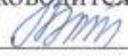


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской

Рассмотрено:

Руководитель МО



Протокол № 1

От «28» 08 2021 г.

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

ГКОУ КК школы- интернат

ст. Новопокровской

 О.А. Крамаренко

« 28 » 08 20 21 »

Утверждено:

Директор

ГКОУ КК школы-интернат

ст.Новопокровской

 С.И. Титова

« 28 » 08 20 21 г.



Программа
нравственного развития и воспитания
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Мир доброты»

Составитель: воспитатель Н.В. Григорьева
ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Новопокровской

ст. Новопокровская, 2021

Содержание

Введение.....	3
1.Пояснительная записка.....	5
2.Методическое обеспечение программы.....	9
3.Содержание программы.....	10
4.Тематические планирования.....	12
Список литературы.....	19

Введение

Духовно-нравственное воспитание в условиях современного общества приобрело особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других. Начальная школа – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Ребенок остается ребенком, а отклонение в работе какой-то системы его организма есть особенность ее развития, которая и определяет состояние ребенка. И нужно создавать адекватные условия для развития ребенка с учетом этой особенности.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Поэтому задача воспитателя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности школы-интерната. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, чем младше ребёнок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Систематическое нравственное воспитание ребенка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Нравственное воспитание и обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в благоприятных социальных условиях дает возможность не только

сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Воспитатель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

С учётом изложенного выше требуется целенаправленная организация воспитательной работы, в процессе которой дети в реальных и специально созданных педагогом ситуациях смогут практическим путём усваивать правила поведения в общественных местах, этические нормы, научатся принимать адекватные решения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) «Мир доброты» составлена на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, локальных актов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

– Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

– Конвенция о правах ребенка (13.06.1990)

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

– Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

– Внутришкольные локальные акты.

Она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Данная программа посвящена самопознанию, самосовершенствованию умению один на один остаться с собственной душой.

Диагностические данные воспитанников коррекционной школы показывают, что эти дети не осознают ценностей человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают

красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Основной смысл программы – помочь растущему человеку подготовить себя к будущей самостоятельной жизни, достижению возрастных уровней нравственного развития.

Готовность растущего человека к выполнению своих главных функций в обществе проявляется: в понимании своей роли в обществе, мире; в сознании своих прав и обязанностей; в способности осуществлять оценку ценностей, способов поведения; в самостоятельном выборе своих взглядов.

Воспитателю следует позаботиться о том, что бы именно в детском коллективе вспомогательной школы – интерната, была обеспечена полнота индивидуальных проявлений ребенка, потребность знания реальной жизни со своим личным «Я».

Актуальность. Программа включает в себя систему воспитательских занятий: о нравственном выборе, об этикете, и его моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими людьми по следующим направлениям: здоровье, общение, досуг, отечество, труд, культура. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми с ОВЗ духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Для решения вышестоящей проблемы необходима разработка и реализация программы нравственного развития, воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мир доброты», через систему внеклассных занятий. Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Формы, методики позволят создать в образовательных адаптивных учреждениях воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся. Ожидаемый результат заключается в усвоении ребёнком нравственных ценностей; успешной социализации и адаптации воспитанников в дальнейшей жизни.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника с ОВЗ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего

воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, нравственные, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их нравственного роста и способствует социализации детей.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Поэтому важная воспитательная задача образовательной организации - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

Практическая значимость составления данной программы и в основу воспитательной системы положены вечные ценности: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир.

С учетом сложившихся традиций и уклада школьной жизни приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- воспитание гражданственности патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Целенаправленная организация воспитательной работы, в процессе которой дети в реальных и специально созданных педагогом ситуациях смогут практическим путём усваивать правила поведения в общественных местах, этические нормы, научатся принимать адекватные решения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: Формирование нравственного воспитания у воспитанников с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить детей с этическими правилами общения в обществе;
- формировать нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- обучать практическим навыкам общения со сверстниками, со взрослыми;
- расширять представления детей с нормами поведения в обществе.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- содействовать формированию духовной культуры.

Воспитательные:

- воспитание у ребенка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию уверенности в собственных силах.

Срок реализации программы.

Программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию у младших школьников с интеллектуальными нарушениями «Мир доброты» имеет общекультурное направление, реализуется в течение одного учебного, проводится одно занятие в неделю, всего 34 занятий. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста имеющих интеллектуальные нарушения. Каждый воспитанник имеет право на добровольное и свободное участие в освоении программы.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников с нарушениями интеллекта и требованиями СанПиН происходит распределение учебного времени занятия. Приоритетными принципами

Реализация программы основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно-ориентированный подход;
- культуросообразности;
- добровольности;
- систематичности, последовательности и наглядности;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации.

