласование рабочих программ воспитания на 2023-2024 учебный год. Цели, задачи и основные модули воспитательной деятельности педагогического коллектива воспитателей.	Воспитатели

4. Составление и утверждения графика открытых занятий, мастер-классов, общешкольных мероприятий.	О.А. Крамаренко замдиректора по ВР, В.А. Катасонова, руководитель МО, воспитатели
Ноябрь	
Тема: Развитие личности и формирование социально-ответственного поведения обучающихся воспитанников на основе патриотических и культурно-исторических традиций	
1. Развитие детского коллектива младших школьников с умственной отсталостью в процессе воспитательных занятий	И.В. Коптева
2. Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся воспитанников с умственной отсталостью.	И.А. Куценко
3. Патриотическое воспитание как средство активной гражданской позиции обучающихся с умственной отсталостью	В.Н. Переверзева
4. Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»	Н.В. Григорьева
Январь	
Тема: Совершенствование воспитательного процесса с целью разностороннего развития и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью	
1. Формирование навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью, как средство их дальнейшей адаптации и социализации	В.Н. Купина
2. «Социализация обучающихся с умственной отсталостью через организацию внеурочной деятельности»	Н.В. Григорьева
3. Формирование навыков самообслуживания у младших школьников в условиях школы-интерната	С.А. Мещерякова
4. Мастер-класс «Веточка солнечной мимозы», (техника бисероплетение).	И.А. Куценко
5. Отчёт воспитателей о реализации социально-значимых проектов	
Март	
Тема: Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных понятий и представлений о здоровье у обучающихся с умственной отсталостью	
1. Творческий отчёт о реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни у	В.Н. Купина

младших школьников с умственной отсталостью «Здоровячок»	
2.Внедрение новых форм и методов воспитательной работы по формированию основ правильного питания и культуры питания воспитанников	В.А. Катарсонова
3.Игровые технологии на самоподготовке и внеклассных занятиях как фактор обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	И.А. Андросова
4. Мастер-класс «Фантазии из атласных лент», (техника канзаши)	И.В. Коптева
5. Мастер-класс сувенир «Пасхальное яйцо»	В.Н. Купина
Май	
Тема: Подведение итогов работы МО воспитателей за 2023-2024 учебный год	
1.Анализ работы МО воспитателей за год. Отчёт о работе воспитателей за 2023-2024 учебный год. Реализация поставленных задач.	В.А. Катарсонова, руководитель МО
2.Творческий отчёт о деятельности детского общественного объединения «Солнышко»	И.А. Куценко
3.Отчёт о деятельности творческой мастерской «Оригами»	И.В. Коптева
4. Творческий отчёт о деятельности кукольного театра «Калейдоскоп»	Н.В. Григорьева
5. Отчёт воспитателей о реализации социально-значимых проектов	

Руководитель МО воспитателей _____



В.А. Катарсонова

**Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения воспитателей государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Новопокровской**

от 10.01. 2024 года

Присутствовали:

Заместитель директора по ВР О.А.Крамаренко

Воспитатели 12 человек

Повестка дня:

1.Формирование навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью, как средство их дальнейшей адаптации и социализации (воспитатель В.Н.Купина).

2.Социализация обучающихся с умственной отсталостью через организацию внеурочной деятельности (воспитатель Н.В.Григорьева).

3.Формирование навыков самообслуживания у младших школьников в условиях школы-интерната (воспитатель С.А.Мещерякова).

4.Мастер-класс «Веточка солнечной мимозы», технология бисероплетение (воспитатель И.А.Куценко).

5. Отчёт воспитателей о реализации социально-значимых проектов.

Слушали по первому вопросу воспитателя Викторию Николаевну Купину о формировании навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью, как средство их дальнейшей адаптации и социализации.

Важный фактор, нужный для реализации коммуникативной деятельности, это наличие конкретных коммуникативных навыков. Их развитие полагает и владение средствами коммуникации, и умение адекватного использования этих средств в ситуациях живого естественного общения, при их непрестанном изменении.

Общение – главное условия личностного развития и воспитания детей. У детей с умственной отсталостью общение с окружающими находится на низком уровне и носит преимущественно утилитарный характер. Дефицит в общении основательно осложняет имеющиеся у данных детей нарушения в познавательной деятельности. Для данной категории детей типично понижение направленности на речевое общение, а также на взаимодействие с окружающими. Дети с большим трудом взаимодействуют как со взрослыми, так и со сверстниками. Они недостаточно адекватно оценивают ситуацию, не понимают смысла того, о чем говорят окружающие, это определяет их коммуникативное поведение. Дети с умственной отсталостью не умеют складно сообщать собственные просьбы, а также предложения. Их общение сильно ограничено житейскими и бытовыми ситуациями, которые неоднократно повторяются. В случае если общение выходит за границы

стереотипных и выученных фраз, то все это ставит в тупик ребенка и ведет к конфликту с окружающими людьми.

