

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на учебно-методический материал**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(умственной отсталостью)**  
**«Дидактические игры на уроках истории Отечества»**  
**автор – учитель истории ГКОУ КК школы-интерната**  
**станции Новопокровской**  
**Харченко Людмила Владимировна**

Учебно-методический материал «Дидактические игры на уроках истории Отечества» предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) ГКОУ КК школы-интерната станции Новопокровской.

Актуальность учебно-методического материала обусловлена тем, что изучение истории в школе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) имеет большое воспитательное и коррекционное значение, так как данный предмет содержит богатейшие сведения способствующие формированию навыков аналитического мышления на основе установления причинных, временных, следственных связей.

Дидактическая игра – это одна из эффективных форм обучения. В процессе игры у школьников с интеллектуальными нарушениями вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям, повышается мотивация. Дидактические игры на уроках истории помогают вовлечь всех без исключения обучающихся в плодотворную работу, наглядно показать им необходимость надежных и прочных знаний.

Автор дает четкое обоснование учебно-методическому материалу, который представляет собой теоретически обоснованную подборку дидактических игр для активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроке истории. Применять его целесообразно как для обеспечения лучшего усвоения исторических знаний, так и для закрепления уже полученных сведений.

Достаточно подробно автором описана педагогическая ценность и практическая значимость представленного материала, так как дидактические игры и кроссворды позволят вовлечь обучающихся с нарушением интеллекта в процесс самостоятельного поиска знаний, сделает учебный процесс разнообразным.

Учебно-методический материал «Дидактические игры на уроках истории Отечества» актуален, полезен, интересен и может быть рекомендован учителям специальных (коррекционных) школ для использования в работе и повышения интереса к урокам истории у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

03.04.2024 г.

Методист МБУ ИМЦ  
МО Новопокровский район

Подпись удостоверяю  
Начальник МБУ ИМЦ  
МО Новопокровский район



*Handwritten signature of Yulia A. Rudneva*

Ю.А. Руднева

*Handwritten signature of V.V. Beldnikov*

В.В. Бердников

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской

Учебно-методический материал  
«Дидактические игры на уроках  
истории Отечества»

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Разработала:  
Харченко Людмила Владимировна,  
учитель истории ГКОУ КК  
школы-интерната ст-цы Новопокровской

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	4-6
Содержательный материал.	
Примеры дидактических игр на уроках истории Отечества.....	7-16
Заключение.....	17
Список использованных источников и литературы.....	18

Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности

В.А. Сухомлинский

## **Введение**

В современной системе образования существует много методов обучения, которые помогают реализовать намеченное содержание, достичь поставленной цели, наполнить обучение познавательной деятельностью. Одним из методов заинтересовать ребёнка в изучении истории является дидактическая игра.

Игра – это естественная для подростка форма обучения. Я считаю, что преподаватель истории, использующий дидактическую игру, организует учебную и воспитательную деятельность, исходя из естественных потребностей ребёнка. В процессе игры у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Проблемы игры отражены в философской, психолого-педагогической, научно-популярной литературе. Педагогический феномен игры учащихся истолкован в трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. «У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять, – писал А.С. Макаренко, – Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра». Дидактическое значение игры доказывал ещё и К.Д. Ушинский.

Очевиден и тот факт, что игры способствуют выработке целостных представлений о той или иной эпохе, они прочно связывают отдельные факты, воссоздают исторические картины, помогают накапливать материал для характеристики различных событий, усваивать важнейшие исторические понятия. Иначе говоря, они являются важным средством усвоения исторического материала.

## Пояснительная записка

Учебно-методический материал «Дидактические игры на уроках истории Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, локальных актов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

– приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

– программа развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России, в частности, постоянно расширяется предметно - информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой детьми информации, и ее разнообразие. Но эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей школы становится развитие универсальных учебных действий. Развить подобные умения поможет

дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке.

**Актуальность учебно-методического материала обусловлена тем,** что изучение истории в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое воспитательное и коррекционное значение, так как данный предмет содержит богатейшие сведения способствующие формированию навыков аналитического мышления на основе установления причинных, временных, следственных и других связей. Игра позволяет внести разнообразие в учебный процесс, что способствует формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности и развитию интереса к изучению истории.

**Цель** создания учебно-методического материала «Дидактические игры на уроках истории Отечества» – подбор и систематизация дидактических игр, направленных на мотивацию, стимулирование и активизацию познавательных процессов обучающихся с умственной отсталостью на уроках истории.

Использование дидактических игр помогает решать ряд задач, которые направлены на:

- развитие навыков коммуникации;
- познавательного интереса к истории;
- глубокое усвоение материала даже слабоуспевающими обучающимися;
- создание условий для самовыражения личности;
- повышение творческого потенциала обучающихся;
- активизацию познавательной деятельности.