Для отслеживания и оценивания результатов работы по программе используются формы и методы работы:

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>
Групповые	Словесный
Индивидуальные	Наглядный
Фронтальные	Практические
Коллективные	Игровые

В процессе работы с детьми используются различные методы:

- словесные методы: устное изложение, беседа, объяснение, дискуссия, обсуждение;
- наглядные методы: показ презентаций, иллюстраций, плакатов, наглядных пособий, демонстрация готовых работ в качестве образца;
- практические методы: практические упражнения, выполнение практических заданий;
- игровые методы: дидактические игры, познавательные, развивающие упражнения.

2.Методическое обеспечение программы:

Коррекционные приёмы:

- педагогический такт;
- индивидуальный подход (учёт индивидуальных особенностей ребёнка).

Педагогические приёмы:

- поощрение.

Коррекционные методы:

- метод релаксации.

Техническое обеспечение программы:

- наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятия;
- создание атмосферы комфорта, доброжелательности;
- мультимедийный аппарат, компьютер;
- канцелярские товары;
- учебный кабинет;
- столы и стулья.

3.Планируемые результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- обращаться за помощью
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать во всех запланированных мероприятиях;

Познавательные учебные действия:

- наблюдать; работать с информацией;

В ходе реализации программы по нравственному воспитанию «Мир доброты», для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны овладевать **специальными знаниями, умениями:**

Воспитанники должны знать:

– О человеческих ценностях, стремлении к самосовершенствованию, культуре поведения и общения.

Воспитанники должны уметь:

– Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.
– Заниматься самовоспитанием.

Содержание программы:

1. Введение (2ч.)

« Что такое хорошо и что такое плохо?» чтение художественной литературы В.Маяковского.

« Путешествие в страну доброты»

2. Личностное развитие (5ч.)

« Мое поведение в школе».

« Школьный этикет»

« Ярмарка достоинств»

« Правила личной безопасности»

« Я и мои друзья»

3. Нравственно- трудовое воспитание (4ч)

« Беседа о трудолюбии и лени»

« Труд в жизни человека»

« Трудовые десанты»

« Эстафета добрых дел»

4. Нравственно- физическое воспитание.(3ч)

« Час веселых стартов»

« День здоровья»

« Мама, папа, я – спортивная семья»

5. Нравственно- патриотическое воспитание.(4ч)

« Россия – великая наша страна»

« Наше Отечество»

« Дети и война»

« День Победы»

6. Нравственно- экологическое воспитание.(4ч)

« Земля – наш общий дом»

« Наша зеленая планета»

« Мир вокруг нас»

« Природа нашего края»

7. Нравственно- эстетическое воспитание.(4ч)

« Гигиена школьника»

« Тропинка в царство доброты»

« Ярмарка вежливых слов»

« Праздник художественных красок»

8. Семейное воспитание.(4ч)

« Школа – мой дом»

« Моя семья»

« Тепло родного дома».

«Моя безопасность во время каникул»

9. Гражданско- правовое воспитание.(4ч)

« Добру открываются сердца»

« Его величество «закон»

« Моя малая Родина»

« День героев Отечества»

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Формы и методы занятий (теоретические, практические)	Цели и задачи
Введение (2 ч)			
1.	Чтение художественной литературы В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Вводная беседа Просмотр видеofilmа Разгадывание загадок Знакомство с понятием хорошо, плохо Практическая деятельность (игра)	Формирование нравственных качеств детей, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций.
2.	«Путешествие в страну доброты»	Беседа Просмотр презентации Разгадывание загадок	Формировать у детей понятия «доброта и добрые поступки». Воспитывать культуру общения.
Личностное развитие			
3.	«Мое поведение в школе»	Вводная беседа Инструктаж по ТБ Демонстрация презентации Знакомство с правилами поведения в школе, в спальне, в столовой	Воспитывать культуру поведения. Формировать основы социального поведения, этические и нравственные принципы.
4.	«Школьный этикет»	Беседа Разгадывание загадок Просмотр видеоролика Знакомство с понятием этикет	Познакомить детей с понятием «этикет» Формировать навыки поведения в школе. Познакомить с правилами поведения в школе.
5.	«Ярмарка достоинств»	Беседа Просмотр презентации Разгадывание загадок Знакомство с понятием достоинство Практическая деятельность (игра)	Коррекция и развитие личностных качеств воспитанников. Развить уверенность в себе.

