

Творческий отчёт «Нетрадиционные уроки в коррекционной школе» учителя истории ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской Л.В. Харченко

Урок – это форма организации обучения, живая и гармоничная часть педагогического процесса. Любой урок должен органически вписываться в систему работы учителя. Каждый урок должен осуществлять какую-то конкретную часть общих задач обучения. В то же время урок должен отличаться целостностью и завершенностью, выполнять конкретные задачи и давать реальные результаты.

Одна из основных целей изучения истории - создать у учащихся целостное представление о прошлом своей Родины, своего народа, народов мира, показать и то, что делает исторический путь России частью единой мировой истории, и то, что придает судьбе России неповторимое своеобразие.

В настоящее время чтобы завладеть вниманием учащихся с нарушением интеллекта, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Идя на каждый урок, я ставлю перед собой такие задачи: как сделать урок интересным; как активизировать деятельность учащихся на уроке; как не только передать ребятам определенную сумму знаний, но и дать им возможность ощутить радость открытий.

Немалая роль в формировании познавательной активности учащихся отводится так называемым нетрадиционным формам уроков. **Нетрадиционный (нестандартный) урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.**

Классификация нетрадиционных уроков истории.

- Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок-диспут, урок - общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.

-Уроки с использованием игровых ситуаций: урок - ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок - театрализованное представление и т.д.

-Уроки творчества: урок-выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

-Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-семинар, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-консультация, урок-зачет.

При проведении нетрадиционных уроков необходимо опираться на творческие принципы:

- в организации урока нужно отказаться от шаблона, а в проведении от рутины и формализма;
- максимально вовлечь учащихся класса в активную деятельность на уроке;
- основой эмоционального тона на уроке должна быть не развлекательность, а занимательность и увлеченность;
- поддерживать множественность мнений, альтернативность;
- развивать отношения взаимопонимания с учениками;
- уважительно относиться не только к детскому знанию, но и к незнанию;
- использовать оценку не только как результирующий инструмент, но и как формирующий.

Эти принципы задают общее направление педагогическому творчеству, ориентируя на конкретную деятельность обучения.

Активные формы и методы обучения преобладающие при проведении нетрадиционных уроков позволяют учителю развивать у учащихся творческие способности, формировать самостоятельность в подготовке и отборе материала, составлении сценария, создавать условия для развития личностных качеств учащихся.

Формы нетрадиционных уроков весьма разнообразны. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, психологических особенностей, контакта учителя с учениками.

Периоды подготовки и проведения нестандартных уроков.

1. Подготовительный.

В нем активное участие принимают и учитель, и учащиеся. Если при подготовке к традиционному уроку такую деятельность выполняет только учитель (написание плана - конспекта, изготовление наглядных пособий, раздаточного материала и т. п.), то во втором случае в значительной степени задействованы и учащиеся. Они делятся на группы (команды). Получают или набирают определенные задания, которые необходимо выполнить до урока.

2. Собственно урок (выделяется три основных этапа)

Первый этап

Он является предпосылкой формирования и развития мотивационной сферы учащихся; ставятся проблемы, выясняется степень готовности к их решению, к нахождению путей достижения целей урока. Намечаются ситуации, участие в которых позволит решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи.

При проведении урока учитель учитывает отношение учащихся к оригинальной форме урока; уровень их подготовленности, возрастные и психологические особенности.

Второй этап

Сообщение нового материала, формирование знаний учащихся в различных «нестандартных» формах организации их мыслительной активности.

Третий этап

Он посвящен формированию умений и навыков. Контроль обычно не выделяется во времени, а «растворяется» в каждом из предшествующих этапов.

Любой учитель истории применяет хотя бы изредка в своей деятельности нетрадиционные формы обучения школьников. На протяжении многих лет я использую в своей работе нетрадиционные формы проведения уроков: урок-путешествие, урок-аукцион, урок-квест-игра, урок-викторина, урок-игра-соревнование, урок-ролевая игра, урок-экскурсия. Эти уроки позволяют значительно повысить эффективность обучения истории. Они представлены и как фрагменты урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов.

