

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Новопокровской

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждена
Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
 С.И. Титова
Приказ № 203 от 29.08.2024

**Рабочая программа Воспитания на
2024-2025 учебный год**

ст. Новопокровская, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Воспитания является обязательной частью ФООП УО.

Программа воспитания:

- 1) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- 2) разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, совета родителей (законных представителей);
- 3) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- 4) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- 5) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Назначение Программы воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов социального партнёрства. Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России, родного края и малой Родины; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально

возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа призвана создавать организационно--педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками,
- используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа Воспитания включает в себя разделы: особенности организуемого в ГКОУ КК школе-интернате воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; планируемые результаты воспитания; виды и формы содержания деятельности; основные направления самоанализа; календарный план воспитательной работы.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год (совместная работа с организациями-партнерами, спущенными краевыми и муниципальными конкурсами, может приводить к изменениям и дополнениям в календарном плане).

Воспитательная деятельность в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

В процессе воспитания коллектив ГКОУ КК школы-интерната сотрудничает с Домом культуры, районной библиотекой, музеем им. А.А. Первенцева, администрацией Новопокровского сельского поселения, КДН, ПДН Новопокровского района, с казачьим обществом. Педагоги и обучающиеся принимают очное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях на уровне района, края, а также в дистанционном режиме.

В школе функционируют отряд «Новые тимуровцы», ведется деятельность ДДО «Солнышко». Работает школьный спортивный клуб «Факел», школьная театральная группа «Калейдоскоп».

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГКОУ КК ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа Воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Процесс воспитания в ГКОУ КК школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Реализация программы предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности Краснодарского края, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Основные направления:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическому воспитанию)
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положены принципы коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный личностноориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, реализацию проекта «Разговоры о важном», классные часы, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию социальных проектов, совместные мероприятия с родителями.

Реализуются программы внеурочной деятельности (по ФГОС 1-4 классы) по программам разработанными педагогами: «Разговоры о важном», «Школа вежливости», «Азбука здоровья», «Содружество», «Творческая деятельность», «Проектная деятельность».

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями ст-цы Новопокровской: районным дом культуры, районной библиотекой, музеем им. А.А. Первенцева, Реабилитационным центром «Кардон», УСЗН, ЦЗН, КДН, ПДН.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цели воспитания в школе-интернате:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение целей воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач.**

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и Отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в современный мир, в систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;

к знаниям и учебному труду;

к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;

к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

к самому себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Социально значимый опыт, который они могут приобрести в школе-интернате:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своей малой родине, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе-интернате, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекать обучающихся в полезную занятость работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната творческих объединений и детской общественной организации;
- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные инвариантные модули.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями и воспитателями.

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско - патриотической, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.);
- индивидуальная работа со школьниками;
- оформление портфолио учащихся
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, объединениях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- 1) познавательная деятельность

2) курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и норм, социально - нравственное развитие личности учащегося.

Художественно-эстетическое творчество. Деятельность кружков художественной направленности «Фантазия» и «Калейдоскоп фантазий», направленная на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование духовного мира, морально-нравственных убеждений, эстетических ценностей и играет значительную роль в процессе формирования личности.

на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Деятельность клубов «Прогулки по Кубани», «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учеников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия обучающихся в школьном спортивном клубе «Факел», занятия настольным теннисом и дартсом, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая и проектная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», «Школа вежливости», «Мир глазами детей», проектная деятельность «Лекарственные растения весной», «Луговые травы нашей станицы», «Гость в доме - хозяину радость», «Чистота – залог здоровья», «Правила дорожного движения», «Со спортом дружить – здоровым быть», «Достопримечательности станицы», «Трудовая мозаика», «Мама - самый дорогой на свете человек», «Цветик семицветик», «Учимся всему, играя», «Я поведу тебя в музей».

5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы Вне образовательной организации:

- участие учащихся в районных, зональных и краевых спортивных соревнованиях, в конкурсах детского художественного творчества;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям - инвалидам и т.д.);
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- «День инспектора в школе» профилактики правонарушений и правовой

помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН, ПДН);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната: День знаний, День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, торжественный линейки, посвящённые памятным датам в истории станицы и родного Отечества;

- конкурсno-познавательные программы, квест - игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Вахта памяти», проект «Память войны, стучит нам в сердца»;

- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».

Организуемые и проводимые мероприятия для родителей обучающихся школы-интерната:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;

- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно - развивающей службы, классных руководителей);

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

 - «Посвящение в первоклассники»;

 - «Прощание с начальной школой. Посвящение в пятиклассники»;

 - «День знаний»;

 - «Последний звонок».