На уроках истории я применяю дидактические игры для обеспечения лучшего усвоения исторических знаний обучающимися и для закрепления полученных. Использование игр на уроках способствует развитию у детей мышления и речи, наблюдательности, снижает утомляемость, сохраняет работоспособность на протяжении всего урока, активизирует познавательную деятельность.

Игры должны соответствовать изучаемому материалу, определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам и строиться с учётом психологических особенностей обучающихся. Приобщение обучающихся с нарушением интеллекта к историческому наследию требует тщательного отбора учебного материала.

На что необходимо обратить внимание учителю при организации игры:

- необходимо продумать, какой дидактический материал заранее заготовить;

- какое время следует отвести для игры, как лучше её организовать;
- правила игры должны отличаться простотой, учитывая индивидуальность детей, учитель упрощает или усложняет задание;
- игра не является развлечением, поэтому она должна быть связана с темой и целью урока, его образовательно-воспитательным задачам;
- учитель должен не только руководить игрой, но и наблюдать за поведением детей, их настроением, так как дети с нарушением интеллекта при малейшем затруднении могут прервать игру.

Представленные дидактические игры могут быть рекомендованы учителям специальных (коррекционных) школ. Они помогут сделать уроки истории интересными, занимательными, так как игры по истории способствуют активизации познавательной деятельности. Они не только помогают детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить то или иное событие, конкретного человека или представителя определённого слоя населения, но и вовлекают их в процесс самостоятельного поиска новых знаний, способствуют развитию памяти, внимания, воображения, расширяют кругозор, побуждают интерес к истории.

## Примеры дидактических игр на уроках истории Отечества

### Игра «События в лицах».

Цель: закрепить знания об исторических деятелях, важнейших датах, известных событиях. Данная игра носит контрольный характер.

Оборудование: не требует специального оборудования. Карточки с текстом, отображающие известные события, крупнейшие даты, историческую личность.

Ход игры: карточки распределяются поровну между участвующими в игре. Каждый играющий, рассмотрев карточки, должен написать имя исторической личности (кто он?) по описанию исторического события, даты, личных качеств. За каждый правильный ответ игроки получают очки. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество очков.

В ходе игры запоминаются не только даты, имена, названия местности, но и приобретается привычка давать краткие, четкие ответы, закрепляются синхронные представления, лучше усваивается графический и иллюстративный материал учебника.

По теме: Наследники Дмитрия Донского

События	Историческая личность (кто он?)
1.Этот князь вошёл в историю как собиратель русских земель.	<i>Василий I</i>
2.Он и сам попал в руки противников и тоже был ослеплён. Но в кровавой битве за власть между родственниками стал победителем.	<i>Василий II Тёмный</i>
3. Ему удалось договориться с соседними князьями, а жителям Новгорода он объявил: «...не должно быть ни веча, ни посадника, а будет только моя государева воля».	<i>Иван III</i>
4. Он растоптал ханскую грамоту поволжских ордынцев и отказался платить им дань. С его именем связано Стояние на реке Угре и конец владычества Золотой Орды над Русью.	<i>Иван III</i>

По теме: Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный

События	Исторические лица (кто они?)
1.Он родился в 1530 году, его отцом был Василий III, а матерью-княгиня Елена Глинская.	<i>Царь Иван IV</i>

2.Этот человек был главой Русской православной церкви. Он заботился о молодом государе, приучал его к чтению.	<i>Митрополит Макарий</i>
3. Эти люди спорили за власть, они разворовывали царскую казну, раздавали своим родственникам должности в государстве, не думали о простом народе.	<i>Бояре Шуйские</i>
4.Он был первым в истории России, кого в 1547 году провозгласили самодержавным царём.	<i>Царь Иван Грозный</i>

#### По деятельности Петра I

События	Исторические личности (Кто они?)
1. Он родился 30 мая 1672 года, его отцом был Алексей Михайлович, а матерью-Наталья Нарышкина.	<i>Пётр I</i>
2.Она получила право на временное управление Россией с помощью военной силы-стрелецких полков. Её правление продолжалось 7 лет.	<i>Царевна Софья</i>
3.Он стал самым близким царю человеком. Сын конюха, не получил никакого образования, но за отвагу, бесстрашие, смекалку в военных походах дослужился до самого высокого звания-генералиссимуса.	<i>А.Д. Меншиков</i>
4.Основатель Петербурга. Ему присвоен титул Великого. Он сумел превратить отсталую Россию в империю с развитой промышленностью, торговлей, сильной армией и военно-морским флотом.	<i>Пётр I</i>