Формирование навыков коммуникативного общения у детей школьного младшего возраста при умственной отсталости отличается следующими особенностями: несформированность возрастных форм общения; общение со взрослыми в основном на основе практических мотивов; с трудом формируются потребности во взаимодействии с коллективом сверстников; отсутствует умение договариваться; занимают негативную эгоцентрическую позицию; сниженная потребность в речевом общении; слабость речевых контактов; на слабом уровне формирования находятся коммуникативные оперативные средства (действия, обращенные прямо на трансляцию сообщения); задержка понимания обращенной речи; речь не может достаточно качественно обеспечить ее коммуникативную функцию (маловыразительна, бедна, сопровождается неверными ударениями, а также аграмматизмами, стереотипность в использовании речевых конструкций); редко бывают инициаторами диалогов; неумение начать беседу, неумение адекватно воспринять и понять высказывание или вопрос собеседника, вразумительно ответить ему; ситуативность высказываний; неадекватность оценивания коммуникативной ситуации; замкнутость, конфликтность, неуверенность, беспокойство.

Трудности в установлении контактов с людьми приводят к неуверенности, беспокойству, неудовлетворенности собой и окружающим миром. Нарушения взаимоотношений обязательно влекут за собой проблемы связанные с успешностью социальной адаптации.

Работа по формированию навыков общения у детей младшего возраста с умственной отсталостью строится с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории и с учетом комплексного подхода в воспитании детей. Необходимо чередовать фазы психической нагрузки и двигательной активности.

На занятии ребенок с умственной отсталостью младшего школьного возраста учиться, как говорить, так и слушать. Ему необходимо предоставлять время на ответ. Однако, прежде чем начать занятия, нужно детально рассмотреть, что к данному моменту уже умеет ребенок делать и начинать обучение уже с того уровня, что ему больше подходит.

При организации работы с младшими школьниками с умственной отсталостью необходимо непрерывно общаться, сопровождая собственные действия тихой, плавной речью с приветливой интонацией. С ними нужно больше беседовать, именуя действия, которые совершаются. Необходимо регулярно поддерживать внимание и интерес к реализуемой деятельности и окружению.

Реализация коммуникативных задач предполагает формирование разнообразных и устойчивых мотивов общения, преодоление его ситуативности, а также развитие у детей умения устанавливать взаимоотношения с окружающими и положительно относиться к ним. Необходимо учить детей осознанно отбирать речевые и неречевые средства в

разных коммуникативных ситуациях, развивать активность, самостоятельность в процессе общения.

Принципы организации работы по формированию навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью:

- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, учитывающий специфику развития любого ребенка;
- комплексный подход в восприятии (стимулирование всех действующих сенсорных систем);
- психодинамическая разгрузка (чередовать фазы психической нагрузки с двигательной активностью);
- неточность границ обучения и обыденной жизнедеятельности.

Главной формой работы по формированию навыков коммуникативного общения являются проводимые в **игровой форме** занятия, где ведущая роль принадлежит педагогу. При проведении игр с умственно отсталыми детьми педагог обязан быть их самым активным участником. Он контролирует ход всей игры и через неё уже воспитывает и учит детей. С ребенком необходимо постоянно общаться.

В работе по формированию навыков коммуникативного общения у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста можно применять такие типы игр:

1. Подвижные игры. При их организации необходимо менять подвижные игры, на тихие, спокойные и наоборот. Важно применять во внимание предыдущее игре состояние ребенка. После слабоподвижного занятия необходимо организовывать более подвижную игру. В процессе игры нужно чередовать моменты отдыха и движения. Так как для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью нет специально подобранных подвижных игр, педагогу необходимо подбирать и адаптировать их самостоятельно.

2. Пальчиковые игры, где применяются различные движения пальцев. Проекция кисти руки в двигательной области коры головного мозга занимает более трети общей площади и очень близка к моторной речевой зоне. Этим объясняют стимулирующее влияние тренировки мелкой моторики рук на речевое развитие. Такие игры заметно влияют на всеобщее психофизическое развитие, помогают формировать ребенку образ «телесного Я», обрести умения и навыки общения невербального.

3. Сюжетно-ролевые игры. Они являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных навыков. В игре воспитывается умение действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. В работе по формированию навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью важно учитывать взаимосвязи между спецификой их познавательной деятельности, состоянием и спецификой языковых и речевых средств. При разработке игр важно предусмотреть различные варианты организации занятий, учитывающих

пожелания детей по выбору партнеров для совместной деятельности. В ходе организации и проведения комплекса сюжетно-ролевых игр по формированию навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью необходимо:

- формировать толерантность,
- содействовать формированию эмпатии в отношениях со сверстниками и взрослыми,
- воспитывать культуру поведения,
- формировать осмысление обращенной речи, а также активизировать неречевые средства коммуникации,
- улучшать языковые средства коммуникации,
- содействовать формированию диалогической речи,
- учить, не допускать конфликтов, развивать у них умение выхода из конфликтных ситуаций,
- создавать доброжелательную атмосферу в группе,
- создавать «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Развитие навыков коммуникативного общения у умственно отсталых детей происходит и **при работе с картинками и картинами**. Они могут изображать хорошо знакомые предметы: животных, детей, взрослых, их действия. Наглядный материал подбирается таким образом, чтобы его можно было соотнести с окружающей обстановкой.

