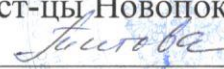


Рассмотрено на
заседание педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол № 3 от 09.01.2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ КК школы-
интерната
ст-цы Новопокровской
 С.И.Титова
Приказ № 41 от 09.01.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о поурочном плане, о технологической карте урока
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- закона Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 567 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-устава ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

1.2. Настоящее положение определяет минимальные требования к системе ведения поурочного планирования (технологическая карта урока, поурочный план, план-конспект) на уровне начального общего, основного общего образования в бумажном виде.

1.3. Наличие поурочного планирования (технологическая карта урока, поурочный план, план-конспект) является обязательным для работы учителя начальных классов, учителя-предметника общеобразовательного учреждения.

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным.

Молодые педагоги, педагоги, имеющие I квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию, «соответствие занимаемой должности» пишут поурочный план от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме в развернутом виде, т.е. готовят план-конспект урока.

Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы, «высшую квалификационную категорию» и педагогические звания, качественные показатели в учебно-воспитательном процессе, методические разработки, могут *(по согласованию с администрацией)* составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблицы и т.п. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

Допускается так же использование печатных поурочных планов, в которые учитель должен самостоятельно внести коррективы. Однако поурочный план должен отражать цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задания.

1.5. Поурочный план урока (технологическая карта урока, план-конспект) относится к локальным актам общеобразовательного учреждения.

1.6. Администрация ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

1.7. Поурочный план (технологическая карта урока, план-конспект) составляется на урок и может быть востребован администрацией и другими

контролирующими органами.

1.8. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в данное положение.

2. Поурочный план, план-конспект:

2.1. Поурочный план, конспект - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательной деятельности;
- учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

2.2. Поурочный план, план-конспект составляется учителем в соответствии с программой, государственным стандартом по предмету на основании рабочей программы и календарно - тематического планирования по предмету.

2.3. Основные задачи поурочного плана, плана-конспекта:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока;
- отбор содержания урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

3. Разработка поурочного плана, плана-конспекта:

3.1. Основными компонентами поурочного плана (плана-конспекта) являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы; кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

3.2. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- отражение работы с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникативными средствами;
- оформление поурочного плана.

3.3.Соблюдение следующих правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей, обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися базовыми учебными действиями; продумывание приемов педагогической техники;
- моделирование и определение приемов педагогической техники.

4. Оформление поурочного плана, плана конспект:

4.1. Поурочный план, план конспект оформляется в виде конспекта, таблицы, схемы и др. с обязательным указанием даты урока.

4.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

4.3.Формальная часть конспекта включает:

- номер урока в изучаемой теме;
- тему урока;
- цель урока;
- задачи уроки (обучающую, развивающую, воспитывающую);
- тип урока;
- оборудование;
- домашнее задание (с учётом дифференциации).

4.4.Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, их названия и содержание конкретного учебного материала по данной теме.

4.5.В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном

порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, высоко мотивированными учениками.

4.6. В заключительной части конспекта указываются этапы и время на их выполнение:

- обобщение темы, итог урока;
- выставление оценок;
- рефлексия.

4.7. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

В обязательном порядке поурочные планы в печатном варианте или рукописном хранятся в папке-накопителе отдельно на каждый предмет, на каждый класс или параллель (если по расписанию уроки в параллели проходят в один день).

4.8. Оформление поурочного плана, плана конспекта оформляются согласно приложениям № 1 и № 2.

5. Технологическая карта урока

5.1. Технологическая карта урока - документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

5.2. Технологическая карта урока - способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока - обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

5.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

5.4. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

5.5. Технологическая карта урока относится к локальным актам общеобразовательной организации.

5.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном уровнях в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- определение типа урока;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

6.Разработка технологической карты

6.1.В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

6.2.Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

-Тема урока - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

-Цель урока учитель определяет, как решение триединой задачи - образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

-Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные базовые учебные действия).

6.3.Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

-Задачи урока - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

-Тип урока играет служебную роль и определяется учителем

самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

-Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

6.4.Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

-Основные понятия - ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

-Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию базовых учебных действий обучающихся.

-Действия обучающихся, как раздел технологической карты, отражает деятельность обучающихся на уроке - действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие базовых учебных действий.

-Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока, рефлексия.

-Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

6.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

6.6.Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей, обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного

коллектива в целом;

- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию базовых учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

7.Оформление технологической карты урока

7.1.Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию. (Приложение № 3)

7.2.Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

8.Контроль и порядок хранения поурочного плана, технологической карты урока, плана конспекта:

8.1.Контроль над ведением и оформлением поурочного плана, технологической карты урока, плана конспекта учителя осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и директор ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской.

8.2.После посещения урока учителя проверяются поурочные планы по посещенному учебному предмету.

8.3.Поурочный план или технологическая карта урока хранится у учителя до конца учебного года, и предоставляются учителем, по первому требованию.

Приложение № 1

Ф.И.О. учителя _____ 20- 20 учебный год

1)**Тема:** название темы берете из КТП.

2)**Урок №:** порядковый номер урока и его название выписываете из Вашего КТП.

3)**Тип урока:** определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть: комбинированный урок, урок закрепления нового материала, повторительно-обобщающий урок и др.

4)**Цель урока:** (она бывает одна!)

5)**Задачи урока:** Кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

1.Образовательная задача:

Знания (понятия, явления, величины, формулы, законы, теории и т. п., более мелкие по планам изложения)

Умения:

-специальные (решение задач, проведение, измерений и т. п.)

-общеучебные (письменной и устной речи монологической и диалогической, различные приемы работы с учебной и дополнительной литературой, выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем.; владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад), строить определение понятий, сравнение, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами контроля и взаимоконтроля, само и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива и т. п.