#### По теме: СССР в Великой Отечественной войне

События	Исторические личности (Кто они?)
1.С началом войны этот человек - Председатель Государственного Комитета обороны, нарком обороны и Верховный Главнокомандующий Вооружёнными силами СССР.	<i>И.В. Сталин</i>

2. На пятый день войны он направил горящий самолёт в колонну техники противника и подорвал её.	<i>Николай Гастелло</i>
3. В концлагере Маутхаузен замучили советского генерала- военного инженера. Фашисты поливали его водой на морозе до тех пор, пока он не превратился в ледяную фигуру. За свою стойкость и мужество посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза.	<i>Д.М. Карбышев</i>
4. Зимой 1941 года в подмосковной деревне Петрищево фашисты схватили молодую партизанку, которая поджигала вражеские склады. Девушку пытали, требовали рассказать, где находится партизанский отряд. Она молчала. Фашисты её казнили. Посмертно ей было присвоено звание Героя Советского Союза.	<i>Зоя Космодемьянская</i>
5. 30 апреля 1945 года, бойцы 150-й стрелковой дивизии водрузили над зданием Германского парламента (Рейхстага) красное Знамя Победы.	<i>Михаил Егоров и Мелитон Кантария</i>
6. Дважды Георгиевский кавалер, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победы», множество других советских и иностранных орденов и медалей. Он поставил подпись от СССР под Актом о безоговорочной капитуляции Германии и 24 июня 1945 года в Москве принимал Парад Победы. В армии и в народе его называют Маршал Победы.	<i>Г.К. Жуков</i>

### **Игра «Историческое лото»**

Цель: способствует формированию у обучающихся понятия и сути хронологической последовательности, запоминанию дат исторических событий.

Оборудование: карточки с заданием.

Содержание игры: эта игра носит чисто хронологический характер. На больших карточках, напоминающих лото, в клетках стоят даты. Эти карточки

распределяются между играющими, задача состоит в том, чтобы каждый установил соответствие между датами и указанными событиями. В пустых клетках необходимо указать век, соответствующий данной дате. У кого все клетки карточки окажутся быстрее заполненными и правильно проведены линии соответствия, тот и выигрывает.

С целью закрепления хронологии и правильного соотнесения исторических дат и событий можно предложить следующий игровой приём. Педагог заранее готовит набор карточек, на которых в равном количестве записаны исторические даты и соответствующие им события. У учителя остаются карточки с обозначенными на них событиями, а ученики получают карточки с датами. На предъявленные учителем карточки с соответствующим событием ученик поднимает карточку с датой и показывает всему классу. Так как учащиеся с трудом соотносят дату события с определённым веком, им предлагается назвать не только дату, но и век произошедшего события.

### **Игра «Третий лишний»**

Цель: учить детей выделять общий признак в словах, определять, какое слово лишнее. Развивает умение обобщать.

Оборудование: карточки с заданием.

Ход игры: учитель раздаёт участникам по 6–8 маленьких карточек. На одной карточке написаны три слова, одно из которых лишнее. Учащиеся должны соотнести слова, найти сходство и назвать лишнее слова. Задача игроков — определить, какое слово в группе является лишним. Выигрывает тот, у кого меньше ошибочных ответов.

Игра «Третий лишний» по разделу «История нашей страны древнейшего периода»

Поляне – *хазары* – древляне  
Князь – старейшина – *племя*  
Скотоводство – земледелие – *зодчество*  
коса – *меч* – плуг  
Землянка – *замок* – изба  
Обереги – амулеты – *огниво*  
*Домовой* – Сварог – Велес  
Русалка – Леший – *Дажьдбог*

Игра «Третий лишний» по разделу «Россия в XVI – XVII веках»

Иван III – Судебник – *Иван IV*  
Иван IV – Василий III – *Игорь*

*Василий III – Иван IV – опричнина*  
*Алексей Романов – Степан Разин – Кузьма Минин*  
*Минин – Иван IV – Пожарский*  
*Гермоген – Никон – Аввакум*

Игра «Третий лишний» по разделу «Россия в XVIII веке»

*Пётр I – Софья – Екатерина II*  
*Гусар – солдат – драгун*  
*Петербург – Пётр II – Пётр I*  
*Губернии – провинции – Сенат*  
*Анна Иоановна – Бирон – Екатерина II*  
*Емельян Пугачёв – Екатерина II – Степан Разин*  
*Суворов – Румянцев – Кутузов*  
*Ползунов – Ушаков – Кулибин*

### **Игра «Три предложения»**

Цель: формировать у детей умение выделять главное из текста, на котором основываются навыки работы с учебником, с документами, а также умение составлять простые предложения.

Оборудование: учебник, исторический документ.