Формированию навыков коммуникативного общения способствуют **экскурсии и прогулки** на природу, в места общественные, привлечение детей участвовать в школьных делах, несложном приготовлении еды, а также уборке помещения. При этом все объекты и действия надлежит непременно обозначить жестами, словами, мимикой.

Развитие навыков общения у отсталых умственно детей происходит на **занятиях по развитию речи**. Обучение вербальному общению детей с нарушенным интеллектом складывается на самом начальном этапе из следующих задач: научить ребенка слушать и слышать речь педагога; научить понимать слова педагога; научить ребенка называть окружающие предметы; научить ребенка называть простые действия с предметами.

Развитие невербальных средств общения.

Реализация данного направления осуществляется путём решения следующих задач: научить понимать и различать эмоции по схематическим изображениям; сформировать умение подражать невербальным компонентам общения и передавать заданное эмоциональное состояние, используя невербальные средства и наглядные приёмы; повышение уверенности детей в себе, развитие соревновательной мотивации и стремления к доминированию. Знакомство с различными видами эмоций происходит с помощью игр, направленных на развитие мимики и пантомимики.

В работе можно использовать пиктограммы, картинки с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях.

Интерес представляет методика, которая предусматривает проведение

занятий в виде групповых занятий с использованием элементов куклотерапии и арттерапии.

Выбор куклотерапии и арттерапии в качестве основных методических приемов по формированию **навыков коммуникативного общения** у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью обусловлен рядом следующих причин. Будучи естественным привлекательным раздражителем для ребенка, кукла является удобным для взрослого средством привлечения внимания ребенка и опосредованного коррекционного воздействия на него в условиях максимального психологического комфорта.

На занятиях создается специфическая игровая атмосфера, позволяющая спроецировать реальный социальный опыт детей в воображаемую игровую ситуацию, что расширяет социальные возможности умственно отсталых младших школьников и способствует усвоению приемлемых форм общения. Использование психокоррекционных возможностей арттерапии и куклотерапии способствует оптимизации процесса формирования общения у умственно отсталых младших школьников.

Формирование навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью – сложный, но необходимый процесс. Благодаря систематической коррекционной работе, использованию игровых и интерактивных методов, можно способствовать развитию навыков коммуникативного общения у младших школьников с умственной отсталостью, что в дальнейшем поможет им успешно адаптироваться в обществе.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Опыт работы по данному направлению использовать воспитателям в своей деятельности.

Руководитель МО воспитателей



В.А. Катарсонова

**Выписка из протокола № 4
заседания методического объединения воспитателей государственного
казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Новопокровской**

от 27.03. 2024 года

Присутствовали:

Заместитель директора по ВР О.А.Крамаренко

Воспитатели 12 человек

Повестка дня:

1.Творческий отчёт о реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни у младших школьников с умственной отсталостью «Здоровячок» (воспитатель В.Н.Купина).

2.Внедрение новых форм и методов воспитательной работы по формированию основ правильного питания и культуры питания воспитанников (В.А. Катасонова).

3.Игровые технологии на самоподготовке и внеклассных занятиях как фактор обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (И.А. Андросова).

4.Мастер-класс «Фантазии из атласных лент» (техника канзаши) (И.В. Коптева).

5.Мастер-класс сувенир «Пасхальное яйцо» (воспитатель В.Н. Купина).

6.Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы (руководитель МО В.А. Катасонова).

Слушали по первому вопросу воспитателя Викторию Николаевну Купину, с творческим отчетом о реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни у младших школьников с умственной отсталостью «Здоровячок».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к собственному здоровью. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты.

Именно образовательное учреждение признано вооружить ребёнка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивации на ведение здорового образа жизни, через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей.

Младшие школьники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фрагментарно овладевают практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, их понимание важности этих мероприятий недостаточное, как и готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесбережения. Система знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивация к заботе о собственном здоровье зачастую отсутствует, обучающимися часто не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Исходя из выше изложенного, в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья, или воспитания здорового образа жизни обучающихся разработка программы спортивно-оздоровительного направления является крайне актуальной и необходимой.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Для реализации задач по формированию культуры здорового образа жизни в своей практической работе использую множество форм, приемов, направлений и методов опираясь на психолого-педагогические технологии.

Основные направления и формы работы по формированию здорового и безопасного образа жизни:

- обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технологии воспитания сознательного отношения к здоровью;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- валеологическое просвещение родителей.

