

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу по развитию мелкой моторики, воспитанников  
начальных классов с интеллектуальными нарушениями  
«Забавные игрушки», автор - воспитатель  
ГКОУ КК школы – интерната Колтева Ирина Васильевна**

Данная программа адресована педагогам, работающим в системе коррекционного образования, и способствует развитию мелкой моторики воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Представленная на рецензию программа по развитию мелкой моторики для воспитанников с интеллектуальными нарушениями «Забавные игрушки» стимулирует развитие центральной нервной системы, всех психических процессов, развитию творческих способностей у детей, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьников к образовательной деятельности.

Автор данной программы акцентирует внимание на то, что она актуальна и своевременна, так как работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования, использования диагностических методик, методов групповой работы.

Актуальность темы обусловлена тем, что в возраст 9 лет самый благоприятный период для развития и воздействия на интеллектуальную и личностную сферу ребенка. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь образовательный процесс.

Автором программы «Забавные игрушки» методики и формы работы, с детьми имеющие интеллектуальные нарушения, подобраны в соответствии с системным подходом. Также выделены цель, задачи, которые реализуются при использовании данной программы.

Программа по развитию мелкой моторики даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции

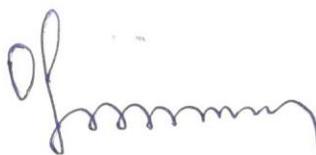
коррекционно-развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с воспитанниками.

Практическая значимость данной программы позволит педагогам, работающим в системе коррекционного образования помочь обучающимся с интеллектуальными нарушениями своевременно оказать помощь или скорректировать развитие мелкой моторики.

Таким образом, обобщая все вышеуказанное, делается вывод, что представленная программа по развитию мелкой моторики, воспитанников начальных классов с интеллектуальными нарушениями «Забавные игрушки» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в работе педагогам коррекционного образования.

Рецензент: Пяткина Антонина Вячеславовна, методист муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра муниципального образования Новопокровский район.

Председатель МБУ ИМЦ



Ю.В. Олейникова

Рецензент



А.В. Пяткина

Дата «8» ноября 2021 год



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Новопокровской

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
  
Протокол № 1  
от «24» 08 2021г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
ВР ГКОУ КК  
ст.Новопокровской  
  
О.Н.Крамаренко  
«24» 08 2021г.

Утверждено:  
Директор  
ГКОУ КК ст.Новопокровской  
  
С.И.Титова  
«24» 08 2021 г.



**ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)  
«ЗАБАВНЫЕ ИГРУШКИ»**

Составитель программы:  
воспитатель,  
ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской  
Коптева Ирина Васильевна

ст. Новопокровская, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	13
4. Материально-техническое обеспечение.....	18
5. Список использованных источников.....	19

«Истоки особенностей и дарования детей  
находятся на кончиках пальцев».

В.А.Сухомлинский.

## **Введение**

Современное образование уделяет много внимания обучению детей с особыми образовательными потребностями. Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью, как и образование детей с нормой интеллекта имеет, по сути, одинаковые цели: формирование личности и общей культуры, соответствующей общепринятым моральным и социокультурным ценностям; формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и способностей, благодаря которым, обучающийся может достигать максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Однако, полноценное вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в процесс обучения влечёт за собой множество проблем как теоретического, так и практического характера. Наиболее актуальной является проблема развития мелкой моторики у обучающихся с умственной отсталостью. Как правило, это связано с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Хорошо сформированная мелкая моторика – это обязательное условие для нормального развития любого ребёнка, так как он может стать камнем преткновения, сковывающим весь процесс обучения. Помимо учебных навыков (письмо, рисование, лепка), мелкая моторика играет важную роль в обычных бытовых действиях (завязывание шнурков, застёгивание пуговиц и т.д). Скованность, нескоординированность, неловкость движений пальцев и кистей рук в целом – это всё следствие незрелости, неразвитости моторных функций.

Степень развития мелкой моторики у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования определяет степень овладения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения, влияет на эффективность и скорость овладения. Другими словами, можно сказать, что на определённом этапе обучения высокий уровень развития мелкой моторики является базисной основой для дальнейшего успешного обучения.

Уровень развития речи обучающихся также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Особое внимание данному вопросу уделено в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В частности в нём сказано что, формирование мелкой моторики считается необходимым компонентом физиологического развития, как образовательной области в

адаптированных основных общеобразовательных программах обучающихся с умственной отсталостью.

Однако, несмотря на явный интерес научных кругов к данному вопросу, тема продолжает требовать особого внимания. В процессе коррекционно-образовательной деятельности развитие мелкой моторики имеет значение, так как это не только формирование скоординированных движений пальцев рук, но и помощь в корректировке интеллекта обучающихся с умственной отсталостью.

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по развитию мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Забавные игрушки» составлена на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, локальных актов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

– Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

– Конвенция о правах ребенка (13.06.1990)

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

– Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– Внутришкольные локальные акты.

Последние несколько лет к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается повышенный интерес, вокруг неё ведётся множество споров. Всё это связано с тем, что само по себе такое

отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий.

Умения в мелкой моторике помогают ребёнку выразить себя через творчество – игру, пластику, содействует самооценке обучающегося. Они упрощают его участие в играх и работе, то есть представляют возможность получить социальный навык, способность смотреть, хватать, класть нужные предметы в нужное место манипулировать предметами, рисовать, обращаться с книгой и т.п. Формирование и развитие мелкой моторики у ребёнка – это очень важный, хотя и довольно сложный и продолжительный процесс. Особую значимость он имеет для обучающихся с умственной отсталостью. Элементы ручного труда помогают развивать интеллектуальные способности и активизировать работу головного мозга. В работе с обучающимися с умственной отсталостью необходимо применять гимнастику, массаж, ручной труд. Тогда обучающиеся проявляют интерес к результатам своей работы, а это приводит к более качественному развитию ребёнка.

### **Специфика развития мелкой моторики у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования**

Формирование мелкой моторики имеет влияние не только на учебную деятельность, но и на социально-бытовую направленность. По этой причине очень важно знать о главных особенностях развития общей и мелкой моторики у обучающихся с умственной отсталостью.

Качественные отличия моторики у обучающихся с умственной отсталостью определяют потребность использования средств для развития грубой и общей моторики в процессе коррекционно-развивающей работы. По этой причине для начала необходимо исследовать обучающегося, уже далее работать над формированием двигательной сферы. Недостаточность нижележащих церебральных уровней, со свойственной каждому уровню клиникой двигательной недостаточности выступает на фоне характерных черт состояния коркового уровня организации движений, которые отображает общая и мелкая моторика, затормаживает проявление подкорково-спинальных автоматизмов.

Недостаточность проявляется в нарушении регулирования мышечного тонуса с повышением или понижением тонических рефлексов, приводящих к застаиванию в неудобной позе и отсутствию возможности держать конечность в конкретном положении, кроме того, в скудности выразительных, пластических движений при перемещении в пространстве.

При умственной отсталости отмечается спастичность мышц, нарушения координации и ловкости, отмечаются замедленные реакции потому как происходит замедление всей эволюции движения. Несмотря на это сохраняются шейные тонические рефлексy, сковывающие движения, мешающие синергии и синкинезии.

В развитии мелкой моторики есть отличия, которые обеспечивают тонкие дифференцированные движения. Не сформировано овладение

захватом предметов, ослаблена функция пальцев, противопоставление большого пальца.

Особенно неблагоприятные отклонения в развитии моторной сферы создают трудности в учебной деятельности, они влияют на овладение навыками письма, рисования и ручного труда.

Обучающимся с умственной отсталостью тяжело удерживать шаблоны в процессе занятий, прослеживается его соскальзывание недостаточная координированность и целенаправленность движений. Линейка меняет своё исходное состояние и получается ступенчатая линия, взамен ровной, которая должна проходить по намеченным точкам. Сгиб бумаги не совпадает с намеченной линией. Большинство обучающихся неправильно держат карандаш, сильное нажатие им на бумагу приводит к прорыванию бумаги.

Работа с ножницами, обучающимся даётся очень тяжело, трудно держать и резать ими бумагу по намеченным линиям, в процессе резания закрывают лезвие ножниц и не соблюдают правила безопасности.

В процессе работы с красками и кистью, так же наблюдаются трудности. Недостаточная координированность и взаимозаменяемость проявляется в нарушениях мелких движений, характерных для учащихся с умственной отсталостью. Не соблюдают симметричность и равномерность узоров, нажим кисти и набор краски на кисть. Не ориентируются на листе бумаги. Не умеют сочетать цвета красок в зависимости от фона.

При поступлении в специальное учебное заведение обучающиеся с умственной отсталостью обнаруживают крайнюю неумелость, их пальцы вялые, не удерживают мелких предметов, они не могут осуществлять соотносящих, сопоставительных движений.

Обучающимся с умственной отсталостью сложно найти оптимальный темп рабочих движений. Одни начинают работу в ускоренном темпе, из-за чего снижается качество работы и закрепляются неправильные движения; другие несмотря на длительные тренировки продолжают работать медленно. В исследованиях педагогов отмечено, что многие учащиеся не могут выполнять такие движения, которые сочетаются с пространственными представлениями и ориентацией.

У обучающихся с умственной отсталостью плохо развита кинестетическая чувствительность, двигательная недостаточность при выполнении сложных движений, требующих чёткое дозирование мышечных усилий, управление и точность движениями, возрастает.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Обучающиеся с умственной отсталостью в младших классах имеют нарушения мелкой моторики, у них недостаточно сформированы навыки зрительно-двигательной координации, испытывают затруднения в письме, при работе с инструментами и приспособлениями. Нарушения моторики

проявляются главным образом в недоразвитии тонко дифференцированных регулирующих движений пальцами рук. Двигательные нарушения обусловлены поражением высшего уровня регуляции движений.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении обучающимися с умственной отсталостью программы начальных классов и вызывает необходимость организации специальных упражнений и заданий для подготовки руки ребёнка к работе.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что общая и мелкая моторика у данной категории детей сформирована намного хуже, чем у обучающихся с нормой развития. У умственно отсталых обучающихся мелкая моторика слабо развита, характеризуется задержкой в становлении моторных действий, скудностью двигательных реакций, неумением ориентироваться в пространстве.

Проблемы в развитии мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью привели к идее разработки и реализации программы по развитию мелкой моторики «Забавные игрушки».

Программа внеурочной деятельности по развитию мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью **актуальна** по нескольким причинам:

- **влияние на эффективность обучения:** уровень развития мелкой моторики обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения;

- **влияние на бытовые навыки:** мелкая моторика рук влияет не только на успешность обучения в школе, но и на развитии бытовых навыков ребёнка, имеющих значение в самообслуживании;

- **стимуляция других процессов:** развитие мелкой моторики связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики;

- **формирование интереса к знаниям:** ощущение ребёнком результата своей деятельности формирует стойкий интерес к занятиям, повышает мотивацию к обучению;

- **сохранение и укрепление здоровья:** целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук и ручной умелости у младших школьников с умственной отсталостью способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Таким образом, актуальность программы внеурочной деятельности по развитию мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью связана с необходимостью обеспечения успешного обучения, развития бытовых навыков и других важных аспектов.

**Отличительные особенности** программы внеурочной деятельности по развитию мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью:

- **использование разнообразных упражнений:** мозаика, аппликация, лепка и перебирание мелких деталей, склеивание мелких деталей,

нанизывание пуговиц и бусин на шнурок;

– **применение пальчиковых игр;**

– **применение нетрадиционных приёмов:** они позволяют ребёнку преодолеть чувство страха перед неудачей, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают свободу и вселяют уверенность в собственных силах;

– **переход от простых к более сложным заданиям:** по мере освоения предыдущих заданий нужно переходить к новым, постепенно увеличивая сложность;

– **контроль над целенаправленностью действий и движений:** это важно, так как учащиеся с умственной отсталостью могут сбиваться, нарушая последовательность движений при выполнении того или иного задания.

**Педагогическая целесообразность** составления данной программы заключается в том, что она затрагивает актуальную проблему, раскрывает связь мелкой моторики с другими сферами психики, способствует успешному социальному развитию детей, развитию психических функций, снятию тревожности.

Имеет место связь с объединениями дополнительного образования ориентирование на интеграцию образовательных и оздоровительных процессов, использование педагогических технологий: игровых, социально-коммуникативных; интерактивных форм; лично- ориентированной системы; использование передового педагогического опыта.

**Практическая значимость:** реализация программы будет способствовать успешной социализации, коммуникации и адаптации младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе, созданию психологического комфорта и профилактике школьных неблагоприятных ситуаций.

Материал будет полезен воспитателям, учителям начальных классов работающими с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Программу возможно использовать не только на коррекционных занятиях, но и в плане дополнительного образования.

**Адресность программы:**

Программа направлена на развитие мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цели и задачи программы.**

В основу создания программы положен лично- ориентированный подход, который ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития и реализации. Личность ребёнка здесь является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Эта программа характеризуется качественной в сфере образования, обладает гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет следующую **цель:** создание условий для развития мелкой моторики и

преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих **задач**:

- Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
- Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
- Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
- Формирование у воспитанников предпосылок, необходимых для образовательной деятельности, требующих развития двигательной сферы.
- Развитие и формирование творческих способностей у детей с помощью подручных средств.

#### **Описание места курса программы в учебном плане.**

Программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции, заложенный в концепции коррекционно- развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что выполнение развивающих игр и упражнений с использованием подручных средств, предоставляют информацию о текущем уровне развития детей.

Формы занятий в основном носят игровой и практический характер, который более доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребёнка.

Занятия, которые способствуют развитию мелкой моторики, проводятся один раз в неделю и предназначены для индивидуальной и групповой коррекционной работы.

Программа условно разделена на три этапа, отличающихся типом и сложностью упражнений. Так как дети имеют разный уровень развития и по-разному усваивают предлагаемый материал, поэтому педагог самостоятельно планирует комплекс занятий и организует деятельность детей, опираясь на результаты диагностическое обследование, распределяя воспитанников на уровни по степени развития мелкой моторики. Зная стартовые возможности каждого ребёнка, педагог определяет периодичность и продолжительность занятий.

На каждом этапе предполагается осуществление четырёх периодов.

**I период** начинается в сентябре месяце, и продолжается не более двух недель. В рамках этого периода необходимо:

- Провести психолого-педагогическую диагностику, направленную на определение уровня развития мелкой моторики и коррекции движения рук.
- Выявить группу детей, нуждающихся в коррекционной помощи.
- Продумать стратегию и тактику развития ребёнка с учётом выявленных особенностей и возможностей, разработать образовательные маршруты.

– По результатам диагностики составить индивидуальную карту стартовых возможностей воспитанников, помогающих организовать индивидуальную работу и прогнозировать конечный результат, на который ориентируется педагог, проводя коррекционную работу.

**II период** – непосредственное проведение коррекционных занятий с детьми имеющих недостаточное развитие мелкой моторики. Продолжительность этого периода с сентября по май месяц.

**III период** – промежуточное изучение. Проводится в январе, с целью выявления качества изменений в развитии ребёнка и дальнейшем планировании работы.

**IV период** – диагностический срез, помогающий определить эффективность проведения коррекционных занятий, выявлять положительную динамику развития ребёнка и уточнить механизмы дальнейшей работы.

Эта работа реализует принцип дефектологической науки – принцип динамического развития ребёнка.

Элементы данной программы введены в воспитательную деятельность детей. Занятия по развитию ручной умелости можно использовать во внеурочной работе при изготовлении поделок; графические упражнения – на занятиях по рисованию, раскрашиванию; пальчиковая гимнастика – для проведения физкультминуток во время занятий.

Систематические занятия по данной программе оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формирует графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие рук косвенно влияет на общее развитие ребёнка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

В практике реализации программы применяются **наглядные методы и примы мотивирования**, в совокупности с **игровыми методами**: беседа, похвала, наблюдение, показ образца, какой-нибудь приём лепи и другое. Все эти методы и примы дополняют друг друга, используются совместно. Благодаря этому получается более точно и быстро преподнести обучающимся знания, специфические умения и навыки выработки внимания, развития мышления и фантазии в творчестве.

Обучающиеся овладевают основными формообразующими движениями, определёнными способами и методами лепки, рисования, бумагопластики, а также учатся сопровождать речью свои действия и достигать согласия друг с другом в процессе воплощения своих идей в коллективных работах.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников с нарушениями интеллекта и требованиями СанПиН происходит распределение учебного времени занятия.

**Принципы построения педагогического процесса.**

– от простого к сложному;

- систематичность работ;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- доступности;
- наглядности;
- принцип активного погружения в деятельность.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдение следующих **правил**:

- Ребёнок самостоятельно выбирает вид упражнения, предлагаемого педагогом.
- Педагог и воспитанник находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирают сами дети.
- Занятия строятся по принципу от простого к сложному.
- В ходе занятия необходимо поощрять каждый правильный шаг, что даёт ребёнку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- Любое занятие должно быть направлено на отработку одной задачи; только после того, как ребёнок выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего.
- Перед выполнением задания чётко формулировать задачу, чтобы ребёнок мог представить, что и как ему выполнять.
- При выполнении задания важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Для работы на начальном этапе использовать простейшие виды выполнения работы.
- Работу проводить регулярно.
- Занятия должны приносить ребёнку радость.
- Не допускать скуки и переутомления.

Каждый этап программы содержит несколько разделов:

### **I. Развитие движений рук и ручной умелости.**

Движение пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребёнка.

Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятие, памяти, мышления, внимания, воображения.

### **II. Пальчиковая гимнастика.**

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом коррекционном занятии 2-3 минуты.

### **III. Графические упражнения.**

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнения графических упражнений очень важно для успешного овладения навыками рисования.

### **IV. Пальчиковый игротренинг.**

Пальчиковый игротренинг включает в себя: сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальчиковый игротренинг – это профилактика неблагоприятных ситуаций поведенческого характера, речевое развитие, подготовка к письму, формирование почерка, психологическая коррекция.

### **V. Подготовка к обучению рисованию.**

Подготовка детей с умственной отсталостью к обучению рисованию идёт в нескольких направлениях. Первоначальное – ориентирование на листе бумаги, на которой отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движений уменьшается. Последовательность заданий такова, что ребёнок переходит от широких движений ко всё более мелким. Упражнения данного раздела дают возможность воспринимать форму фигур через тактильные и кинестетические ощущения, вырабатывают умения владеть карандашом и овладевать навыками рисования, проводить линии по линейке, угольнику, лекалу и на глаз.

### **VI. Лечебная физкультура.**

Массаж и самомассаж рук оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомлённой мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее. Массаж улучшает функцию рецепторов, проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

**Тематическое планирование по программе развития мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Забавные игрушки»**

<b>№</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Задачи</b>
1	Работа с конструктором «Лего».	Сентябрь	Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
2	Лепка из пластилина крупных форм.	Сентябрь	Формировать навыки пользования пластилином. Совместно с детьми выполнить пальцами движения и создать нужные формы.
3	Работа с нитками. Завязывание и развязывание узелков.	Сентябрь	Знакомить детей с правилами пользования нитками, шнурами. Показать какие бывают узлы. Научить шнуровке.
4	Складывание из бумаги «Гармошка».	Сентябрь	Знакомить детей с вариантами изделий из бумаги. Создать условия для накопления опыта работы с бумагой.
5.	Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями.	Октябрь	Соблюдать технику безопасности при работе с иглой и ножницами. Формировать умение правильно пришивать пуговицы.
6	Лепка. Налепные украшения с использованием элементов: завитки, конусы, лепестки, шарики.	Октябрь	Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений. Формировать умение качественно и аккуратно выполнять работу.
7	Изготовление аппликаций.	Октябрь	Развитие и формирование творческих способностей у детей с помощью подручных средств.

<b>№</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Задачи</b>
8	Рисование, раскрашивание	Ноябрь	Развитие и формирование творческих способностей у детей с

	сюжетных картинок.		использованием элементов штриховки.
9	Лепка. Домашние животные.	Ноябрь	Формирование у воспитанников представления о разновидностях животных. Укрепление ручной умелости. Развитие мелкой моторики.
10	Работа с нитками и бусами. Изготовление браслетов.	Ноябрь	Формировать умение манипулировать с мелкими предметами. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики пальцев.
11	Складывание из бумаги. Техника изготовления простых игрушек.	Ноябрь	Формирование и развитие творческих способностей у детей. Создание благоприятной среды для накопления образовательного опыта.
12	Мастерская Д.Мороза. Изготовление заготовок для поделки.	Декабрь	Формирование у воспитанников представления о возможностях работы с бумагой. Развитие творческих способностей. Развитие мелкой моторики.
13	Вырезывание из бумаги. «Снежинки».	Декабрь	Научить пользоваться ножницами. Соблюдение техники безопасности. Развитие творческих способностей.
14	Собираем поделку «Ёлочная игрушка».	Декабрь	Укрепление ручной умелости у детей. Формирование эстетического вкуса. Создание благоприятных условий для работы.

15	Рисуем зимние пейзажи. «Ах, зимушка-зима!»	Декабрь	Развитие творческих способностей. Формирование навыков рисования. Развитие памяти и мышления.
16	Пальчиковый игротренинг. Игры на внимание.	Январь	Формирование игровых навыков. Развитие мышления. Активация внимания.
17	Составление картинок из пазл.	Январь	Развитие зрительной памяти. Активация мышления. Развитие мелкой моторики рук.
18	Работа с мозайкой. Собери сюжет.	Февраль	Развитие мелкой моторики пальцев. Активизация мышления.
19	Работа с бумагой Сложи простые элементы	Февраль	Развитие творческих способностей у детей. Формирование зрительного представления и воображения.
20	Изготовление	Февраль	Развитие творческих способностей.

	открытки к 23 февраля.		Активизация внимания. Развитие мелкой моторики пальцев.
21	Рисуем , раскрашиваем «Военную технику».	Февраль	Закрепление навыков рисования. Раскрытие творческих способностей у детей.
22	Изготовление аппликации «Цветы»	Март	Укрепление ручной умелости у детей. Активация мышления. Развитие творческих способностей.

23	Работа с бумагой. Складывание модулей.	Март	Развитие мелкой моторики. Формирование творческих способностей.
24	Занятие в кружке «Оригами»	Март	Развитие творческих способностей. Активация мышления. Коррекция памяти.
25	Упражнения с пальцами «Воздушный шар». «Мостик»	Март	Активация мелкой моторики пальцев. Умение управлять своими движениями. Формирование ловкости.
26	Занятие «Лазание по гимнастической стенке».	Апрель	Формирование общеукрепляющих действий на мышечную систему. Повышение тонуса.
27	Работа с бумагой аппликация «Космос»	Апрель	Активизация мышления. Развитие творческих способностей. Закрепление навыков работы с бумагой.
28	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»	Апрель	Профилактика ситуаций поведенческого характера. Развитие речи у детей. Коррекция мышления.
29	Игры с теннисным мячиком. Набивание.	Апрель	Создание условий для накопления двигательного опыта. Активизация внимания.
30	Изготовление открытки «Победа».	Май	Формирование творческих способностей. Патриотическое воспитание.

31	Работа с бумагой «Сирень».	Май	Укрепление ручной умелости. Развитие мелкой моторики. Активация мышления.
32	Игры с мячами.	Май	Создание благоприятных условий

			для накопления двигательного опыта. Активация внимания.
33	Лазание по кукоходу.	Май	Формирование общеукрепляющих действий на мышечную систему. Физическое развитие.
34	Итоговое занятие Изготовление игрушки из модулей. «Совята», «Лебедь»	Май	Выявление результата накопленного опыта. Формирование ручной умелости. Активация мышления.