В 9 классе проведён нестандартный урок квест-игра «По страницам истории Великой Отечественной войны». Одним из ключевых аспектов нестандартного урока по истории, посвященному Великой Отечественной войне, является эмоциональное вовлечение учащихся. Целью данного подраздела является создание атмосферы времени и места событий, чтобы дети могли лучше понять и оценить значимость этого периода.

Для достижения этой цели мной использовались различные методы. Во-первых, мной была организована экскурсия в Новопокровский историко-литературный музей имени А.А. Первенцева. В настоящее время в музее хранятся уникальные экспонаты времён Великой Отечественной войны: исторические документы, письма, фотографии и многое другое. Просмотр экспозиций, знакомство с реальными предметами того времени помогло детям ощутить близость к прошлому и лучше представить ход событий.

Во-вторых, с обучающимися 9 класса посетили мероприятие «Герои и подвиги» в Новопокровском историко-литературном музее имени А.А. Первенцева с просмотром документального фильма «Кущёвская атака». Ребята прочувствовали эмоции и переживания тех людей, которые были причастны к атаке.

Кроме того, использовала другие материалы – фотографии, видео, аудиозаписи. Просмотр документальных и художественных фильмов,

слушание музыки того времени помогло учащимся лучше понять исторический контекст и войти в нужное настроение. Такой подход стимулировал активное участие учеников в процессе обучения. Он вызвал интерес к изучаемой теме и позволил лучше усвоить материал.

Яркий, интересный урок стимулирует активность, повышает мотивацию к обучению, создает условия для более глубокого изучения материала, для повышения уровня сложности в обучении. Кроме этого, проведение нетрадиционных уроков требует от педагога серьезной теоретической и методической подготовки, организаторских способностей. Проведение нестандартного урока, является показателем уровня развития отношений между педагогом и обучающимися, так как предполагает открытое общение, которое невозможно без доверительных отношений и взаимного уважения.

Я считаю, что уроку должны быть присущи системность и целостность, единая логика совместной деятельности учителя и учеников, подчиненная общим целям и дидактическим задачам, определяющим содержание учебного материала, выбор средств и методов обучения. Только при этих условиях процесс познавательной деятельности и поведение школьников становятся развивающими.

Литература:

1. Бондаренко О.А. Открытые уроки: История 5, 6, 7, 10 классы. Основы государства и права.: Волгоград, 2002.
2. Гин А. Приёмы педагогической техники: Пособие для учителя. – М., 2003.
3. Короткова М.В. Пособие для учителей.– М.:ЦГО, 1999.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие.– Воронеж, 2001.
5. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. – М., 2004.

Нетрадиционный урок по истории Отечества квест-игра «По страницам истории Великой Отечественной войны»

«Игра – путь к познанию мира, в котором
они (дети) живут и который призваны изменить»

М. Горький

Цель: повторить, обобщить и расширить знания учащихся по истории России в период Великой Отечественной войны.

Задачи:

- активизация интереса учащихся к Отечественной истории;
- систематизация знаний обучающихся об истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции, умения работать в коллективе, команде
- создание благоприятных условий для выявления умений и знаний учеников в нестандартных игровых ситуациях, развитие умения оперировать историческими знаниями;
- воспитывать патриотизм, любовь к Родине;
- совершенствовать духовно-нравственное развитие личности.

Форма: игра-квест.

Участники: учащиеся 9 класса.

Условия игры

В игре участвуют команды из учеников 9 класса. В команде 4-5 человек.

Задача: пройти по станциям, выполнить задания, за определенное время, набрав максимальное количество баллов и получив букву слова-загадки.

При оценке работы команды на станциях учитываются организованность и сплоченность команд. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов и отгадавшая слово-загадку.

Домашнее задание для команд: придумать название и девиз.

Оборудование:

1. Маршрутные листы (Приложение 1)
2. Бланки для станций (Приложение 2)
3. Таблички с названиями станций.

Ход урока-игры

1. Организационный момент.

2. Вводное слово:

Каждый человек оставляет после себя след.

Мы должны знать свою историю, жизнь людей.

Всё, что мы узнаём, остаётся с нами

на всю жизнь и передаётся нашим потомкам.

Слышен голос Ю. Левитана, который сообщает о начале войны. Звучит песня “Священная война”.