6.	«Правила личной безопасности»	Беседа Инструктаж по ТБ Знакомство с понятие безопасность	Формирование потребности у учащихся соблюдение правил безопасности. Знакомство детей с правилами поведения и безопасности в окружающем нас мире.
7.	«Я и мои друзья»	Беседа Просмотр видеоролика Пословицы о дружбе Практическая деятельность (игра)	Создать условия для формирования нравственных качеств личности; развивать коммуникативные умения: дружить, уметь рассуждать, доказывать.
Нравственно- трудовое воспитание			
8.	«Беседа о трудолюбии и лени»	Вводная беседа Просмотр видео ролика Знакомство с понятием труд Разгадывание загадок	Формирование собственной позиции в отношении важности труда в жизни людей
9.	«Труд в жизни человека»	Беседа Пословицы о труде Знакомство с историей труда для жизни человека	Расширить представление детей о значении труда в жизни общества; привить необходимость труда в жизни человека.
10.	«Трудовые десанты»	Практическая деятельность Инструктаж по ТБ Распределение обязанностей	Сформировать у воспитанников обще трудовые умения и навыки. Создать в группе сплоченный детский коллектив, через включение детей в активную трудовую деятельность.
11.	«Эстафета добрых дел»	Инструктаж по ТБ Распределение обязанностей Практическая деятельность	Формировать положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность, активность ребёнка. Воспитывать доброжелательность;

			стремление совершать добрые дела, поступки;
Нравственно- физическое воспитание			
12.	«Час веселых стартов»	Инструктаж по ТБ Знакомство с правилами игры Практическая деятельность	Пропаганда здорового образа жизни. Укреплять здоровье учащихся. Развивать физические способности.
13.	«День здоровья»	Инструктаж по ТБ Знакомство с правилами игры Практическая деятельность	Развитие двигательных качеств у детей: силы, ловкости, выносливости, быстроты. Воспитание чувство товарищества и взаимопомощи.
14.	Спортивный праздник « Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктаж по ТБ Знакомство с правилами игры Практическая деятельность	Соблюдение здоровьесберегающих технологий. Профилактика и предупреждение заболеваний вызванных дефицитом движения у школьников.
Нравственно- патриотическое воспитание			
15.	«Россия – великая наша страна»	Вводная беседа Знакомство с понятием Россия, страна Разгадывание загадок Просмотр презентации	Познакомить с государственными символами: страны, герб, флаг, гимн; развивать интерес к истории России
16.	«Наше Отечество»	Беседа Знакомство с понятием Отечество Разгадывание загадок Просмотр презентации	Способствовать формированию и воспитанию чувства патриотизма; формировать чувство гордости за свою Родину.
17.	«Дети и война»	Беседа Знакомство с понятием Война Разучивание стихов	Дать понятия «война», «мир»; расширить знания детей о войне. Воспитывать у детей уважительное

		Просмотр презентации Чтение художественной литературы	отношение к воинам-освободителям; прививать желание жить в мире.
18.	«День Победы»	Беседа Знакомство с праздником победы Разучивание стихов Просмотр презентации, видеofilmа Практическая деятельность (возложение цветов)	Воспитывать понимание у младших школьников значимости Победы в Великой Отечественной войне; способность выражать благодарность людям пережившим войну и трудные послевоенные годы. Воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне.
Нравственно- экологическое воспитание			
19.	«Земля – наш общий дом»	Вводная беседа Знакомство с понятием планета Земля Просмотр презентации Разгадывание загадок	Развивать познавательный интерес к различным проявлениям природы; формировать гуманное отношение к природе и чувство ответственности за все живое на Земле.
20.	«Наша зеленая планета»	Беседа Демонстрация презентации Разгадывание загадок Практическая деятельность (трудовой десант)	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе. Расширить кругозор, представления детей о значении растений для жизни на Земле.
21.	«Мир вокруг нас»	Беседа Демонстрация презентации Разгадывание загадок Практическая деятельность (рисование)	Развивать эстетическое восприятие природы, способность видеть и чувствовать ее красоту; воспитывать экологическую культуру.
22.	«Природа нашего края»	Беседа Демонстрация презентации	Раскрыть величие и красоту родной природы.