Содержание игры: это несложная игра с правилами. В ее основе лежит логическая операция по выделению главного. Условный компонент, делающий игру занимательной, достигается посредством правила изложить это «главное» в трех простых предложениях. Без него нет игры - есть обычное учебное задание. Один из вариантов этой игры - работа с печатным текстом. Это может быть пункт из параграфа учебника или документ. Прочитав текст, учащиеся передают его содержание тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ точно передает содержание. Эта игра помогает развивать очень важное умение - выделять главное, на котором основываются и навыки работы с учебником, с документами и ориентирование в информационном потоке, а также умение составлять простые предложения.

### **Игра «Чистая доска»**

Цель: способствует развитию памяти, внимания, речи, расширяет кругозор, возбуждает и поддерживает интерес к истории.

Оборудование: школьная доска.

Содержание: для ее организации перед объяснением нового материала в разных концах школьной доски записывают вопросы, которые могут быть выражены как в обычной форме, так и схемой, датой. Они должны быть

построены на материале новой темы. Учитель сообщает, что по ходу объяснения материала, учащиеся будут отвечать на вопросы записанные на доске, ответы на которые содержатся в моем рассказе. Если ученик отвечает на вопрос, то этот вопрос стирается. Задача в этой игре состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалась чистой.

### **Игра «Аукцион»**

Цель: закрепить полученные на уроках знания по определённому периоду правления (Петра I, Екатерины II и др.), развивать у учащихся память, внимание, ассоциативные связи.

Оборудование: школьная доска, тетрадь для работы.

Содержание: эту игру можно проводить на уроках обобщения после прохождения одного из исторических периодов, например период правления Петра I. На аукционе «продаётся» оценка «5». Каждый из учащихся может ее «купить». Для этого ученику нужно назвать любое историческое лицо, жившее в эпоху правления царя Петра I. Учащиеся называют известные имена современников Петра I. При этом называемые имена не должны повторяться. Повторившийся участник выбывает из игры. Каждое имя записывается на доске и в тетрадях (это делает повторение более эффективным). При этом малоизвестные имена комментируются. В момент спада активности участников аукциона учитель объявляет окончание игры. Выигрывает тот, кто последним назовет имя героя. Победитель получает оценку «5».

### **Игра «О ком идёт речь?» Вариант 1.**

Цель: обобщить и закрепить изученный материал об указанных в игре исторических личностях, их внешнем облике, развивать историческое воображение, память.

Оборудование: словесное описание исторических героев.

Содержание: учитель зачитывает поэтические (возможно, и прозаические) описания кого-либо из исторических героев. Участникам игры нужно после каждого описания громко сказать имя героя, о котором шла речь. Выигрывает тот, кто правильно отгадывает имя исторического героя.

1. Сила и мудрость этого князя проявилась в том, что он сумел объединить многие восточнославянские племена.

(Князь Олег)

2. После смерти мужа она стала первой женщиной-правительницей Руси и жестоко отомстила за его гибель. Она первой приняла крещение.

(Княгиня Ольга)

3. Народ называл этого князя Красным Солнышком. Этот князь превратил Русь в огромную державу, ввёл новую религию – христианство.

(Князь Владимир)

4. При правлении этого князя укрепилась оборона страны, расширились торговые связи с другими государствами, был создан первый на Руси письменный свод законов «Русская правда».

(Князь Ярослав Мудрый)

5. Этот князь написал своим сыновьям поучение, закончив словами: «Страх Божий имейте превыше всего»

(Князь Владимир Мономах)

### **Игра «О ком идёт речь?» Вариант 2.**

Цель: закрепление полученных на уроках знаний об указанных в игре исторических личностях, их внешнем облике.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ПК.

Содержание: учитель показывает на интерактивной доске текст с описанием какого-либо исторического героя. Участникам игры нужно после каждого описания громко сказать имя героя, о котором шла речь. Если учащиеся затрудняются ответить, то на экране учитель показывает портрет героя о ком идёт речь. Выигрывает тот, кто правильно отгадывает имя исторического героя.

1. Про этого князя летописцы писали, что голос его «гремел перед народом, как труба». Люди видели в нём своего вождя и защитника Отечества от врагов.

(Александр Невский)

2. Именно этого князя стали называть Великим Московским князем и государем Всея Руси.

(Иван III)

3. Этот известный итальянский архитектор принял участие в строительстве стен Московского Кремля. Он же построил Успенский собор в Кремле.

(Аристотель Фиораванти)

4. Один из них купец, второй – князь. Но их имена всегда упоминаются рядом, потому что они стали народными героями, объединившими русских людей для борьбы с захватчиками.

(Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский)

## Исторические кроссворды

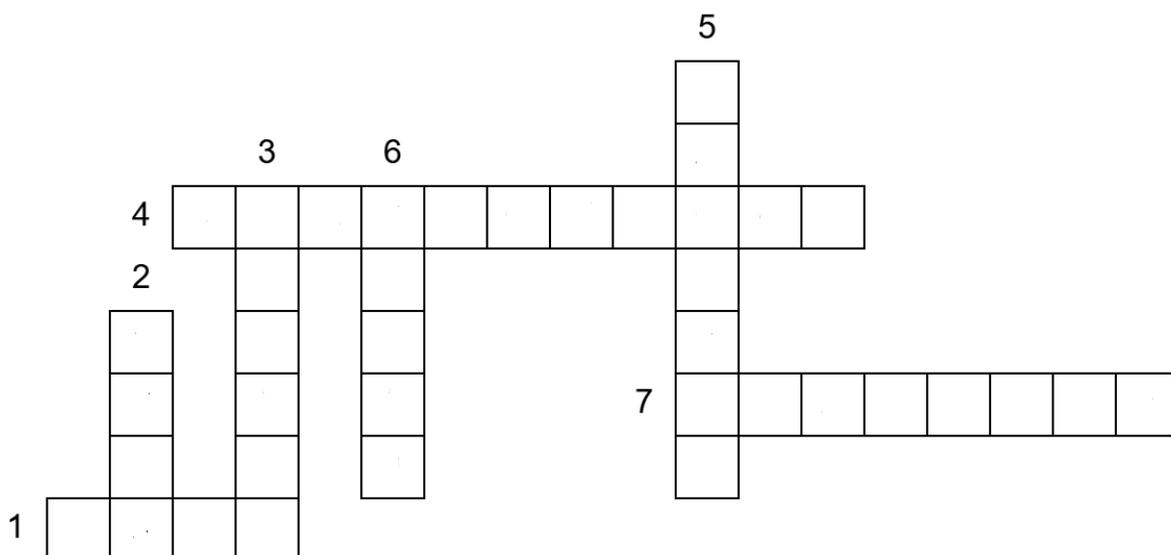
Интересной и занимательной формой работы на уроке может быть составление и решение различных исторических кроссвордов.

Цель: закрепление усвоенных ранее исторических понятий, имён. Решение кроссвордов может быть индивидуальным или групповым в зависимости от целей и задач урока.

Использование кроссвордов на уроке истории Отечества стимулирует познавательную активность учащихся, расширяет исторический кругозор, обогащает лексикон новыми словами и терминами, развивает мышление, память, речь, повышает грамотность.

Кроссворд является продуктивным средством работы на уроке, так как может быть составлен по любой теме.

Кроссворд по теме: «Русь в борьбе с завоевателями XII - XIII веке»



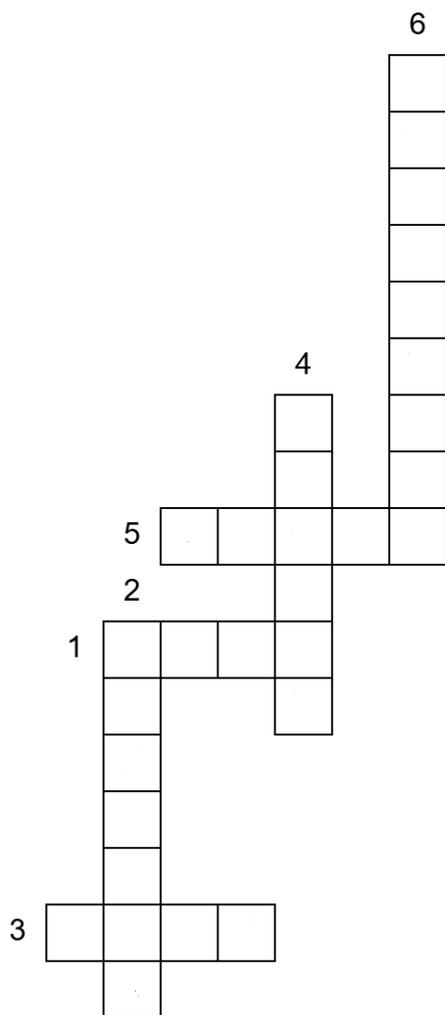
По вертикали:

- 2 Жилища монголов-кочевников.
- 3 Западноевропейский воин в доспехах, на коне.
- 5 Монгольские сборщики дани.
- 6 Столица Золотой Орды.

По горизонтали:

- 1 Плата русских князей Золотой Орде.
- 4 Рыцари в плащах с изображением креста.
- 7 Рубаха воина из золотых колец.