Учитель: 22 июня 1941 г. фашистская Германия обрушила на нашу страну страшный удар. Это была смертоносная лавина прекрасно обученных, дисциплинированных немецких солдат: 190 дивизий, 5 тыс. самолётов, свыше 3 тыс. танков. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась **47 мес.18 дней**

Учитель: 78 лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. И сегодня наша встреча посвящена этому событию. 78 лет мы живём без войны и столько лет помним её, каждый её день – от первого до последнего.

Итак, ребята, я рада приветствовать вас на патриотической квест-игре «По страницам истории Великой Отечественной войны». Хочу напомнить, что такое квест – это игровое приключение, во время которого, вам нужно пройти череду препятствий для достижения цели.

Сегодня у нас за звание победителя, будут сражаться __ команды.

Названия команд и девиз _____

Я прошу командиров получить маршрутные листы!

В кабинете 6 станций.

1. станция «Смекалка»
2. станция «Этих дней не смолкнет слава»
3. станция «Техника ВОВ»
4. станция «ГОРОДА - ГЕРОИ»
5. станция «Полководческая»

6.станция «Мы помним!»

Устанавливаются правила игры:

На каждой станции команду встречает руководитель станции. Он же задает командам задание и следит за его выполнением. Если команда выполнила задание, то получает 1 балл за каждый правильный ответ, руководитель пишет в маршрутном листе букву и заработанное количество баллов, а так же вы получаете часть ордена Красной Звезды. После того, как команда прошла все станции, она составляет слово из букв и приносит свой маршрутный лист жюри на подведение итогов. Первая команда начинает движение с 1 станции, вторая со второй и далее по алгоритму.

Команды готовы. Пожелаем им успеха.

Задание на станциях.

Станция «Смекалка»

Каждый правильный ответ -1 балл

1.Назовите символику РФ.

_____.

(флаг, герб, гимн)- 1 балл

Наш народ очень любит Родину. О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Попробуйте соединить части пословиц.

солнца,	Родина краше	дороже золота.
---------	--------------	----------------

мать, умей	за нее постоять.	Родина –
------------	------------------	----------

ОТВЕТ: Родина краше солнца, дороже золота – 1 балл

Родина – мать, умей за неё постоять – 1 балл

Буква – П

Станция «Этих дней не смолкнет слава»

Каждый правильный ответ -1 балл

На данном этапе участникам предоставляется возможность ответить на вопросы о Великой Отечественной Войне.

1. Какого числа произошло вторжение Германии в СССР? Дата, время.

(22 июня 1941 г. 4:00)

2. Как назывался план вторжения в СССР? (план «Барбаросса»)

3. Как называлась первая военная песня в период войны? (священная война)

4. Сколько длилась блокада Ленинграда ? (900 дней и ночей)

5. Как называлась дорога через Ладожское озеро? (Дорога жизни)

6. Какой продукт выдавался 1 раз в день, во время блокады Ленинграда? (хлеб).

7. Какая страна одержала победу вовремя Великой Отечественной войны? (Россия)

8. Какого числа празднуется День Победы? (9 мая)

БУКВА – О.

Станция «Техника Вов»

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Ваша задача – из двух предложенных слов составить пароль – слово военной тематики. При этом обязательно использовать все буквы (пример – РИНГ + ЗОНА = ГАРНИЗОН)

КУШ + ПА = ПУШКА,

АС + ОМЛЕТ = САМОЛЕТ,

ПИЛОТ + СЕТ = ПИСТОЛЕТ,

ПАН + РОТ = ПАТРОН,

БАТА + ТОМ = АВТОМАТ

2. Назовите известные вам боевые машины Великой Отечественной войны.