		Разгадывание загадок Знакомство с понятием природа	
Нравственно- эстетическое воспитание			
23.	«Гигиена школьника»	Вводная беседа Знакомство с понятием гигиена Разгадывание загадок Просмотр презентации	Сформировать ценное отношение к своему здоровью; ознакомить с различными формами гигиенических процедур.
24.	«Тропинка в царство доброты»	Беседа Разгадывание загадок Демонстрация презентации	Формировать умение оценивать себя и других, сформировать у детей представление о добре; воспитывать у детей такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость.
25.	«Ярмарка вежливых слов»	Беседа Просмотр презентации Разгадывание загадок Практическая деятельность (игра)	Научить детей пользоваться вежливыми словами. Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом.
26.	«Праздник художественных красок»	Беседа Разгадывание загадок Демонстрация образца рисунка Инструктаж по ТБ Практическая деятельность (рисование)	Способствовать формированию эстетического отношения к действительности и интереса к изобразительному искусству. Развивать творческую самостоятельность.
Семейное воспитание			
27.	«Школа – мой дом»	Вводная беседа Знакомство с понятие семья, дом Разгадывание загадок Просмотр презентации	Раскрыть значение понятий «школьный дом», «школа – дружная семья»; воспитывать чувства гордости за свою школьную семью, родную школу.

28.	«Моя семья»	Беседа Демонстрация открыток, фотографий Разгадывание загадок Практическая деятельность (рисование)	Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека. Прививать детям этические качества личности и нормы поведения в семье.
29.	«Тепло родного дома»	Беседа Просмотр презентации Разгадывание загадок	Показать значение семьи, домашнего тепла; развитие ценностного отношения к дому, его традициям; воспитывать уважение к родным, желание заботиться о близких людях, дорожить ими;
30.	«Моя безопасность во время каникул»	Беседа Инструктаж по ТБ	Формировать осознание ценности человеческой жизни.
Гражданско- правовое воспитание			
31.	«Добру открываются двери»	Вводная беседа Просмотр презентации Разгадывание загадок Практическая деятельность (аппликация)	Способствовать воспитанию доброты и отзывчивости. Развитие эмоционально-ценностной сферы воспитанников.
32.	«Его величество «закон»»	Беседа Знакомство с понятием «Закон» Просмотр презентации	Формирование правовых знаний воспитанников: знание своих элементарных прав и обязанностей.
33.	«Моя малая Родина»	Беседа Знакомство с понятием малая Родина Просмотр презентации Разгадывание загадок	Способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма, формированию гражданской позиции, любви к своей стране и малой родине
44.	«День героев Отечества»	Беседа Просмотр видеоролика, видеофильма Практическая деятельность (возложение цветов)	Повысить интерес к истории Отечества; воспитывать чувство патриотизма.

Список литературы:

1. Гальцова Е.А. «Нравственное воспитание в начальной школе». Волгоград 2007 г.
2. А.С.Белкин «Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1982.
3. Журналы: Воспитание школьников 2008-2009г.
4. В.Ф.Мачихина «Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате». М.: 1983г.
5. С.И.Семенака « Уроки добра» - М.: АРКТИ, 2002г.
6. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979.
7. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1979.
8. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. 1998. № 9-10.
9. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. – М.: Просвещение, 1983.
10. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. // Классный руководитель. 2001. № 3.
11. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация нравственного воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001. № 6.
13. Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное. // Сельская школа. 2002. № 1.
14. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели нравственного воспитания. // Классный руководитель. 2001. № 3.
15. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу нравственного развития,
воспитания детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) «Мир доброты»,
Автор –воспитатель ГКОУ КК школы - интерната
Григорьева Наталья Владимировна

Данная программа адресована педагогам, работающим в системе коррекционного образования, и способствует нравственному становлению воспитанников.

Представленная на рецензию программа нравственного развития, воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мир доброты» посвящена самопознанию, самосовершенствованию, умению один на один остаться с собственной душой.

Автор данной программы акцентирует внимание на то, что она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Актуальность темы обусловлена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми с ОВЗ духовных ценностей, накопленных человечеством.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни и включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью программы является формирование, у обучающихся с ОВЗ, нравственного воспитания в специальной (коррекционной) школе.

Практическая значимость данной программы позволит педагогам, работающим в системе коррекционного образования помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих особенностях, которые включены в педагогическую деятельность.

Таким образом, представленная программа нравственного развития, воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мир доброты» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в работе педагогам коррекционного образования

Рецензент: Пяткина Антонина Вячеславовна, методист муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра муниципального образования Новопокровский район.

Председатель МБУ ИМИ

Рецензент

Дата « 5 » сентября 2021 год



Ю.В. Олейникова

А.В. Пяткина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379650899

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0201733

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

11 ноября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Григорьева Наталья Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 1 ноября 2023 г. по 11 ноября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО»

в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	32	зачёт
Содержание и механизмы деятельности ПМПК	24	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение	32	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	18	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор
«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов