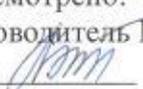


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Новопокровской

Рассмотрено:

Руководитель МО



Протокол № 1

От « 28 » 08 20 21 г.

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

ГКОУ КК школы- интерната

ст-цы Новопокровской

 О.А. Крамаренко

« 28 » 08 20 21 »

Утверждено:

Директор

ГКОУ КК школы- интерната

ст-цы Новопокровской

 С.И. Титова

« 28 » 08 20 21 г.



**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)  
« КЕМ БЫТЬ »**

Составитель: воспитатель И.А.Куценко  
ГКОУ КК школы- интерната ст-цы Новопокровской

ст. Новопокровская

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Методическое обеспечение программы.....	8
4. Планируемые результаты.....	10
5. Тематическое планирование.....	12
6. Список литературы.....	16

### **Введение.**

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка, с ограниченными возможностями, нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку.

Для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости детей со специальными потребностями отвечает образовательно-воспитательная среда специальной (коррекционной) школы. Созданные в ней условия обеспечивают воспитаннику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решение сопутствующих проблем – социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна компенсировать, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

В основу программы профориентационной работы «Кем быть?» положена игровая мотивация, которая перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определённая профессия, воспитанники имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В содержание каждого внеклассного мероприятия включаются вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Такие занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Практическая работа приучает детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, мероприятия, проведённые на занятиях, имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профориентации «Кем быть?» разработана для детей с нарушением интеллекта с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разностороннее развитие личности учащихся; способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа создаёт условия для социально, профессионального развития личности ребенка, самореализации и самоопределения его в обществе.

Программа составлена на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, локальных актов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26.

- Конвенция о правах ребенка (13.06.1990).

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Письмо Минобразования РФ от 02.04.2002 г. №13 – 51 – 28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа «Кем быть?» предусматривает подготовку воспитанников специальной коррекционной школы к самостоятельному выбору профессий.

Курс по программе профориентации реализует учебно - познавательное

направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе, а самое главное – по возможностям.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую значимость приобретает тема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

**Актуальность.** Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистов рабочих профессий, поэтому самоопределение воспитанников коррекционных школ является одним из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами .

Задача специальной школы - помочь воспитаннику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрать доступную, нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться.

В связи с этим, профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся, воспитанников с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения. Особую важность имеет объяснение преимущества рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории. Для более успешного включения выпускников с УО в самостоятельную жизнь также необходимо развивать их коммуникативную компетенцию.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе изучения спецкурса предполагается подготовка воспитанников к жизни в современном мире и вооружении знаниями, способными помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения. Рабочая программа заключается в усовершенствовании профориентационной работы, создании и применении системы коррекционно-развивающих, организационно-методических и практических мероприятий, способствующих формированию профессионально – трудовых знаний, умений и навыков, как наиболее эффективного средства развития социально – трудовой адаптации воспитанников с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению воспитанников через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

В процессе воспитания с детей с ограниченными возможностями здоровья выявляю следующие факторы, которые учитываю при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

**Практическая значимость** составления данной программы является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья, к самостоятельной жизни. Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих воспитанников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Вся работа по профориентации направлена для того, чтобы воспитанники смогли определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии, который

является одним из самых первых серьезных выборов для большинства школьников. Работа именно в этом направлении дает возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

**Цель программы:**

– Подготовка воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;

– способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;

– дать подростку знания о самом себе;

– формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;

– научить детей правильному профессиональному самоопределению.

**Коррекционно- развивающие:**

– развивать представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии;

– развивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

– помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;

– формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

**Воспитательные:**

– воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

– воспитывать трудолюбие, целеустремленность и предприимчивость.

**Мотивационные:**

– осознание своих желаний и возможностей;

– создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.

**Срок реализации программы.**

Рабочая программа по профориентации для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, составлена с учётом возрастных особенностей и планом воспитательной работы. Рассчитана на 34 занятия,

один раз в неделю, предназначена для реализации в группе. Данная программа реализуется в течение одного учебного года, для воспитанников 9 класса.

Программа профориентационной работы с воспитанниками, с ограниченными возможностями здоровья, разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – основные правила, выражающие сущность отношений педагога и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную личность. Приоритетными принципами реализации данной программы являются:

**Принцип личной направленности** – предполагает, что все дети талантливы, только нужно помочь ребёнку выявить этот талант, открыться в каком-то виде деятельности. Поэтому, главное во взаимоотношениях педагога и воспитанника – это доверие, опора, создание благоприятных условий для раскрытия способностей ребёнка и стимулирование его внутренних сил, определение оптимального пути личностного развития каждого из учащихся.

**Принцип толерантности** – предполагает терпимость к мнению людей, учёт их интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов.

**Принцип сотрудничества** – предполагает построение профориентационной работы на отношениях доверия и уважения, которые более подойдут в определённых ситуациях для достижения поставленных целей.

**Принцип воспитания в деятельности** – предполагает участие детей в групповых работах, где они учатся общению между собой, взаимопомощи, взаимовыручке. В результате чего у детей формируется положительное отношение к труду.

#### **Методическое обеспечение программы:**

В работе по профессиональной ориентации детей с ОВЗ разработаны следующие мероприятия:

– *воспитательные часы по профориентации*. Воспитанники знакомятся с различными видами профессиональной деятельности;

– *трудовые часы*. Отражают подготовку воспитанников к трудовой деятельности, развивают интерес к труду, мышление, пространственное воображение, ответственность, помогают определиться в будущей профессии;

– *эстетические беседы*. Эстетическое воспитание детей в процессе трудовых занятий способствует развитию технических способностей.

– *экскурсии*. Знакомство с профессиями.

В процессе обучения по данной программе используются различные **формы организации деятельности детей на занятии:**

Фронтальная– все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога;

Индивидуальная– самостоятельная работа ребенка при выполнении индивидуального задания;

Коллективная – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;

Групповая – для выполнения работы дети объединяются в малые группы.

**Формы** занятий различны и многообразны, что повышает мотивацию воспитанников:

- рассказ,
- практика,
- ролевая игра,
- экскурсии,
- познавательные беседы,
- инструктажи,
- трудовые десанты,
- социально-значимые акции в классе, в группе, школе,
- комбинированные занятия,
- «круглый стол»,
- индивидуальные и групповые беседы
- демонстрация аудио- и видеофильмов, описание профессий,
- конкурсы.

**В процессе работы с детьми используются различные методы и приемы:**

п/п	Методы:		Приемы:
1	<b>Словесный метод:</b> – беседа, – объяснение, – обсуждение, – инструктаж,	1	<b>Коррекционные приемы:</b> –создание атмосферы доброжелательности, –создание ситуации успеха, –четкие инструкции, –предупреждение ошибок в выполнении поручений, –педагогический такт, –индивидуальный подход,
2	<b>Наглядный метод:</b> – показ презентаций, – иллюстраций, – видеофильмы,	2	<b>Педагогические приемы:</b> –доверие к личности воспитанника, –поощрение, –метод воспитательного самоуправления,
3	<b>Практический метод:</b> – трудовые десанты, – тимуровская помощь, – общественно- полезный труд,	3	<b>Регулятивные приемы:</b> –активно участвовать в различных видах деятельности и в быту, –контролировать и оценивать свои возможности, –обращаться за помощью и принимать помощь.
4	<b>Игровой метод:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>–развивающие воображение,</li> <li>–игровые пробы,</li> <li>–профориентационные игры</li> <li>–познавательные игры</li> </ul>	
--	--

### **Техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет,
- столы и стулья,
- компьютер,
- мультимедийная установка,
- информационные буклеты,
- канцелярские принадлежности,

### **Планируемые результаты освоения курса.**

В ходе реализации программы по профориентации «Кем быть?», для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны овладевать **специальными знаниями, умениями:**

#### **Знать:**

- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

#### **Уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения;
- использовать приемы самосовершенствования;
- анализировать информацию о профессиях, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Содержание программы:**

1. Тема: « Профпросвещение» 2ч.

2. Тема: « Профессия, как призвание» 2ч.
3. Тема: « Законы о труде» 3ч.
4. Тема: « Человеческие возможности» 2ч.
5. Тема: « Мир профессий и труда» 3ч.
6. Тема: « Труд и поведение» 2ч.
7. Тема: « Мой путь в профессию» 1ч.
8. Тема: « Профессиональные интересы» 3ч.
9. Тема: « Современный рынок труда» 3ч.
10. Тема: « Общественно- полезный труд» 3ч.
11. Тема: « Психические особенности личности» 2ч.
12. Тема: « Игровые пробы» 2ч.
13. Тема: « Профессии 21 века» 2ч.
14. Тема: « Профорientационная игра» 2ч.
15. Тема: « Интеллектуальные способности» 2ч.

## Тематическое планирование

п/ п	Темы, мероприятия	Формы и методы занятий	Цели и задачи.	Кол-во часов
1	<b>Тема: Вводное. « Профпросвещение»</b> <i>«Все профессии нужны, все профессии важны»</i> <i>«Мир профессий»</i>	Форма: познавательная беседа Метод: словесный, наглядный	–расширить представление учащихся о различных профессиях; –побуждать воспитанников к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору;	1 1
2	<b>Тема: Профессия, как призвание</b> <i>«Я и моя будущая профессия»</i> <i>«Труд красит человека»</i>	Форма: круглый стол Метод: наглядный	–ориентировать воспитанников на осознанный выбор профессии –формировать информационную основу выбора профессии	1 1
3	<b>Тема: Законы о труде</b> <i>«Твой трудовой старт»</i> <i>«Мое право на труд»</i> <i>«Трудовые права молодежи»</i>	Форма: беседа Метод: словесный	–расширить знания обучающихся по вопросам общения; –усвоить основные этические требования в поведении и общении с людьми.	1 1 1
4	<b>Тема: Человеческие возможности</b> <i>Акция: «Экологический десант»</i> <i>Акция: «Эстафета добрых дел»</i>	Форма: практика Метод: практический	–организация и проведение мероприятий по благоустройству клумб на территории школьного двора –побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях -сформировать рабочие группы из	1 1

			воспитанников- интерната;	
5	<b>Тема: Мир профессий и труда</b> «Труд в жизни человека» «Здоровье и карьера» «Учеба – твой главный труд»	Форма: рассказ Метод: словесный, наглядный	–расширить представление детей о значении труда в жизни общества; –расширить знания подростков о значении труда в жизни человека, о профессиях	1 1 1
6	<b>Тема: Труд и поведение</b> «Деловой этикет. Имидж» «Устраиваемся на работу»	Форма: ролевая игра Метод: словесный	–способствовать воспитанию у воспитанников хороших манер, доброжелательности, взаимопонимания с одноклассниками, со взрослыми;	1 1
7	<b>Тема: Час полезных советов.</b> «Экскурсия на хлебозавод ст. Новопокровской»	Форма: экскурсия Метод: практический	–познакомить подростков со спецификой работы сотрудников хлебозавода; –показать значение труда для развития общества и личности; – воспитание уважения к труду, к людям труда.	1
8	<b>Тема: Профессиональные интересы.</b> «Кем быть?» «Урок откровенности» « Труд в почете любой»	Форма: диспут Метод: словесный	–оказание помощи в правильном выборе; –помочь учащимся выявить свою профнаправленность; –создать положительную мотивацию выбора профессии.	1 1 1
9	<b>Тема: Современный рынок труда</b> « Мои права и обязанности» « Труд – основа жизни» « Человек – среди людей»	Форма: познавательная беседа Метод: словесный, наглядный	–обобщить знания о значении понятий «право», «права», «обязанности»; –акцентировать внимание детей-подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей.	1 1 1

10	<b>Тема: Общественно- полезный труд</b> « Трудовой десант» « Осенний субботник» « Весенний субботник»	Форма: практика Метод: практический	–развивать навыки трудовой деятельности; –воспитывать ценностное отношение к труду	1 1 1
11	<b>Тема: Психические особенности личности</b> « Эмоции и чувства» « Что я знаю о себе»	Форма: рассказ Метод: словесный, наглядный	–научить определять эмоциональные состояния, которые может переживать человек; показать воздействие эмоций на здоровье человека; –развивать умение использовать свой жизненный опыт.	1 1
12	<b>Тема: Игровые пробы</b> « Профессий много, у меня одна» « На пороге взрослой жизни»	Форма: видеофильм Метод: наглядный	–побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии	1 1
13	<b>Тема: Профессии 21 века</b> « Сто дорог – одна твоя» « Моя жизнь – мой выбор»	Форма: видеоэкскурсия Метод: наглядный	–создать условия для обогащения представлений воспитанников о профессиях, разных видах.	1 1
14	<b>Тема: Профорientационная игра</b> « Угадай профессию» « Спящий город»	Форма: викторина Метод: наглядный	–закрепить знания о профессиях, об области профессиональной деятельности взрослых; –помочь будущему выпускнику расширить кругозор в области профессий. Развивать речь.	1 1
15	<b>Тема: Интеллектуальные способности</b> « Успех в жизни» « Дороги которые мы выбираем»	Форма: комбинированное занятие Метод: словесный, наглядный, практический.	–помочь учащимся в выборе будущей профессии. –скорректировать профессиональные предпочтения воспитанников показать, какие профессии являются перспективными в современном обществе.	1 1

## Список литературы:

1. Афанасьева, Н.В. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» [Текст] / под ред. Н.В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург : Речь. 2007. – 64 с.
2. Белова, И.А. О проблемах профорориентационной работы в школе [Текст] / И.А.Белова // Социологические исследования. – 2020. - №5. – С.103-106.
3. Бескоровайная, Л.С. Добру и справедливости учить! : (Воспитательная работа в начальной школе) [Текст] // Бескоровайная Л.С. Настольная книга учителя начальных классов / Бескоровайная Л.С., Перекаатьева О.В. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 117 с.
4. Бородин, В.А. Руководство профессиональной ориентацией в школе [Текст] / В.А.Бородин, З.И.Прокопьева. – Минск : Народная асвета, 2013. – 95с.
5. Волосовец Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. Образование инвалидов. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст] / Т.В. Волосовец. – Москва : ВАКО, 2012. – 90 с.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. – Москва , 2005, №6. – С. 24-34
7. Мирский, С.П. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе [Текст] : Пособие для учителей / С.П. Мирский. – Москва : Просвещение, 2008. – 72 с.
8. Петрова, И.А. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями [Текст] : Методические рекомендации / И.А. Петрова. – Москва : Владос, 2006. – 82 с.
9. Резапкина, Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков [Текст] : Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – 2-е изд., исправл. – Москва : Генезис, 2004. – 125 с.
10. Трошин, О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профорориентации [Текст] / О.В. Трошин. – Москва : Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.
11. Хвостов, В.А. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – С. 83-85.
12. Чистякова, С. И. Профессиональная ориентация школьников на этапе профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. – № 9. – С.

34-40.

13. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П. Чернявская. – Москва : ВЛАДОС, 2001.– 56 с.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу по профориентации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кем быть?», автор – Куценко Ирина Александровна, воспитатель ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской**

Срок реализации программы 1 год для детей 9-х классов (15-16 лет) с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по профориентации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кем быть?» разработана для занятий во внеурочной деятельности, утверждена на заседании педагогического совета ГКОУ КК ст-цы Новопокровская протокол № 1 от 28.08.2021 года.

Автор обращает внимание на то, что занятия в специализированной школе с применением программы по профориентации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кем быть?» помогут решить задачи дальнейшей профориентации детей с ОВЗ.

Актуальность темы заключается в том, что профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся, воспитанников с различными видами профессий и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения.

Программа по профориентации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кем быть?» состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, введение, пояснительная записка, методическое обеспечение программы, планируемые результаты, тематическое планирование, список литературы. В программе отражена актуальность, цель и задачи внеурочной деятельности, используемые формы, методы, приемы, применяемые при реализации данной программы.

Основные формы организации деятельности детей на занятиях - это фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповые работы. В работе приведено материально-технологическое обеспечение курса, список использованных литературных источников.

Программа разработана на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью от 19.12.2014 года и адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Программа по профориентации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кем быть?» соответствует требованиям, предъявляемым к данному документу, направленности, может быть

использована в рамках внеурочной деятельности в коррекционном образовании.

Рецензент: Антонина Вячеславовна Пяткина, методист информационно-методического центра муниципального образования Новопокровский район.

Председатель  
методического совета



Ю.В. Олейникова

Рецензент



А.В. Пяткина

Дата « 05 » сентября 2022 г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Куценко**

(фамилия, имя, отчество)

**Ирина Александровна**

с **03 августа 2023**

г. по

**22 августа 2023**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

(наименование)

**ООО «Столичный центр  
образовательных технологий»**

(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной  
деятельности в соответствии с ФГОС»**

**72 часов**

в объеме (количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

Регистрационный номер **19793**

**ПК № СЦ 0020574**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Куценко Ирина Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 13 06 2024

353-QUW20259699

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов.

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**

КАЖЕВДАРУ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