Методы работы по формированию ЗОЖ:

- игровой метод (сюжетно-ролевые и дидактические игры, подвижные игры и др., например, мастер-класс «Делай как я»);
- методы формирования валеологического сознания (убеждение, пример, беседа и др., например, «Здоровая пища для всей семьи», «Роль утренней гимнастики в жизни современного человека», «Надо ночью крепко спать, чтоб весёлым утром встать»);
- методы формирования положительных динамических стереотипов (посадка за столом, соблюдение дисциплины, порядок на рабочем месте,

проветривание класса, предупреждение чрезмерного напряжения зрения, осанки и др., например, «Осанка – стройная спина», «Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали»);

- здоровьесберегающие методы (физкультурные и динамические паузы, смена видов деятельности, организация активного отдыха, элементы психогимнастики, различные виды гимнастики, обучение приемам самомассажа и др., например, «минутки здоровья», «минутки релаксации»);

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение и др., например, «Закаляйся если хочешь быть здоров», беседа с медсестрой «Правила общения с незнакомыми людьми», «Умей сказать нет»);

- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, демонстрация картин, плакатов, методы наглядной агитации – стенды, буклеты, памятки, папки-передвижки и др., например, презентации «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим», видеоролики «Как защитить себя от болезни?», «Здоровые дети в здоровой семье», «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусоности).

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью.

Моя работа по формированию здорового образа жизни велась в соответствии с **принципами** здоровьесберегающей педагогики:

- Принцип «Не навреди!». Предусматривает использование в воспитательной работе только безопасных приёмов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

- Принцип меры. Для здоровья хорошо то, что в меру.

- Принцип здоровьесберегающего подхода в воспитании, обучении, образовании ребенка – формирование, сохранение и укрепление психофизического здоровья.

- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества учителя и ребенка.

- Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных.

- Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).

Работу по формированию здорового образа жизни провожу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для этого необходимо обеспечить условия физического, психического, социального и духовного комфорта, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников, а также их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности. Работа по формированию здорового образа жизни школьников с нарушением интеллекта включает в себя следующие **направления**:

1. Создание информационно-пропагандистской системы в целях

повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения. Школьник получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на образ жизни через текущую, повседневную информацию. Например, «В здоровом теле здоровый дух», «Культура здорового образа жизни».

2. Важное направление формирования здорового образа жизни – «обучение здоровью». Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, которая направлена на:

- повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны;
- формирование навыков укрепления здоровья;
- создание мотивации для ведения здорового образа жизни.

Здоровье обучающихся непосредственно зависит от отношения детей к его сохранению и укреплению. Эффективной формой работы по формированию ценностей здорового образа жизни у школьников с нарушением интеллекта является проведение различных мероприятий, соответствующих данной теме. В рамках реализации программы мною проводились познавательные викторины «Здоровым быть здорово», «Что полезно отгадай», «Я выбираю жизнь», спортивные соревнования «Здоровье в движении» и т. п.

В качестве диагностической процедуры мною проводились беседы на разные темы, связанные с ЗОЖ, например, «Почему необходимо вести здоровый образ жизни?».

3. Меры по снижению распространенности вредных привычек. В целях повышения эффективности профилактической работы я проводила воспитательные мероприятия, «Самое дорогое у человека – это здоровье», «Скажи вредным привычкам – нет», «Опасные привычки и их влияние на здоровье человека».

4. Побуждение школьников к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

В работе по формированию здорового образа жизни мною учитывались не только занятия физкультурой в школе, спортивные кружки и спортивные секции, но и проводилась пропаганда утренней гимнастики, пеших прогулок. Например: оздоровительные мероприятия «Путешествие в мир здоровья», спортивно-развлекательные конкурсы, «Здоровые подвижные игры», «День здоровья». В Дни здоровья устраивались различные спортивные состязания: бег, прыжки в длину и т.д.

Создавая благоприятные условия для формирования здорового образа жизни у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), я учитывала психолого-педагогические технологии формирования здорового образа жизни:

Снятие эмоционального напряжения. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них стресс и напряжение.

Доброжелательная обстановка на занятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Правильное использование форм и методов с учетом составляющих формирования ЗОЖ позволяет не только решать проблему ответственного отношения к своему здоровью, но и решает задачи охраны здоровья младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому школьнику, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Формирование культуры здорового образа жизни, осуществляется не только при проведении специально организованных мероприятий, а прежде всего при каждодневном непосредственном общении с детьми, когда воспитатель контролирует соблюдение режима труда и отдыха, выполнение детьми правил личной гигиены, проветривание помещений, использование физминуток на самоподготовке, на прогулке – подвижные игры, создавая комфортную атмосферу в группе.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Опыт работы по данному направлению использовать воспитателям в своей деятельности.

Слушали по пятому вопросу воспитателя Купину Викторию Николаевну, которая провела для присутствующих мастер-класс «Пасхальное яйцо».

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению техники украшения фетром.

Задачи:

- обучить художественным и технологическим приёмам изготовления сувениров к празднику Пасха Христова;
- расширить представление о православных праздниках и традициях;
- обучать последовательности действий, использованию методов и приемов техники складывания и вырезания деталей из фетра.
- создать условия для самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов в процессе проведения мастер-класса;
- способствовать интеллектуальному и эстетическому развитию педагогов.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- повышение креативности педагогов;
- возможность применения педагогами нового нетрадиционного метода в своей практике;

- изучение разработки по теме мастер-класса;
- рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности;
- практическое освоение участниками мастер-класса специальных знаний, умений, навыков и приемов работы техники изготовления поделок украшение цветами из фетра.
- создание поделки «Пасхальное яйцо из фетра», проявляя творческую инициативу, фантазию, мышление.