- торжественная линейка вступления учащихся в детское объединение «Новые тимуровцы»;

- церемонии награждения по итогам года обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

 - ежедневные общешкольные линейки

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

5.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы-интерната ДО «Солнышко» - это добровольное объединение обучающихся 5-9 классов ГКОУ КК школы-интерната, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие обучающихся в работе на прилегающей территории;
- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по различным направлениям воспитательной работы;
- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие учащиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении «Солнышко».

Модуль 5.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу в парк, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, Центр занятости населения, в кинотеатр, дом культуры, школу искусств, музей им. А.А.

Первенцева, по историческим местам Новопокровского района.

5.7. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие им начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в профессиональных техникумах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие обучающихся в ежегодных краевых творческих выставках.

5.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учебно-воспитательного процесса. Воспитательное влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, музея и т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

5.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, ученических групп на платформах **Telegram** и **VK**: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей и школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «работа с родителями» направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы-интерната и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации у социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда; психокоррекционные занятия, встречи родителей с узкими специалистами
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами; тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; посещение семьи
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневников педагогических наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)

организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).
--	--

Модуль 5.10. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Стенд ДОО «Солнышко» для учащихся, педагогов, на которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, памятных датах школы-интерната, станицы, района, кроссворды, занимательные задания, умные мысли великих людей.

Школьные интернет-группы (Telegram, VK) – разновозрастные сообщества обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Модуль 5.11. «Профилактика негативных явлений»

Цель профилактической работы ГКОУ КК школы-интерната – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика буллинга и кибербуллинга;
- профилактика суицидального поведения и формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Данный модуль реализуется в рамках программ учебных предметов, классных и воспитательных часов, программ внеурочной деятельности;

совместного плана ГКОУ КК школы-интерната с ПДН по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся школы-интерната; *совместного плана ГКОУ КК школы-интерната с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий;*

плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

плана работы воспитателя с воспитанниками;

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

плана воспитательной работы школы-интерната: проект «Разговоры о важном», акции, тематические недели, месячники и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Организация работы Совета профилактики правонарушений направлена на выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении, поведении; работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Организация работы службы медиации с целью разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактические мероприятия реализуются в рамках классных часов, индивидуально-коррекционной работы с детьми группы риска, индивидуальных консультаций (с обучающимися, родителями, педагогами), родительских собраний, круглых столов, мастер-классов, тематических педагогических советов, месячников безопасности, проведения инструктажей по ТБ, недели правовых знаний, Всероссийского урока безопасности школьников в сети – Интернет, конкурса «Безопасное колесо», «Дня здоровья».

Формы контроля: психолого-диагностическая работа по выявлению склонности к делинквентному и девиантному поведению.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ уровня воспитанности обучающихся с умственной отсталостью

проводится по средствам диагностики уровня воспитанности обучающихся по классам, которую выполняют педагоги 2 раза в учебном году в рамках данной деятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы-интерната, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы-интерната;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к

реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы-интерната осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является диагностика уровня воспитанности обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, социальным педагогом, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством функционирующих в школе-интернате детских общественного объединения «Солнышко»;

качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы-интерната;

качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;

качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан с учётом федерального календарного плана.

Мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: планы работы классных руководителей и воспитателей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам; занятия по внеурочной деятельности; взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; плана работы Совета профилактики, ШВР, медиаслужбы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы-интерната, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-4 классов

Месячник «Я живу на Кубани»			
Сентябрь			
Модули воспитательной работы	Формы и содержание деятельности	Ответственные, классы	Сроки проведения
«Ключевые общешкольные дела»	«День знаний» общешкольное мероприятие	И.А. Андросова В.А. Катасонова	02.09.
	Общешкольное мероприятие, посвящённое дню работника дошкольного образования	О.А. Крамаренко	27.09.
	День здоровья «Спорт побеждает всё»	И.Р. Гегелия Е.А. Короткова	26.09
«Классное руководство»	Тематические классные и воспитательские часы: «Колесо безопасности»; «Ответственность за нарушения ПДД»; Безопасные маршруты «Дом-Школа-Дом»	классные руководители, воспитатели ГПД	02.09.-06.09
	Всекубанский классный час	классные руководители, воспитатели	02.09
	Уроки мужества: 1 неделя - «От побед прошлого - к победам будущего». 2 неделя - «С днем рождения, любимы край» 3 неделя - «Без доблести нет ни славы, ни чести» (Суворов А.В.)	классные руководители, воспитатели ГПД	По графику 4.09 3.09 08.09 12.09
	Презентация классных уголков.	кл. руководители, воспитатели 1-9	16.09-20.09.
«Внеурочная	Заседание Совета	заместитель	Ежемесячно