1. Ползёт черепаха – стальная рубаха, Враг в овраг, черепаха – куда враг. (**Танк**)
 2. Не пчела, не шмель, а жужжит, не подвижно крыло, а летит. (**Самолёт**)
 3. Красная девица – гроза для немцев. Стоит запеть, как немцу верная смерть. (**Катюша. Её официальное название – Боевая машина реактивной артиллерии.**)
4. Назовите самый известный танк ВОВ (**Т-34**)

БУКВА-Б

Станция «ГОРОДА - ГЕРОИ»

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Крепость, построенная в 1833-38 годах, героически оборонялась в 1941 году с 22 июня до 20-х чисел июля. Назовите эту крепость. (**Брестская крепость**)
2. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы? (**Москва**)
3. «Дорога жизни» - единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей. По какому озеру она проходила? (**Ладожское**)
4. 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение (с обеих сторон участвовало до 1200 танков). Около какой деревни оно состоялось? (**Прохоровка**)
5. Город – герой на побережье Черного моря Краснодарского края (**Новороссийск**)
6. Какой город снабжала «Дорога жизни» (**Ленинград**)
7. Назовите город, защитники которого вели бои за каждый квартал, улицу, дом 900 дней и ночей? (**Сталинград**).
8. В каком городе-герое состоялся Парад Победы 24 июня 1945 года в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. (**Москва**)

БУКВА- Е

Станция «Полководческая»

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Он часто первым сообщал нам о горестях и наших победах. И потому, как близкий человек, вошел в каждый дом, в каждую советскую семью. Уже по первым его словам "Говорит Москва" люди узнавали о характере сообщения: будет ли оно радостным или печальным. Назовите известного диктора Всесоюзного радио. **(Юрий Борисович Левитан)**
2. Какой полководец Вов носил звание «Маршал Победы» **(Георгий Константинович Жуков)**
3. В годы Великой Отечественной войны государством и Государственным Комитетом Обороны руководил? **(Иосиф Виссарионович Сталин)**
4. Кто руководил Германией во время ВОВ? **(Адольф Гитлер)**
5. Какое имя и фамилия зашифрованы в названии Советского танка – «И.С.» **(Иосиф Сталин)**
6. Школьница, которая писала дневник в блокадном Ленинграде. **(Таня Савичева)**

БУКВА-Д.

Станция «Мы помним!»

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Соотнесите события стрелками.

1. Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943 года)	4. Несмотря на огромные потери, советским войскам удалось одержать победу. Немцы были отброшены на 150-200 километров назад, а советским войскам удалось освободить Тульскую, Рязанскую и Московскую область.
2. Битва за Берлин (16 апреля — 8 мая 1945)	3. Танковое сражение стало одним из самых кровопролитных сражений, но обеспечила окончание перелома в ходе ВОВ. Советским войскам удалось отбросить немцев еще дальше, практически к границе страны
3. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943)	5. Именно победу под Сталинградом многие историки называют в числе важнейших переломных моментов в ходе ВОВ. Красной армии удалось одержать волевою победу,

	отбросив немцев далеко назад, и доказав, что фашистская армия также имеет свои уязвимые места.
4.Битва за Москву (30 сентября 1941 — 7 января 1942)	2. Советским войскам после продолжительного сопротивления удалось взять столицу Германии. Взятием Берлина официально закончилась Великая Отечественная война

БУКВА-А.

Учитель: Капитаны сдают маршрутные листы.

Рефлексия.

Вопросы рефлексии:

Понравилась ли вам игра?

Устали ли вы?

Хотели бы вы продолжить изучение истории нашей страны во внеурочное время?

Какие задания заинтересовали вас больше?

Как вы себя чувствовали во время игры?

Слово жюри: Закончилось ваше путешествие. Сегодня в нашей квест–игре победу одержала команда _____. Команды получают грамоты.

Учитель: Каждая станция пробуждала в нас светлую память о героях войны погибших за Родину. Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить. Ведь мы обязаны свято хранить благодарную память о тех, кто защищал Родину, кто отдал жизнь по приказу Отечества.

Маршрутный лист команды

Станция	Количество баллов	Буква
Станция 1 «Смекалка»		
Станция 2 «Этих дней не смолкнет слава»		
Станция 3 «Техника Вов»		
Станция 4 «ГОРОДА-ГЕРОИ»		
Станция 5 «Полководческая»		
Станция 6 «Мы помним»		

Станция «Смекалка»

Каждый правильный ответ -1 балл

1. Назовите символику РФ.

_____.

Наш народ очень любит Родину. О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Попробуйте соединить части пословиц.