Методическое оснащение мастер-класса:

Методы:

- интерактивный (словесный, наглядный, практический);
- исследовательский (умение самостоятельно распределять деятельность работы, выбор действия и его способа, свобода творчества).

Приемы:

- объяснение;
- консультация;
- рассказ;
- беседа с показом практических действий;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства.

Использование наглядности:

- образцы готовых работ, выполненных педагогом;
- схемы поэтапного выполнения изделий.

Материалы и инструменты: фетр разного цвета; клей момент -гель; краски акриловые в тубах; пенопластовые заготовки яиц; пластиковые бутылки для подставки под яйцо; кисточки; салфетки влажные; стаканчики с водой, ножницы, нитки мулине, иглы, линейка, фигурный дырокол.

Структура мастер-класса на тему

«Декоративное пасхальное яйцо» (техника-работа с фетром)

1. Вступительная часть: Сообщение темы, раскрытие цели и задач мастер-класса.

Пасха Христова – самый главный христианский праздник в честь Воскресения Иисуса Христа.

Православные традиции подразумевают встречу этого дня – как великую радость, главным событием этого праздника является торжественные богослужения в храмах, во всем христианском мире. Многими, Пасха воспринимается как обновление и возрождение жизни, символом которого является яйцо, окрашенное преимущественно в красный цвет. В этот день, яйца обязательно должны быть на пасхальном столе, ими принято обмениваться друг с другом и поздравлять со светлым праздником.

Сделанные своими руками пасхальные яйца становятся в современном мире предметом декоративно-прикладного искусства, способным радовать нас долгие годы в качестве украшения для дома, или в виде подарка близким и родным.

Праздник Светлой Пасхи уже совсем скоро – это один из самых больших религиозных праздников. Символами Пасхи являются крашеные яйца, творожная пасха и кулич. Праздничный стол отличался великолепием и красотой.

Я предлагаю вам, мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Пасхальный сувенир из фетра». Фетр – материал податливый, несypучий, лёгкий в обработке, из него удобно делать объёмную аппликацию, на нём удобно вышивать. Живые цветы выступают одним из символов весеннего праздника Пасха. Поскольку Пасха приходится на разные месяцы весны, то и цветы для украшения пасхальных сувениров были выбраны разные. Мастер-классы по пошиву сувенирных пасхальных яиц были разработаны для педагогов.

2. Теоретическая часть МК: Рассказ о технике работы с фетром сопровождаемый показом поделок, выполненных руководителем МК и сопровождаемый тихой музыкой. Участники МК рассматривают изображения поделок в технике шитья из фетра, слушают рассказ и эмоционально погружаются в тему МК.

3. Практическая часть МК: Перед началом работы руководитель МК проводит инструктаж по технике безопасности. Рассказать и показать методические и технологические приёмы изготовления изделий из фетра. Затем вместе с руководителем МК участники приступают к работе над выкройкой двух частей яйца.

Итак, сегодня я покажу некоторые приемы вышивки и соединения заготовок. Прослушав инструктаж по технике безопасности, участники МК приступают к самостоятельной творческой деятельности. Работают под руководством педагога, проводящего МК, задают вопросы.

Размер пасхальных сувениров обусловлен размером листов фетра для творчества. Маленький сувенир шить быстрее и проще, а большой размер сувенира позволяет украсить его более изысканной вышивкой. Аппликацию из более крупных деталей проще шить.

Для задней стороны пасхальных сувениров желательно использовать более жёсткий фетр толщиной 2-3 мм. Для лицевой стороны сувениров лучше использовать тонкий фетр. Для разметки линий предпочтительно применять исчезающий маркер.

Выкройки для пасхальных сувениров рекомендуется изготавливать из обоев. Если выкройки будут использоваться многократно (например, в работе с обучающимися), то лучше их изготовить из тонких флизелиновых, или акриловых обоев. Выкройки из обоев прочнее, чем бумажные и картонные, они выдерживают множество проколов булавками и быстро не рвутся. Прикалывать выкройки из обоев к материалу легче, чем картонные. При вычерчивании выкройки рекомендуется применять шариковую ручку, особенно для прочерчивания линий, по которым будут пришиваться тесьма и кружево, для того, чтобы обои легко сгибались по этим линиям. Выполнить на линиях своеобразное фальцевание.

Для того, чтобы надпись «ХВ» не получилась в случайном месте

рекомендуется начертить надпись на выкройке и сделать в точках начала и окончания элементов букв дырочки толстой иглой, или шилом. Через эти дырочки наметить точки и позднее начертить на фетре по ним буквы. Для вышивки по фетру можно использовать и акриловые вышивальные нитки, и мулине. Для сшивания деталей поделок рекомендуется применять катушечные нитки в тон фетра.

Надпись «ХВ» можно вышить либо золотистым люрексом, либо ярко-красными нитками, либо акриловыми красками.