деятельность»	профилактики	директора по ВР	(последний четверг)
	Встречи с работниками ГИБДД	социальный педагог	16.09-20.09.
	Оформление уголка «ЮИД»	социальный педагог	ко 02.09
	Кинолекторий «Дети в интернете»	заместитель директора по ВР специалист молодёжного комитета	12.09
	Экскурсия в парк, библиотеку, школу искусств, музеев.	воспитатели, классные руководители	Весь период
«Профориентация»	Классный час для родителей «Выпускник»	социальный педагог	По плану
	Тестирование обучающихся 8-9 классов в профориентационном направлении. Встреча со специалистом ЦЗН. Вопрос для рассмотрения: обучение на швей в ст. Ленинградской.	зам директора по ВР	6.09
	Индивидуальные консультации, тренинги, тестирование по запросу	социальный педагог, педагог - психолог	По плану
«Социализация и эстетическое воспитание»	Конкурс рисунков «Люблю тебя мой край родной»	Л.Н. Оглоблина	23.09.-27.09
	Библиотечный час «Заселение и освоение кубанских земель казаками»	библиотекарь	23.09.
	Открытие работы школьной службы медиации	заместитель директора по ВР	26.09.
«Работа с родителями»	Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения детей в школе-интернате	заместитель директора по ВР	Весь период
Октябрь			
Месячник охраны здоровья, профилактики вредных привычек, антитеррористической и противопожарной безопасности «Здоровье души»			
«Ключевые общешкольные дела»	«Учитель не название - Учитель призвание» общешкольное мероприятие, посвященное «Дню Учителя»	И.А. Куценко	04.10
	«Осень на Кубани» Творческая выставка	воспитатели	23.10-27.10
	Международный день школьных библиотек	библиотекарь, кл. руководители	25.10.

«Классное руководство»	Тематические классные и воспитательские часы: «Международный день пожилых людей» «Терроризм угроза обществу» «День отца в России» «Хорошее здоровье превыше всего»	классные руководители воспитатели	01.10-11.10
	Уроки мужества: 1 неделя - «Учениками славится Россия, ученики приносят славу ей» 2 неделя - «Кубанский край - казачий край» 3 неделя - «Мы призваны творить своё и по своему, русское по русски».	классные руководители, воспитатели	По графику
«Внеурочная деятельность»	Встречи-беседы с работниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	зам. директора по ВР	14.10-18.10
	Встречи с детским педиатром «Личная гигиена»	медсестра	22.10
	Договора о сотрудничестве с внешкольными организациями	зам. директора по ВР	До 14.10
	Открытые мероприятия по программам внеурочной деятельности.	классные руководители 1 - 6 классов	7.10-11.10
	Час безопасности «Дорога - место повышенной опасности»	воспитатели	18.10
	Киноекторий	заместитель директора по ВР специалист кинотеатра «Кубань»	По плану
	«Азбука здоровья»	воспитатели	По расписанию
	«Творческая мастерская»	воспитатели	По расписанию
	«Чтение с увлечением»	воспитатели	По расписанию
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
«Дополнительное образование»	Кружок «Фантазия»	Переверзева В.Н.	Еженедельно, во вторник
	Кружок «Калейдоскоп фантазии»	Сотникова Г.Н.	Еженедельно в среду
«Профориентация»	«День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	учителя трудового обучения	13.10
	Занятия по формированию навыков социально - трудовой адаптации	социальный педагог	24.10

	«Практический совет»		
«Социализация и эстетическое воспитание»	«Занятия с психологом	педагог - психолог	По расписанию
	«В гости к книге» - знакомство с библиотекой вновь прибывших учащихся	библиотекарь	По плану
	Конкурс рисунков «Что у осени в корзине?»	Л.Н. Оглоблина	21.10-25.10
	Акция «Милосердие» - помощь пожилым людям	воспитатели старшей группы	По плану
	Беседа в 5 - 7 классах «Люди, которые рядом»	классные руководители, воспитатели	По плану
«Работа с родителями»	Консультации по вопросам организации адаптационного периода вновь прибывших учащихся	социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель	По плану
Ноябрь			
Месячник православной культуры и религиозной этики «Знай права и обязанности»			
«Ключевые общешкольные дела»	«Мама, милая моя» творческая выставка	Л.Н. Оглоблина	25.11-29.11
	«День матери в России» общешкольное мероприятие	Л.А. Лопаткова, Н.В. Григорьева	29.11
«Классное руководство»	Тематические классные и воспитательские часы: «Мой выбор - не курить!» «Детские шалости» «Кубань против наркотиков!» «Привычка - вторая натура!»	классные руководители воспитатели	13.11-17.11
	Открытый воспитательский час: «Ты одна такая - любимая, родная!»	воспитатели	По графику
	Уроки мужества: 1 неделя - «День народного единства» 2 неделя - «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» 3 неделя - «День рождения маршала Жукова Г.К.» 4 неделя - «День государственного герба Российской Федерации»	классные руководители, воспитатели	По графику
	Беседа «О вредных привычках»	классные руководители воспитатели ГПД	По плану