Навык— это умение, доведенное до автоматизма, при преподавании физики формирование навыков не предусмотрено.

2.Воспитательная:

-нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы;

-потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

3.Развивающая: развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, от восприятия, воля) и потребностей мотивационной области.

Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

5)**Оборудование к уроку:** здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки,

весы, динамометры и пр.). Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (проектор, телекамеру и т. д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Классная доска входит в оборудование урока.!

Используемое оборудование должно совпадать с тем, которое у Вас перечислено КТП.

6) Основные этапы урока:

Организационная часть — 2-3 мин.

Сообщение новых знаний — 8-10 мин.

Практическая работа учащихся — 20-26 мин.

Сообщение задания на дом — 3-5 мин.

Завершение урока — 1-2 мин.

7) **Домашнее задание:** должно быть дифференцированно

Ход урока:

Основная часть урока. В ней в развернутом виде излагается:

- последовательность действий учителя по проведению урока;
- последовательность действий учащихся;
- этапы урока и их задачи;

- здесь излагается ход урока, где учитель, дает необходимые формулировки отдельных терминов и понятий, раскрывает последовательность изложений учебного материала, приемы использования наглядных пособий.

Выводы: итог урока, обобщение темы.

Оценивание учащихся.

Рефлексия.

Приложение № 2

Технологическая карта урока

Тема урока	
Тип урока	
Дата урока	
№ урока	
Образовательные ресурсы	
Цели урока	
Формы и методы обучения	
Основные термины и понятия	
Планируемые образовательные результаты	
Базовые учебные действия	

Организационная структура урока

Этапы урока /задачи этапа урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формы организации взаимодействия
Организационный момент			
Актуализация знаний			
Изучение нового материала			
Закрепление изученного материала			
Итоги			
Рефлексия			
Домашнее задание			

Приложение № 3

Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении технологической карты с учетом типа урока могут быть спланированы следующие этапы:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания, изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия; рефлексия.

Приложение № 4

Структуры уроков различных типов

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление:
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
 - подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 3) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.

- 5)Первичная проверка понимания
- 6)Первичное закрепление
- 7)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9)Рефлексия (подведение итогов занятия)

Приложение № 5

Методические рекомендации по формулированию целей урока

Варианты формулировок образовательных целей урока

- сформировать знания (БУД)...;
- научить...;
- закрепить.;
- подвести к выводу.;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие.;
- дать общую характеристику явления.;
- устранить пробелы в знаниях.;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути.;
- исследовать зависимость.;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное) .;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды.;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по.;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие БУД по данному учебному материалу;
- организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению знаний о... ;
- организация деятельности обучающихся по изучению и закреплению знаний о ...;
- организация деятельности обучающихся по закреплению знаний о...

Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;

- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных целей урока

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу.;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся.;
- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

Приложение № 6

Классификация типов уроков:

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных знаний	Применение базовых учебных действий	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация предметных знаний, базовых учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности БУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование БУД	Выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат

Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе и др.	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение БУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование;
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Приложение № 7

Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Создает эмоциональный настрой на работу на уроке; Проверяет готовность обучающихся к уроку. Актуализирует опорные знания учащихся. Озвучивает тему и цель урока. Фиксирует тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Формулирует правило совместно с учащимися; Озвучивает проблемную ситуацию; Выдвигает проблему. Формулирует задание; Напоминает обучающимся о правилах поведения на уроке. Напоминает обучающимся о правильной посадке. Проводит пальчиковую гимнастику; Проводит гимнастику для глаз; проводит физминутку; Организует работу с учебником; Организует работу по карточкам; Организует индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения заданий на уроке. Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль; Осуществляет выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует текст задания. Дает комментарий к домашнему заданию; Дает задание поискового характера; Организует взаимопроверку; Организует проверку самостоятельной работы по эталону; Организует коллективную проверку. Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; Организует разбор способов решения задания; Организует поисковую работу обучающихся; Организует самостоятельную работу	Слушают учителя. Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют. Обосновывают выбор написания. Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают правило, проговаривают его вслух. Озвучивают понятие. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Распределяются на группы. Распределяются по парам. Проверяют свою работу по эталону. Выполняют взаимопроверку по эталону. Читают текст. Выполняют сравнение двух текстов Читают стихотворение Рассказывают наизусть стихотворение Выполняют действия поискового характера в тексте Делятся своей точкой зрения Слушают стихотворение Осуществляют самопроверку; Читают план описание; Слушают инструктаж; Осуществляют взаимопроверку работ с соседом;

у учащихся; Подводит обучающихся к выводу по наводящим вопросам; Организует первичное восприятие знаний обучающихся ; Организует первичное восприятие после прослушивания произведения (музыкального, литературного); Организует первичное восприятие картины; Проводит инструктаж о...; Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке; Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Помогает выявить причинно-следственные с помощью наводящих вопросов; Проводит рефлексию.	
---	--

Приложение 8

Задачи этапов урока

Этап урок	Задача
1.Организационный этап	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне («хочу», «надо», «могу»)
2.Актуализация опорных знаний	Организация подготовки и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения
3.Организация познавательной деятельности: 3.1. Целепологание	Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности
3.2. Открытие нового знания:	Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е. построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению. Реализация построения проекта.
3.3. Первичное закрепление:	Первичное закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи
3.4.Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону и самооценкой, реализаций нового способа действий; рефлексия достижения цели.
3.5. Повторение и включение в систему знаний	Выявление границ применимости нового знания.
4. Рефлексия учебной деятельности	Рефлексия учебной деятельности на уроке, самооценка результатов деятельности.