Сборка деталей пасхального сувенира:

Сшить детали изделия вокруг пенопластовой заготовки швом «назад иголка» мелкими стежками по выступающим зубчикам или склеить клеем (по желанию).

Декорирование яйца

Вырезаем цветы, а также листочки и чашелистики, разного размера из фетра по лекалам или используем фигурный дырокол. Затем приклеиваем или пришиваем полученные заготовки к изделию.

- вышить буквы «ХВ» золотистым люрексом стебельчатым швом;
- вышить ветки вербы коричневыми нитками стебельчатым швом: толстые ветки – в 2 нитки, тонкие боковые ветки – в 1 нитку; (ветки вербы ещё можно вырезать из фетра и приклеить) приклеить валики из белых шерстяных ниток к веточкам вербы.

Подставку выполняем из пластиковой бутылочки от кисломолочных напитков типа «Растишка» или «Актимель» нам нужна верхняя часть. Раскрасить подставку акриловыми красками и украсить декором. За тем приклеить яйцо к подставке. Наш сувенир «Пасхальное яйцо» готов.

4. Комментирующая часть МК: Дать отдохнуть участникам МК, провести физкультминутку. Во время практической творческой работы провести консультации, теоретические и практические пояснения индивидуальную помощь участникам мастер-класса для качества выполнения задания. Показать разные методы и приемы. Выполняют физкультминутку. Внимательно слушают и повторяют элементы и методы, которые показывает педагог МК на своих поделках.

5. Кульминация творческого процесса: После завершения работ участниками МК, все работы фотографируют и делают мини выставку, в процессе выставки участники коллективно обсуждают свои работы и задают вопросы педагогу, проводящему МК. Составляют работы на один стол. Делают фото своих выполненных работ. Рассматривают и оценивают красоту и разнообразие поделок. Задают интересующие их вопросы руководителю МК.

6. Рефлексия: мобилизация участников на самооценку. Предложить участникам оценить работоспособность, психологическое состояние, результативность работы. Обсуждение мастер-класса включает вопросы руководителю мастер-класса, обмен опытом его участников. Участники МК обмениваются опытом, обсуждают МК, занимаются самооценкой, проделанной работы.

Подведение итогов мастер-класса.

– Уважаемые коллеги мы сегодня с вами очень плодотворно потрудились, у всех получились замечательные декоративные яйца, которые будут радовать вас и ваших близких.

– Вы научились изготавливать и декорировать изделие, используя разноцветные нитки, фетр, краски. Я очень надеюсь, что эти знания вам пригодятся, и вы сможете украсить такими поделками свой дом, сделать в подарок своим родственникам, друзьям.

Решили:

1. Более широко использовать в образовательном процессе мастер-классы, как одно из наиболее эффективных форм передачи знаний и умений, демонстрации оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Руководитель МО воспитателей



В.А. Катарсонова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 8.10.2024

№ 274

ст-ца Новопокровская

**Об экскурсии
в МУЗ ЦРБ «Детскую районную поликлинику»**

Во исполнение плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, в целях реализации плана профориентационной работы, знакомства с различными профессиями, п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 8 октября 2024 года группу обучающихся на экскурсию в МУЗ ЦРБ «Детскую районную поликлинику».
2. Назначить воспитателей В.Н. Купину и И.В. Коптеву ответственными за организацию и проведение экскурсии.
3. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время мероприятия возложить на воспитателей В.Н. Купину и И. В. Коптеву.
4. Заместителю директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко провести с воспитанниками инструктаж по правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК школы-интернат
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова

**Отчёт о проведённой экскурсии
воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Купиной Виктории Николаевны**

**В МУЗ ЦРБ «Детскую районную поликлинику»
Новопокровского района Краснодарского края**



8 октября 2024 года группа учащихся начальных классов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской совершила плановую пешую экскурсию в детскую районную поликлинику.

Целью экскурсии было познакомить детей с работой врачей специалистов (педиатра, детского стоматолога) медицинской сестры, показать медицинские инструменты и объяснить их назначение, а также посещение массажного кабинета. Также важно было сформировать у детей положительное отношение к медицинским работникам и уменьшить страх перед посещением врача, расширить словарный запас.

Перед проведением экскурсии я провела подготовительную работу с детьми, рассказала о том, кто такие врачи и медсестры, какие профессии связаны с медициной, а также обсудили, зачем нужно посещать врачей. Это помогло детям лучше понять цель предстоящей экскурсии и подготовиться к встрече с медицинскими работниками. При подходе к кабинету в поликлинике обращаю внимание детей на таблички на дверях разных

специалистов. Медицинская сестра и педиатр встретили нас приветливо и начали экскурсию с рассказа о своей работе. Они объяснили, что делает врач и медсестра, затем продемонстрировали некоторые медицинские инструменты, такие как термометр, шприц, стетоскоп и бинты, а также стол пеленальный, медицинские весы, ростомер, стол для проведения массажа, кукла с набором одежды для новорожденного.