деятельность»	Проф. беседа «Сделай правильный выбор», профилактика употребления ПАВ	заместитель директора по ВР	По плану
	Встречи с работниками ГИБДД	заместитель директора по ВР	По плану
	Участие в городских спортивных соревнованиях	учитель физкультуры	По плану
	Заседание Совета профилактики	зам. директора по ВР	28.11
	«Азбука здоровья»	воспитатели	По расписанию
	«Творческая мастерская»	воспитатели	По расписанию
	«Чтение с увлечением»	воспитатели	По расписанию
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
«Дополнительное образование»	Кружок «Фантазия»	Переверзева В.Н.	Еженедельно, во вторник
	Кружок «Калейдоскоп фантазии»	Сотникова Г.Н.	Еженедельно в среду
«Профориентация»	Экскурсия на хлебопекарню	заместитель директора по ВР	По плану
«Социализация и эстетическое воспитание»	Библиотечный час «Говорящие обложки»- беседа о самостоятельном выборе книг в библиотеке.	Библиотекарь 6-8 класс	По плану
	Конкурс рисунков «Счастье наше - мамочка»	Л.Н. Оглоблина	С 25.11 по 29.11
	Беседа с элементами тренинга «Я - неповторимый человек!»	педагог - психолог	По плану
«Работа с родителями»	Консультационные беседы с родителями	педагог - психолог	еженедельно
	Встречи с педагогами школы-интерната по конкретным ситуациями	зам. директора по ВР	еженедельно
Декабрь			
Месячник особого ребенка «Подари улыбку миру»			
«Ключевые общешкольные дела»	Неделя «особого» ребенка «Подари улыбку миру»	специалисты школы, учителя домашнего обучения	01.12.
	Новогодние мероприятия. Участие в краевом конкурсе детского творчества	кл. руководители	26.12. 27.12. 16.12
	Классные часы: «Безопасность на улице в зимнее время» «День безопасности»	кл. руководители	09.12-13.12
	Открытый воспитательский час: «День Конституции РФ»	воспитатели 3-9	12.12

«Классное руководство»	Уроки мужества: 1 неделя - «День неизвестного солдата», «День добровольца и волонтера» 2 неделя - «День героев Отечества» 3 неделя - «78-летию основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества» 4 неделя - «День спасателя РФ»	классные руководители, воспитатели	По графику
	Конкурс классных кабинетов: «Новый год идёт к нам в гости»	классные руководители, воспитатели	05.12
«Внеурочная деятельность»	Информационное занятие «Правда о СПИДе»	воспитатели	01.12
	Занятия в творческой мастерской	воспитатели	По плану воспитателя
	Профилактическая беседа ОПДН	социальный педагог	13.12
	Экскурсия в музей им. А.А. Первенцева	кл. руководители	По плану работы кл. руководителя
	«Азбука здоровья»	воспитатели	По расписанию
	«Творческая мастерская»	воспитатели	По расписанию
	«Чтение с увлечением»	воспитатели»	По расписанию
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
«Дополнительное образование»	Кружок «Фантазия»	Переверзева В.Н.	Еженедельно, во вторник
	Кружок «Калейдоскоп фантазии»	Сотникова Г.Н.	Еженедельно в среду
«Профориентация»	Кино - клуб. Просмотр документальных фильмов о профессиях	специалист ЦЗН	19.12
	Тематические классные часы профориентационной направленности: «Умение и труд все перетрут», «Цель моей жизни. Я черезлет»	классные руководители	По плану
«Социализация и эстетическое воспитание»	Занятия с педагогом психологом по возрастным категориям	педагог – психолог	По плану
	Выставка новогодних поделок: «Зимняя сказка»	классные руководители, воспитатели	С 16.12 по 20.12
	Библиотечный час «Сохраним учебник на	библиотекарь	По плану