## Кроссворд по теме «Предпосылки и начало преобразований»



По вертикали:

2 Город, возле которого русская армия во главе с Петром I разгромила шведов в 1709 году.

4 Швейцарец, друг и советчик молодого Петра I.

6 Страна, в которой Пётр I работал плотником на верфи.

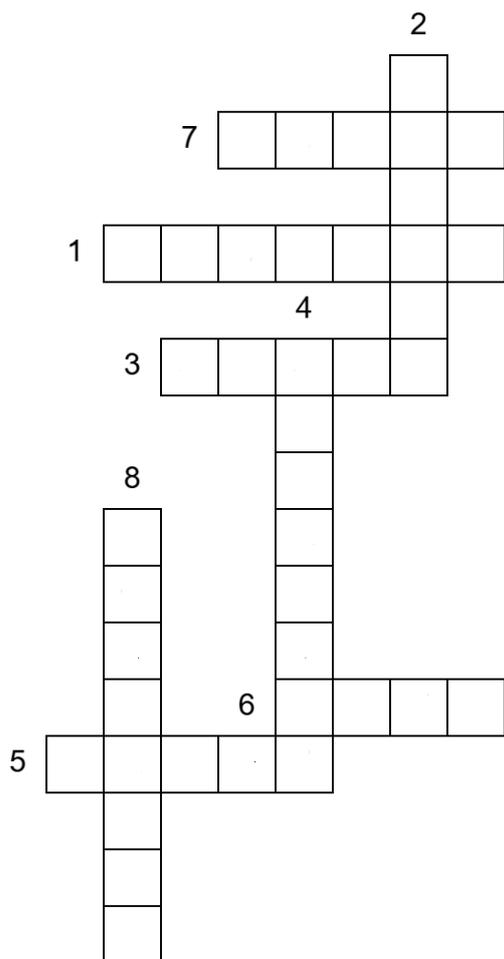
По горизонтали:

1 Имя самого младшего сына Алексея Михайловича.

3 Имя брата Петра I, занявшего трон вместе с ним.

5 Сестра Петра I, бывшая регентом до его совершеннолетия.

## Кроссворд по теме «Царствование Анны Иоановны»



По вертикали:

2 Столица герцогства Курляндского.

4 . Кабинет-министр эпохи Анны Иоановны, фактически управлявший внутренними делами страны.

8 Условия избрания Анны Иоановны на российский престол.

По горизонтали:

1 Город, в котором в 1739 был подписан мирный договор с турками

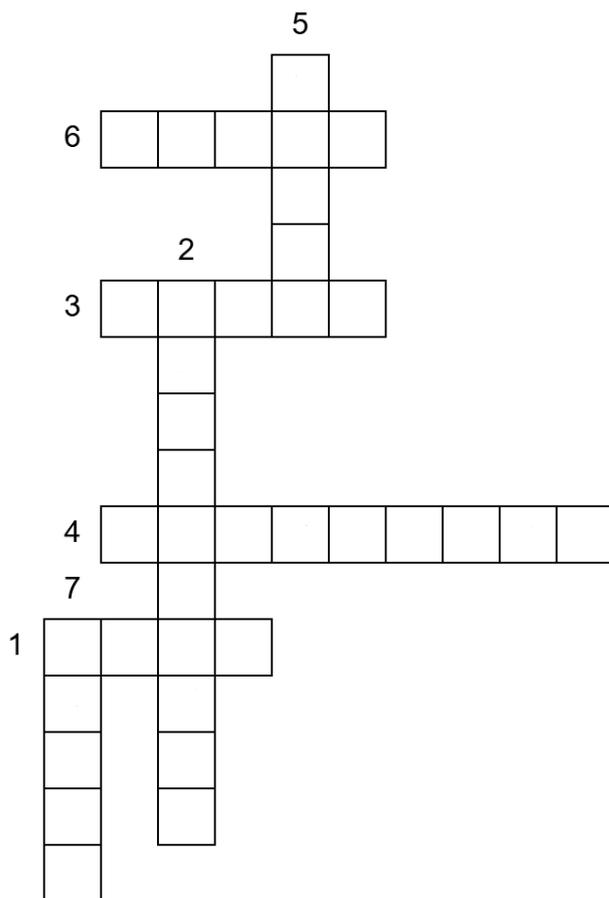
3 Любимое занятие Анны Иоановны.

5. Фаворит Анны Иоановны.

6 Кто занял престол после смерти Петра II?

7 Русский фельдмаршал, в 1735 году взявший Бахчисарай.

## Кроссворд по теме «Восшествие на престол Екатерины II»



По вертикали:

- 2 Форма правления в Российской империи.
- 5 Усадьба, где был убит Петр III.
- 7 Кто взошел на престол после смерти Екатерины II?

По горизонтали:

- 1 Кто взошел на престол после смерти Елизаветы Петровны ?
- 3 Документ, составленный Екатериной II как программа действий комиссии по составлению свода законов.
- 4 Название комиссии – учреждения для составления нового свода законов империи и донесения до властей нужд сословий и недостатков управления на местах.
- 6 Фаворит Екатерины II, который помог ей захватить престол.

## Заключение

Дидактические игры на уроках истории помогают вовлечь всех без исключения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в плодотворную работу, наглядно показать им необходимость надежных и прочных знаний.

Игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное событие.

Любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи урока, например, закреплению знаний. Однако не следует преувеличивать образовательного значения педагогических игр, так как они не могут быть источником систематических и точных знаний и должны использоваться в сочетании с другими формами обучения. При этом важно помнить о тех требованиях, которые педагогическая наука предъявляет к организации игр.

1. Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности учащихся.
2. Игра должна вызывать у учащихся положительные эмоции (веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа).
3. В игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками, что приучает к четкому соблюдению установленных правил, активизирует деятельность.
4. Игра должна строиться с учетом возрастных особенностей учащихся.

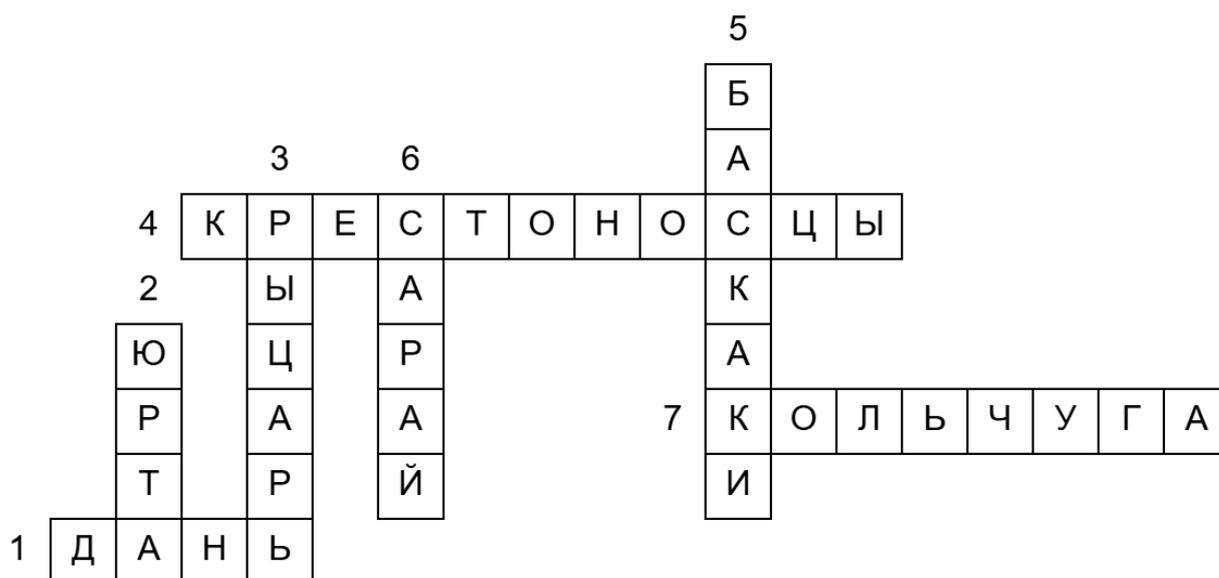
В ходе игры даже ученики, отличающиеся некоторой ленью ума, желающие все получить в готовом виде, незаметно для себя увлекаются поисками ответов в книгах, начинают размышлять, наблюдать, подмечать, быстрее и точнее реагировать на конкретные ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра - это яркий эмоциональный праздник, одна из эффективных форм обучения, которая должна включаться в учебный процесс в тесной связи с другими видами учебной работы. Она дает хороший результат. Дидактическая игра повышает мотивацию учащихся, способствует развитию кругозора учащихся и является важным условием возбуждения и поддержания у учащихся интереса к истории. Даже те ученики, которые не интересуются историей, с удовольствием участвуют в играх на уроках.

## Список использованных источников и литературы

1. Бгажнокова, И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
2. Бгажнокова, И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 303 с.
3. Бгажнокова, И.М. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 302 с.
4. Бгажнокова, И.М., Смирнова, Л.В. История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
5. Борзова, Л.Н. Игры на уроках истории. Методическое пособие для учителя/ Л.Н. Борзова – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. – 320 с.
6. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя/ Л.П. Борзова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
7. Борзова, Л.П. Игры при изучении нового материала на уроке истории/ Преподавание истории в школе. 2000. № 3.
8. Елисеев, С. История Отечества в романах, повестях, документах/ ред. И.Л. Андреев, С. Елисеев, В.С. Шульгин, и др. – М.: Молодая Гвардия, 2016.
9. Интернет ресурс. Создать кроссворд онлайн ( [textometr.ru](http://textometr.ru))
10. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма/ А.С. Макаренко. – М.: Радуга, 1984. – 634 с.