Все эти условия созданы для наблюдения за здоровьем наших малышей, а именно, как они растут, прибавляют в весе, а также следить за своевременным выполнением прививок. А ещё здесь обучают родителей, как правильно ухаживать за детьми раннего возраста. Их знакомят с режимом, какое должно питание у малыша, как правильно делать ему массаж, гимнастику, а также пеленать, купать и ухаживать за телом.

Затем диалог медсестры продолжается с показом отдельных моментов. После чего предлагается детям повторить с куклой показанные некоторые действия.

Дети смогли увидеть, как эти предметы выглядят и для чего используются, а также обращение медперсонала с новорожденными детками. Школьники на протяжении всего мероприятия задавали вопросы, активно дискуссировали и с особым интересом знакомились с миром медицины.

Выходя из здания больницы, ребята бурно обсуждали новые знания и впечатления.

Мы поблагодарили медицинский персонал детской районной поликлиники за такую познавательную экскурсию, которая помогла детям лучше понять профессию медицинского работника. Очень приятно видеть живой интерес ребят, экскурсия произвела на них большое впечатление.



План экскурсии

1 этап: Определение целей и задач экскурсии

Цели экскурсии:

– Формирование простейших представлений о профессии врача и медицинской сестры. Познакомить детей с работой врача и медицинской сестры в детской поликлинике. Обогащение словаря (мед. кабинет, мед. шкаф, средства: зелёнка, витамины, бинт, весы, лекарство, градусник)

– Воспитание уважения к работникам детской больницы. Вызвать чувство благодарности за их труд и уменьшить страх перед посещением врача.

Задачи экскурсии:

- знакомство со структурой и особенностями работы поликлиники;
- рассмотреть ассортимент медицинских инструментов, спецодежды, оборудования;
- получение дополнительных знаний о профессии связанные с медициной;
- прививать чувства личной ответственности и сознательного отношения к правильным и безопасным методам экскурсии.

2 этап: Выбор темы экскурсии.

3 этап: Выбор объекта экскурсии.

4 этап: Согласование плана экскурсии .

- дата и время экскурсии;
- организационные вопросы по поводу объема информации.

5 этап: Изучение маршрута к предприятию, проведение ТБ

На этом этапе выбирается кратчайший и наиболее безопасный маршрут до экскурсионного объекта.

Проведение правил безопасного поведения пешехода и правил ТБ на экскурсионный объект.

6 этап: отчёт по результатам экскурсии

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 12.02.2025

№ 40

ст-ца Новопокровская

**Об организации и проведении экскурсии
в МБУ ДО Детскую художественную школу**

Во исполнение плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, в целях развития эстетического воспитания обучающихся, п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 12 февраля 2025 года группу обучающихся на экскурсию в МБУ ДО Детскую художественную школу.
2. Назначить воспитателя В.Н. Купину ответственной за организацию и проведение экскурсии.
3. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время мероприятия возложить на воспитателя В.Н. Купину.
4. Заместителю директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко провести с воспитанниками инструктаж по правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК школы-интернат
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова

**Отчёт о проведённой экскурсии
воспитателя ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской
Купиной Виктории Николаевны**

в МБУ ДО Детскую художественную школу



12 февраля 2025 года группа учащихся 3-5 классов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской совершила плановую экскурсию в детскую районную художественную школу.

Для нас уже стало традицией посещать детскую художественную школу, где с радостью и открытой душой нас каждый раз встречают ее преподаватели.

Вот и в этот раз нас радушно встретили хозяева школы и провели для детей небольшую экскурсию.

Начиная с фойе нас встретила красота, необычность, украшенная картинами, и конечно же приветливый сотрудник Ольга Анатольевна. Ольга Анатольевна познакомила ребят с историей Новопокровской художественной школы, предоставила возможность рассмотреть выставки дипломных работ выпускников разных лет. Картины из кожи, витражи, изделия декоративно-прикладного искусства, натюрморты, портреты, пейзажи, иллюстрации и многие другие виды изобразительного искусства, выполненные учениками. Педагог школы не только провела для ребят экскурсию, показала кабинеты-мастерские, но и рассказала ребятам о различных художественных профессиях: это и скульпторы, и художники, и дизайнеры, и гончары, и стеклодувы и многие другие.

Учащиеся школы-интерната посетили аудитории, где проходят занятия по рисунку и живописи, дизайну национальной одежды, скульптуры. Ребята узнали, как создаются натюрморты, русские национальные сарафаны, дополнили свой словарь. Теперь они знают значения слов: реквизит,

мольберт, постановка, натюрморт. В мастерской художественной школы детям педагоги рассказали о процессе создания работ из глины, показали муфельные печи для обжига. Ребята, затаив дыхание, рассматривали хрупкие изделия из керамики, скульптуры малых форм, панно, игрушки по мотивам народных промыслов. Дети переходили из зала в зал и восторга от красоты, необычности, яркости, креативности не было конца. Все участники этого творческого путешествия получили огромный заряд положительных эмоций, массу незабываемых впечатлений и желание обучаться в художественной школе.

Мы благодарим педагогов за познавательную и интересную экскурсию! Нам было очень интересно!