	«отлично»		
	Акция «Санитарная пятница»	кл. руководители, воспитатели	20.12
	Беседа в 7 - 9 классах «Человек и его манеры»	классные руководители, воспитатели	По плану
«Работа с родителями»	Проведение общешкольного родительского собрания «Социально - психологическая диагностика уровня готовности выпускников к труду»	заместители директора, социальный педагог, педагог - психолог	20.12
Январь			
Месячник профориентационной работы «Мир вокруг нас»			
«Ключевые общешкольные дела»	«Торжественная линейка, посвящённая освобождению ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков»	И.А. Куценко О.А. Крамаренко	27.01.2025
«Классное руководство»	Уроки мужества: 2 неделя - «Освобождение блокадного Ленинграда» неделя - «Международный День памяти жертв Холокоста»	кл. руководители, воспитатели	С 23.01 по 27.01
	Открытый воспитательский час: «О профессиях разных, нужных и важных»	кл. руководители, воспитатели	24.01
«Внеурочная деятельность»	Интерактивная беседа «Опасное погружение»	воспитатели	По плану
	Встречи с работниками ГИБДД	О.А. Крамаренко	По расписанию
	Урок мужества «Дорога жизни»	воспитатели	26.01
	«Азбука здоровья»	воспитатели	По расписанию
	«Творческая мастерская»	воспитатели	По расписанию
	«Чтение с увлечением»	воспитатели	По расписанию
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
«Дополнительное образование»	Кружок «Фантазия»	Переверзева В.Н.	Еженедельно, во вторник
	Кружок «Калейдоскоп фантазии»	Сотникова Г.Н.	Еженедельно в среду
«Профориентация»	Встреча с работниками ЦЗН	Л.В. Харченко	12.01
«Социализация и эстетическое воспитание»	«Мир вокруг тебя» мультимедийный час	библиотекарь	По плану библиотекаря
	Конкурс рисунков «Труд на	Л.Н. Оглоблина	С 23.01 по 27.01

	радость себе и людям»		
	Библиотечный час «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»	библиотекарь	18.01
	Рейд «Санитарная пятница»	О.А. Крамаренко	26.01
	Деловая игра «Учусь понимать людей!»	С.В. Тараненко	18.01
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями, требующие к себе повышенного внимания	О.А. Крамаренко Л.В. Харченко С.В. Тараненко	еженедельно
Февраль			
Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Мое Отечество»			
«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс чтецов «Читаю о войне»	О.А. Крамаренко	12.02
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Е.А. Короткова	07.02
	Спортивный праздник «Орлята, brave ребята!»	И.Р. Гегелия	17.02-21.02
	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая Дню защитника Отечества. Закрытию месячника ВПР»	И.А. Куценко	21.02
«Классное руководство»	Уроки мужества: 1 неделя - «Памяти героического десанта» 2 неделя - «День освобождения г. Краснодар, 12.03.1943г.» 3 неделя - «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4 неделя - «День защитника Отечества»	классные руководители, воспитатели	По плану
	Открытый воспитательский час: «Мужество и храбрость земляков - кубанцев»	воспитатели	По плану
«Внеурочная деятельность»	Экскурсии по памятным местам ст. Новопокровской	воспитатели	По плану
	Час патриотизма «Город в огне...»	воспитатели	По плану
	Интерактивная беседа «Враг под маской друга»	заместитель директора по ВР	По плану
	Профилактическая беседа ОПДН	социальный педагог, инспектор ОПДН	28.02

	«Азбука здоровья»	воспитатели	По расписанию
	«Творческая мастерская»	воспитатели	По расписанию
	«Чтение с увлечением»	воспитатели	По расписанию
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
«Дополнительное образование»	Кружок «Фантазия»	Переверзева В.Н.	Еженедельно, во вторник
	Кружок «Калейдоскоп фантазии»	Сотникова Г.Н.	Еженедельно в среду
«Профориентация»	Встреча-беседа «Мой профессиональный выбор»	социальный педагог	14.02
«Социализация и эстетическое воспитание»	Индивидуальные занятия по плану	педагог - психолог	По плану
	Библиотечный час «Российское воинство высоко несет честь и достоинство»	библиотекарь	По плану
	Беседа в 8 - 9 классах «О милосердии»	классные руководители, воспитатели	По плану
«Работа с родителями»	Заседание ШВР «Правовые последствия для родителей в случае жестокого обращения с детьми в семье»	заместитель директора по ВР	22.02
Март			
Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»			
«Ключевые общешкольные дела»	«Все цветы и песни вам» общешкольное мероприятие, посвящённое 8 марта.	И.А. Ельникова В.Н. Купина	07.03
	«Масленица» общешкольное мероприятие	воспитатели	По плану
	Неделя детской книги «По страницам любимых книг»	библиотекарь	По плану
	День безопасности День здоровья	И.Р. Гегелия	14.03
«Классное руководство»	Уроки мужества: 1 неделя - «День спасателя Краснодарского края» 2 неделя - «Первая женщина летчика - космонавта Терешковой В.В.» 3 неделя - «День воссоединения Крыма и России»	кл. руководители, воспитатели	14.03
«Внеурочная деятельность»	Мульт-урок «Дыши легко»	воспитатели	14.03
	Встречи с работниками ГИБДД	О.А. Крамаренко	18.03
	Мультимедийное занятие по истории книг	библиотекарь	По плану
	Экскурсия в районную	кл. руководитель	По плану

	библиотеку		
	«Азбука здоровья»	воспитатели	По расписанию
	«Творческая мастерская»	воспитатели	По расписанию
	«Чтение с увлечением»	воспитатели	По расписанию
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
«Дополнительное образование»	Кружок «Фантазия»	Переверзева В.Н.	Еженедельно, во вторник
	Кружок «Калейдоскоп фантазии»	Сотникова Г.Н.	Еженедельно в среду
«Профориентация»	Встреча-беседа со специалистами ЗЦН	социальный педагог	21.03
«Социализация и эстетическое воспитание»	КТД «Эстафета добрых дел»	воспитатели	С 3.03 по 7.03
	Конкурс рисунка «Любимым мамам посвящается.»	Л.В. Харченко	С 3.03 по 7.03
	«Возраст: доверие и независимость» - ролевая игра	педагог - психолог	По плану
	Беседа с 8-9 классами «Что такое толерантность?», «Толерантность вокруг меня»	классные руководители, воспитатели	14.03
«Работа с родителями»	Индивидуальная работа с родителями, дети которых замечены в нарушении дисциплины школы	социальный педагог, педагог - психолог	еженедельно
	Общешкольное собрание «Семейный очаг»	педагог - психолог	21.03
Апрель			
«Месячник природоохранной и экологической работы «Живи, Земля!»			
«Ключевые общешкольные дела»	Неделя творчества методических объединений школы: «Удивительный мир знаний»	по плану	Руководители МО
	«День Земли» благотворительная акция	воспитатели	21.04
	«День космонавтики»	кл. руководители	12.04
	Всемирный день здоровья	И.Р. Гегелия	20.04
«Классное руководство»	Тематические классные и воспитательские часы: «Человек и окружающая среда», «День птиц», «Сделаем Землю чище и краше»	кл. руководители	По плану
	Открытый воспитательский час: «Земля - наш общий дом».	кл. руководители	По плану
	Уроки мужества: 1 неделя - «Международный день освобождения	кл. руководители, воспитатели	По плану

	фашистских узников» 2 неделя - «Космос - это мы» 3 неделя - «Победа А.Невского на Чудском озере» 4 неделя - «День реабилитации Кубанского казачества»		
«Внеурочная деятельность»	Мульт-урок «Тайны едкого дыма»	воспитатели	По плану
	Встречи с работниками ГИБДД	О.А. Крамаренко	19.04
	Игра - встреча «Человек открывает Вселенную»	библиотекарь	По плану
	Экскурсия по памятным местам ст. Новопокровской	воспитатели	По плану
	«Азбука здоровья»	воспитатели	По расписанию
	«Творческая мастерская»	воспитатели	По расписанию
	«Чтение с увлечением»	воспитатели	По расписанию
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
«Дополнительное образование»	Кружок «Фантазия»	Переверзева В.Н.	Еженедельно, во вторник
	Кружок «Калейдоскоп фантазии»	Сотникова Г.Н.	Еженедельно в среду
«Профориентация»	«Школа наш дом» - встречи с выпускниками, работающими в разных сферах	социальный педагог	10.04
	Компьютерное тестирование учащихся в Мобильном ЦЗН	О.А. Крамаренко	По плану
«Социализация и эстетическое воспитание»	Субботник «Родную станицу сохраним»	Е.Ю. Аникеев	По плану
	Индивидуальная работа	педагог- психолог	По плану
	«Как победить конфликт» - игра в ситуации.	педагог- психолог	По плану
	Библиотечный час «Чисто в доме - светло на душе»	библиотекарь	По плану
	Рейд «Как живешь учебник»	библиотекарь	По плану
	Экскурсии в парк	воспитатель	По плану
«Работа с родителями»	Встречи с опекунами в рамках предстоящего Дня семьи	Л.В. Харченко	17.04
	Заседание ШВР «Выполнение родителями и учащимися школы Закона КК КЗ - №1539»	О.А. Крамаренко	24.04
Май			
«Месячник патриотического воспитания «Памяти павших, поклонимся»			
«Ключевые общешкольные дела»	Общешкольный праздник «Помнит сердце, не забудет никогда»	С.А. Мещерякова И.В. Коптева	2.05
	«Спасибо тебе, мой первый учитель!» - итоговое классное	Е.Н. Колесникова	16.05