солнца,	Родина краше	дороже золота.
---------	--------------	----------------

мать, умей	за нее постоять.	Родина –
------------	------------------	----------

Станция «Этих дней не смолкнет слава»

Каждый правильный ответ -1 балл

На данном этапе участникам предоставляется возможность ответить на вопросы о Великой Отечественной Войне.

1. Какого числа произошло вторжение Германии в СССР? Дата, время.
2. Как назывался план вторжения в СССР?
3. Как называлась первая военная песня в период войны?
4. Сколько длилась блокада Ленинграда ?
5. Как называлась дорога через Ладожское озеро?
6. Какой продукт выдавался 1 раз в день, во время блокады Ленинграда?

7. Какая страна одержала победу вовремя Великой Отечественной войны?
8. Какого числа празднуется День Победы?

БУКВА – О.

Станция «Техника Вов»

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Ваша задача – из двух предложенных слов составить пароль – слово военной тематики. При этом обязательно использовать все буквы (пример – РИНГ + ЗОНА = ГАРНИЗОН)

КУШ + ПА =

АС + ОМЛЕТ =

ПИЛОТ + СЕТ =

ПАН + РОТ =

БАТА + ТОМ =

2. Назовите известные вам боевые машины Великой Отечественной войны.

1. Ползёт черепаха – стальная рубаха, Враг в овраг, черепаха – куда враг.
2. Не пчела, не шмель, а жужжит, не подвижно крыло, а летит.
3. Красная девица – гроза для немцев. Стоит запеть, как немцу верная смерть.

4. Назовите самый известный танк ВОВ

БУКВА-Б

Станция «ГОРОДА - ГЕРОИ»

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Крепость, построенная в 1833-38 годах, героически оборонялась в 1941 году с 22 июня до 20-х чисел июля. Назовите эту крепость.
2. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы?
3. «Дорога жизни» - единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей. По какому озеру она проходила?
4. 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение (с обеих сторон участвовало до 1200 танков). Около какой деревни оно состоялось?
5. Город – герой на побережье Черного моря Краснодарского края
6. Какой город снабжала «Дорога жизни»
7. Назовите город, защитники которого вели бои за каждый квартал, улицу, дом 900 дней и ночей?
8. В каком городе-герое состоялся Парад Победы 24 июня 1945 года в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне.

БУКВА- Е

Станция «Полководческая»

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Он часто первым сообщал нам о горестях и наших победах. И потому, как близкий человек, вошел в каждый дом, в каждую советскую семью. Уже по первым его словам "Говорит Москва" люди узнавали о характере сообщения: будет ли оно радостным или печальным. Назовите известного диктора Всесоюзного радио.
2. Какой полководец ВОВ носил звание «Маршал Победы»
3. В годы Великой Отечественной войны государством и Государственным Комитетом Обороны руководил?
4. Кто руководил Германией во время ВОВ?

5. Какое имя и фамилия зашифрованы в названии Советского танка – «И.С.»

6. Школьница, которая писала дневник в блокадном Ленинграде.

БУКВА-Д.

Станция «Мы помним!»

Каждый правильный ответ -1 балл.

1.Соотнесите события стрелками.

1. Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943 года)	4. Несмотря на огромные потери, советским войскам удалось одержать победу. Немцы были отброшены на 150-200 километров назад, а советским войскам удалось освободить Тульскую, Рязанскую и Московскую область.
2.Битва за Берлин (16 апреля — 8 мая 1945)	3. Танковое сражение стало одним из самых кровопролитных сражений, но обеспечила окончание перелома в ходе ВОВ. Советским войскам удалось отбросить немцев еще дальше, практически к границе страны
3.Курская битва (5 июля — 23 августа 1943)	5. Именно победу под Сталинградом многие историки называют в числе важнейших переломных моментов в ходе ВОВ. Красной армии удалось одержать волевою победу, отбросив немцев далеко назад, и доказав, что фашистская армия также имеет свои уязвимые места.
4.Битва за Москву (30 сентября 1941 — 7 января 1942)	2. Советским войскам после продолжительного сопротивления удалось взять столицу Германии. Взятием Берлина официально закончилась Великая Отечественная война

БУКВА-А.