План экскурсии

1 этап: Определение целей и задач экскурсии

Цели экскурсии:

Расширение знаний детей о работе художественной школы, её истории и педагогах, о картинной галерее, видах изобразительного искусства, различных жанрах.

Задачи экскурсии:

Образовательные:

- закреплять знания детей о профессии «Художник»;
- закреплять знания о видах и жанрах изобразительного искусства.
- учить внимательно рассматривать картины, находить характерные особенности;
- уметь сравнивать и анализировать картины между собой;

Развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать мыслительную деятельность;
- обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к прекрасному, прививать эстетический вкус.
- способствовать воспитанию культуры поведения в общественных местах.

2 этап: Выбор темы экскурсии.

3 этап: Выбор объекта экскурсии.

4 этап: Согласование плана экскурсии .

- дата и время экскурсии;
- организационные вопросы по поводу объема информации.

5 этап: Изучение маршрута к предприятию, проведение ТБ

На этом этапе выбирается кратчайший и наиболее безопасный маршрут до экскурсионного объекта.

Проведение правил безопасного поведения пешехода и правил ТБ на экскурсионный объект.

6 этап: отчёт по результатам экскурсии

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 29.08.2022

№ 118

ст-ца Новопокровская

**О проведении торжественной линейки,
посвящённой Дню знаний**

В рамках реализации программы Воспитания на 2022-2023 учебный год, модуля «ключевые общешкольные дела», с целью развития творческих инициатив обучающихся, формирования культуры поведения на массовых мероприятиях, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 1 сентября 2022 года в 8.30 часов торжественную линейку, посвященную празднику Дню знаний для обучающихся 1-9 классов длительностью не более 40 минут.

2. Назначить ответственными:

- за организацию торжественной линейки заместителя директора по воспитательной работе О.А. Крамаренко;
- за проведение мероприятия назначить ответственных воспитателей В.Н. Купину, И.А. Ельникову;
- за музыкальное оформление праздника учителя музыки В. А. Гребнева;
- за настройку музыкальной аппаратуры учителя трудового обучения А.И. Аксененко.

3. Назначить ответственным за пожарную безопасность во время проведения торжественной линейки заведующую хозяйством Е.В. Толпарову.

4. Назначить дежурным учителем А.И. Аксененко.

5. Ответственность за безопасность детей во время проведения торжественной линейки возложить на классных руководителей.

6. Классным руководителям 1-9 классов провести «Всекубанский классный час», посвященный 85-летию образования Краснодарского края.

7. Педагогу-библиотекарю О.Н. Алтуховой оформить книжные выставки в соответствии с тематикой Всекубанского классного часа.

8. Заведующей хозяйством Е.В. Толпаровой, дежурному учителю А.И. Аксёненко 31 августа 2022 года в 19.00 часов и 1 сентября 2022 года в 7.00 часов провести осмотр здания, чердачных, подвальных помещений и

территории школы.

9. Заведующей хозяйством Е.В. Толпаровой усилить пропускной режим на территорию и в здание школы-интерната во время проведения праздничных мероприятий.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 24.02.2023

№ 88

ст-ца Новопокровская

**О проведении общешкольного праздника,
посвященного международному женскому дню 8 марта**

В рамках реализации программы Воспитания на 2022-2023 год, модуля «Ключевые общешкольные дела» и развития творческих инициатив обучающихся, с целью воспитания любви и уважительного отношения к женщине, формирования культуры поведения на массовых мероприятиях, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 3 марта 2023 года в 09.00 часов в школе праздник, посвященный «Международному женскому дню 8 марта».
2. Назначить ответственными:
 - за подготовку и проведение праздника воспитателей В.Н. Купину, И.В. Коптеву;
 - за музыкальные номера учителя музыки Е.А. Светличную;
 - за исправность аппаратуры на празднике учителя трудового обучения А.И. Аксененко.
3. Назначить ответственным за пожарную безопасность во время проведения праздника заведующую хозяйством Е.В. Толпарову.
4. Назначить дежурными учителя А.И. Аксененко и медицинскую сестру О.Н. Носову.
5. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения праздника возложить на классных руководителей.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директора ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ

П Р И К А З

от 28.02.2025

№ 10

ст-ца Новопокровская

**О проведении общешкольного праздника,
посвященного международному женскому дню 8 марта**

В рамках реализации программы Воспитания на 2024-2025 учебный год, модуля «Ключевые общешкольные дела» и развития творческих инициатив обучающихся, с целью воспитания любви и уважительного отношения к женщине, формирования культуры поведения на массовых мероприятиях,
п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в школе праздник, посвященный «Международному женскому дню 8 марта» 6 марта 2025 года в 09.00 часов.
2. Назначить ответственными:
 - за подготовку и проведение праздника воспитателей И.А. Ельникову, В.Н. Купину;
 - за исправность аппаратуры на празднике учителя трудового обучения А.И. Аксененко;
3. Назначить дежурными: учителя А.И. Аксененко и медицинскую сестру О.Н. Носову.
4. Ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения праздника возложить на классных руководителей.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директора ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской



С.И. Титова