	мероприятие		
	Ярмарка детского творчества, посвященная Дню семьи	воспитатели	По плану
	«День детских общественных организаций России»	И.А. Куценко	19.05
	Последний звонок «Когда уйдем со школьного двора»	О.А. Крамаренко	26.05
«Классное руководство»	Тематические классные и воспитательские часы ко Дню Победы: «На дорогах войны!», «За светлый майский День Победы, спасибо, Родины солдат!» «Этих дней не смолкнет слава...»	Кл. руководители	По плану
	Уроки мужества: 1 неделя - «Города воинской славы Кубани» 2 неделя - «9 мая. Память бережно храним» 3 неделя - «День учреждения ордена Отечественной войны»	Кл. руководители, воспитатели	По плану
«Внеурочная деятельность»	Проведение конкурса «Лучший читатель года», «Лучший читающий класс», «Сохранность учебников»	библиотека	По плану
	Час мужества «Дорогами войны.»	воспитатели	По плану
	Час полезного общения «Мы за здоровый образ жизни»	воспитатели	По плану
	Экскурсия в школьную библиотеку «Бережное отношение к книгам»	библиотекарь	По плану
	«Азбука здоровья»	воспитатели	По расписанию
	«Творческая мастерская»	воспитатели	По расписанию
	«Чтение с увлечением»	воспитатели	По расписанию
	«Уроки мужества»	воспитатели	Еженедельно, в понедельник
«Дополнительное образование»	Кружок «Фантазия»	Переверзева В.Н.	Еженедельно, во вторник
	Кружок «Калейдоскоп фантазии»	Сотникова Г.Н.	Еженедельно в среду
«Профориентация»	Выставка книг «Я и моя профессия» для 9 класса	библиотекарь	По плану
	Экскурсия в теплицу МО «Перспектива»	О.А. Крамаренко	15.05
«Социализация и эстетическое воспитание»	Операция «Ветеран рядом»	И.А. Куценко	Весь период
	Выставка рисунков и газет «Мы помним! Мы гордимся!»	воспитатели	7.05
	Итоговое заседание Совета профилактики	О.А. Крамаренко	22.05
«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание по итогам учебного	О.А.	16.05

	года	Крамаренко	
	Итоговое заседание ШВР	О.А. Крамаренко	21.05

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ КК ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ			
Общешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно (понедельник)	Кл. руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Учителя по физкультуре
Профилактическое мероприятие «День инспектора в школе»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Праздничная программа, посвященная международному дню учителя	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Международный день пожилых людей	5-9	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
День музыки	5-9	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс, выставка детских рисунков, поделок «Осень на Кубани»	5-9	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели
День защиты животных	5-9	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Общешкольный праздник «День учителя»	5-9	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Час общения «Подросток в мире закона»	5-9	Октябрь	Кл. руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели
День отца	5-9	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели
День народного единства	5-9	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Кл. руководители
Библиотечный урок «Мама - важнее всех на свете, помните об этом, дети!»	5-7	Ноябрь	Кл. руководители
День толерантности: «Мы разные, но мы вместе!»	5-9	Ноябрь	Кл. руководители
Общешкольный праздник	5-9	Ноябрь	Кл. руководители

«День Матери»			
День государственного герба РФ	5-9	Ноябрь	Кл. руководители
Час правового общения «Конституция - это закон, по которому мы живем!»	7-8	Декабрь	Кл. руководители
День добровольца (волонтёра) в России	5-9	Декабрь	Кл. руководители
День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Музейный урок «Летопись станицы Новопокровской»	8-9	Декабрь	Кл. руководители
Библиотечный урок «День Неизвестного Солдата»	6-9	Декабрь	Кл. руководители
День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	5-9	Январь	Кл. руководители
Месячник «Военно-патриотического воспитания обучающихся»		Январь	Кл. руководители, воспитатели, руководитель ДО «Солнышко»
День снятия блокады Ленинграда	5-9	Январь	Кл. руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Кл. руководители
День российской науки	5-9	Февраль	Кл. руководители
Творческая выставка ко «Дню защитника Отечества»	5-9	Февраль	Кл. руководители, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Кл. руководители
Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»	5-9	Февраль	Кл. руководители, учителя физической культуры
Международный день родного языка	5-9	Февраль	Кл. руководители
Квест -игра «Ваши права, дети»	5-6	Февраль	Кл. руководители
Познавательный час «Сыны Отечества»	8-9	Февраль	Кл. руководители
Соревнования по пулевой стрельбе	5-9	Февраль	Кл. руководители
Общешкольный праздник, посвящённый международному женскому дню 8 марта	5-9	Март	Кл. руководители
Выставка декоративно - прикладного творчества «Очумелые ручки»	5-9	Март	Кл. руководители, воспитатели
Спортивный праздник «А, ну-ка, девочки!»	5-9	Март	Кл. руководители, учителя физической культуры
Фольклорный праздник «Широкая	5-9	Март	Кл. руководители,