**Материально – техническое оснащение:**

- Учебный кабинет.
- Столы и стулья.
- Ноутбук.
- Мультимедийная установка.
- Пластилин 24- цветный.
- Бумага белая и разноцветная.
- Картон белый и цветной.
- Салфетки бумажные и влажные.
- Проволка для бисероплетения.
- Карандаши 12цветные по кол-ву детей.
- Краски 12 цветные по кол-ву детей.
- Альбомы для рисования по кол-ву детей.
- Стаканы-непроливайки по кол-ву детей.
- Дырокол
- Различные оригинальные материалы: пуговицы, ракушки, камешки, бисер, стеклярус, блестки, бусины разных размеров.
- клей пва и клеевой пистолет.
- Карандаши простые по кол-ву детей.
- Линейки по кол-ву детей.
- Ластик по кол-ву детей.
- Ножницы по кол-ву детей.
- Пакеты .

## Список использованных источников:

1. Брунов, Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии (учебное пособие) [Текст] / Б. П. Брунов. – Красноярск : Печать, 2006. – 156 с.
2. Буцикина, Т. П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графо моторных навыков у младших школьников [Текст] / Т.П. Буцикина. – Москва : Логопед, 2005. – № 3. – С. 84-94
3. Гаврина, С.Е, Кутявина, Н.Л. Развиваем руки- чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 64 с.
4. Гатанова, Н. В. Развиваю мелкую моторику [Текст] / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 90 с.
5. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А.Д. Гонеев. – Москва : Академия, – 2009. – 264 с.
6. Groshenkov, I.A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / И.А. Groshenkov – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
7. Васильева-Гангнус, Л. Уроки занимательного труда [Текст] / Л. Васильева-Гангнус. – Москва : Издательство «Педагогика», 2017. – 106 с.
8. Зак, Г. Г. Система работы по коррекции мелкой моторики у обучающихся с синдромом Дауна («Театр движений») [Текст] / Г. Г. Зак, А. В. Кубасов, Н. В. Сергеева // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 62-71.
9. Илюхина, В. А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме [Текст] / В. А. Илюхина // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 16-19.
10. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей младшего школьного возраста [Текст] / О. Б. Иншакова. – Москва : Владос, 2003. – 124 с.
11. Мельникова, С.С. Развитие мелких мышц пальцев и кисти руки [Текст] / С.С. Мельникова // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 34-40
12. Османова, Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр [Текст] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с.
13. Ткаченко, Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков [Текст] / Т. А. Ткаченко. – Москва : ЭКСМО, 2010. – 48 с.
14. Цирулик, Н.А., Проснякова, Т. Н. Уроки творчества [Текст] / Н.А. Цирульник, Т.Н. Проснякова. – Воронеж : Издательский дом «Федоров», 2000. – 66 с.

15. Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст] / В. Цвынтарный. – Новосибирск : Лань, 2009. – 54 с.

16. Чернова, Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения для развития мелкой моторики [Текст] / Е. И. Чернова, Е. Ю. Тимофеева. – Санкт-Петербург : КОРОНА-Век, 2007. – 32 с.

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379687841

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
0238675

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
08 мая 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коптева Ирина Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 29 апреля 2024 г. по 08 мая 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«**Организация образовательного процесса для обучающихся с  
ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование,  
индивидуальный план, адаптированные образовательные  
программы**»  
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16	зачёт
Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	20	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель  
учебного управления

Секретарь

*(Signature)*  
Д.П. Смутьский  
*(Signature)*  
Н.Е. Антонов

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК 0004994

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ  
"Единыйурок.рф"



Регистрационный номер 353-278082

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Коптева Ирина Васильевна

с «5» июня 2024 г. по «14» июня 2024 г. прошёл(ла) повышение квалификации  
в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе  
повышения квалификации "Коррекционная педагогика и особенности  
образования и воспитания детей с ОВЗ" в объёме 73 часа.

Образовательная программа организована Федеральной инновационной  
площадкой "Единыйурок.рф".



Директор Абрамов С.А. Абрамов С.А.

Научный руководитель Коровина О.С. Коровина О.С., к.п.н.