Ответ на кроссворд по теме  
«Русь в борьбе с завоевателями XII - XIII веке»



Приложение 2

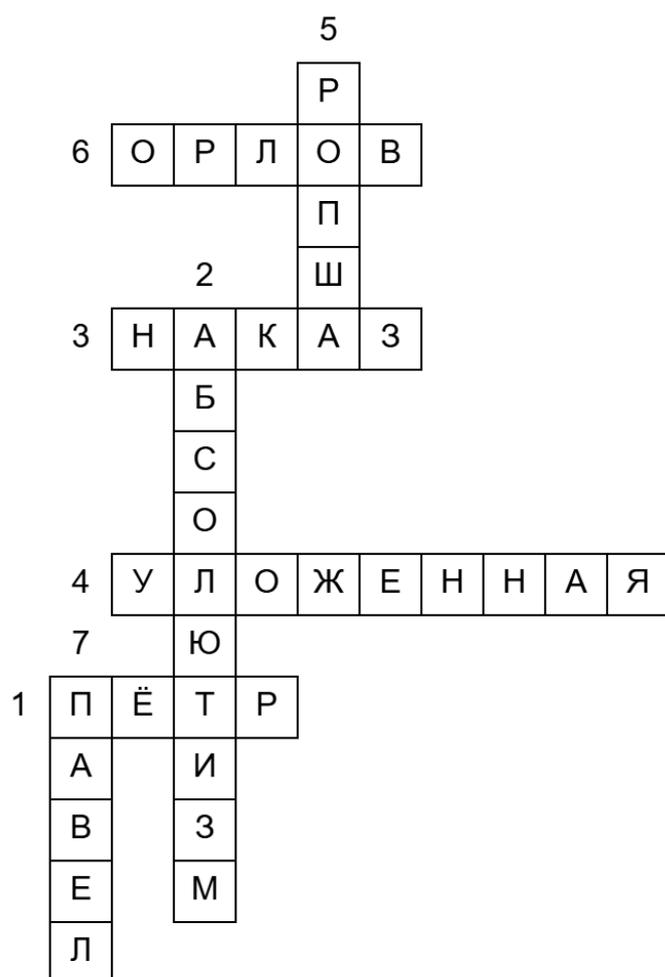
Ответ на кроссворд по теме  
«Предпосылки и начало преобразований»



Ответ на кроссворд по теме «Царствование Анны Иоановны»



Ответ на кроссворд по теме «Восшествие на престол Екатерины II»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

192416626143

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

270906

Город

Абакан

Дата выдачи

15 марта 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Харченко Людмила Владимировна  
с 28 февраля 2022 г. по 15 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика обучения дисциплине "История и  
обществознание" в общеобразовательной школе»

в объёме

72 часа(в)



М.П.

Руководитель

Секретарь

Д.Н. Сергоманов

Е.В. Клапова

**ДИПЛОМ**  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № СЦ 0006569

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер **6240**

Город **Москва**

Дата выдачи **16 мая 2023 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что  
**Харченко**  
**Людмила Владимировна**  
с 10 марта 2023 г. по 16 мая 2023 г.  
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)  
**ООО «Столичный центр**  
**образовательных технологий»**

**по программе**  
**«Педагог дополнительного образования:**  
**Теория и методика дополнительного**  
**образования»**

Решением от

**16 мая 2023 г.**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

**образования**

**и подтверждает присвоение квалификации**

**Педагог дополнительного образования детей и**  
**взрослых**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Муниципальное бюджетное учреждение культуры  
«Новопокровский историко-литературный  
музей им. А.А. Первенцева»

Объявляется благодарность учителю истории  
Харченко Людмиле Владимировне ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской за активное участие в районных мероприятиях  
за привитие учащимся школы-интерната исторических ценностей и  
патриотическое воспитание подрастающего поколения

Директор МБУК «МЦБ»  
Новопокровский историко-литературный  
музей им. А.А. Первенцева



*О.Е. Черных*  
О.Е. Черных

апрель 2023



**ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА  
ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

***Харченко Людмила Владимировна,***

*педагог ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской*

*за многолетний труд, высокий профессионализм  
и творческий подход к процессу обучения и воспитания учащихся.*



***А.В.Свитенко***

***Распоряжение от 20.08.2024 № 140-р***