масленица (проводы русской зимы)			воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Кл. руководители
Всемирный день театра	5-9	Март	Кл. руководители
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!»	5-9	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
Всемирный день здоровья «Тропа здоровья»	5-9	Апрель	Кл. руководители
Познавательный час «Не только в гости ждёт тебя природа»	5-9	Апрель	Кл. руководители
День космонавтики	5-9	Апрель	Кл. руководители
Совместное собрание обучающихся и родителей «Путь в профессию» начинается в школе»	8-9	Апрель	Кл. руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Кл. руководители
Общешкольный праздник, посвящённый Дню Великой Победы.	5-9	Май	Кл. руководители
Литературно-музыкальная гостиная «Войны священные страницы!»	5-7	Май	Кл. руководители
Библиотечный урок «Бессмертный полк нашей школы»	5-9	Май	Кл. руководители
Акция «Обелиск»	5-9	Май	Руководитель ДО «Солнышко»
Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»	5-9	Май	Кл. руководители, воспитатели
Декада «Внимание дети!»	5-9	Май	Кл. руководители
Декада «Сделаем школу цветущей»	5-9	Май	Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Кл. руководители
Торжественная линейка, посвящённая Дню последнего звонка в школе	5-9	Май	Кл. руководители, воспитатели
Торжественное мероприятие, посвящённое вручению документов об образовании.	9	Июнь	Кл. руководители, воспитатели
Профориентация			
Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи»	5-6	Сентябрь	Учителя ОСЖ
Экскурсия на почту «Всемирный день почты»	7-8	Октябрь	Учителя ОСЖ
«День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	8-9	Октябрь	Учителя трудового обучения
Классные часы, дидактические игры, беседы о профессиях,	5-8	по графику	учителя трудового обучения, классные

просмотр видеофильмов			руководители
Выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	5-8	Декабрь	Учителя трудового обучения
Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании», «Трудовое участие ребенка в семье», «Как не ошибиться в выборе профессии».	5-8	по графику	Классные руководители
Декада профориентации. Викторина «Мир профессий». Профориентационные игры, конкурсы, просмотр презентаций, диагностика.	7-9	Апрель	Заместитель директора, по ВР», классные руководители
Экскурсии на хлебопекарню	7-9	по графику	Учителя трудового обучения
Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	9	Сентябрь	Учителя трудового обучения.
Спортивный праздник «День здоровья»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
кл. час «Я выбираю профессию»	8-9	Октябрь	классный руководитель
Родительский урок «Путь подростка в профессию»	9	Декабрь	классные руководители
Выставка работ столярного и швейного дела	9	Декабрь	Учителя трудового обучения
Профориентационные экскурсии: Центр занятости населения, МО «Перспектива»	9	по графику	классный руководитель
Профориентационные беседы, викторины, интерактивные игры, просмотр видеороликов	9	по графику	учителя трудового обучения, классные руководители.
Презентация проектов по профориентации	9	Апрель	учителя трудового обучения
Индивидуальные консультации выпускников и родителей	9	4 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель
Родительское собрание «Профессиональное самоопределение учащихся. Встреча с представителями ЦЗН.	5-9	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классные часы, дидактические игры, беседы о профессиях, просмотр видеоматериалов, презентаций	5-9	по графику	учителя трудового обучения, кл. руководители
Экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Кл. руководители
Посещение ДК, ЦРБ, ЦВР, музеев	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	Январь	Руководитель школьного музея

Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану кл.рук.	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	5-9	По плану кл.рук.	Кл. руководители
Экскурсия в школьный музей	8-9	Май	Руководитель школьного музея
Выездные экскурсии по историческим местам Новопокровского района	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсия в парк «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители
Оформление участков школьной территории, клумб	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл. руководители, учителя трудового обучения
Трудовой десант «Где живем, порядок наведем!», операция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель	Кл. руководители
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях	5-9	В течение года	Кл. руководители
Декада: «Учение и труд рядом идут» (работа на школьной территории)	5-9	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - отличная семья!», классные мероприятия и др.	5-9	В течение года	Кл. руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета 1 раз в месяц	Председатель Совета Профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)