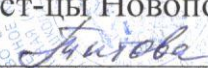


**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской**

Рассмотрено на
заседание педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол № 3 от 29.11.2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ КК школы-
интерната
ст-цы Новопокровской
 С.И.Титова
Приказ № _____ от 29.11.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

на 2025-2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской «Школа равных возможностей» на 2025-2029 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; -Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»; -Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года); -Устав ГКОУ КК школы-интерната Новопокровской.
Цель	-Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических особенностей и возможностей, социальных потребностей, обеспечивающей доступность качественного образования и

	равные возможности для всех обучающихся; - их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации; -воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; -создание условий для личностного развития обучающихся; -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-достигнуты показатели полного уровня соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; -школа-интернат работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; -синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; -учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; -разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; -семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; -личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-

	этической ориентации; -создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; -расширены партнерские отношения, заключены договора с учреждениями района.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской с участием родительской общественности
Период реализации	Программа рассчитана на 5 лет (2025-2029 гг.)
Этапы реализации Программы развития	I этап –подготовительный (2025г.) II этап- основной (реализации) (2026-2028гг.) III этап- обобщающий (2029г.) Все этапы между собой взаимосвязаны, сроки и их реализация являются примерными
I этап – подготовительный (2025г.)	Анализ результатов реализации Программы развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской за 2024 г. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Подготовка локальных актов: -Приказ об участии в проекте «Школа Минпросвещения России» в 2024-2025 учебном году и разработке Программы развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской; -Приказ об утверждении Программы развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской; -Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской: -Общешкольные родительские собрания; -Размещение информации на официальном сайте учреждения; -Информирование родительской общественности через госпаблики.
II этап – реализация (2026-2028гг.)	На данном этапе планируется: - внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных АООП; - широкое использование информационно -коммуникативных технологий в образовательно - воспитательном пространстве; - создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; - освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; - совершенствование материально-технической базы;

	- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий; - укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте; - обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося; - использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
III этап – обобщающий (2029 г.)	На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы на будущее.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы и привлеченные средства.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы осуществляется через ежегодную публикацию отчета директора школы-интерната о результатах деятельности учреждения подготовленные совместно с заместителями директора.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской 2. Дата создания (основания): 1992 год 3. ИНН: 2344012760 4. Информация об учредителе: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; 5. Сведения о лицензии (номер и дата): № Л035-01218-23/00243899, дата выдачи 02.06.20217 г. 6. Информация о месте нахождения: Юридический адрес: Российская Федерация, 353020, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, ул. Первомайская, 121 Фактический адрес: Российская Федерация, 353020, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новопокровская, ул. Первомайская, 121 7. Контакты: Телефон +7 (861) 49-7-29-43 Адрес электронной почты: skoshi-8@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://spschool.npokr.kubannet.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 32 обучающихся; Основное общее образование - 63 обучающихся. Обучаются индивидуально на дому -16 человек. Наличие и количество детей с ОВЗ: -95 учащихся имеют статус ОВЗ; -92 учащихся - умственная отсталость; -3 ученика - РАС (расстройство аутистического спектра); детей-инвалидов-57 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления: Первый уровень - Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, общее собрание трудового

коллектива работников.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно- методической работе, воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также учреждением реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

С целью обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются программы коррекционной работы через внеурочные курсы коррекционно-развивающих занятий:

- ритмика;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- логопедические занятия;
- коррекционные занятия (дефектолог);
- психокоррекционные занятия.

Формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся, способствующей их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через межведомственное взаимодействия с МБУК КДЦ «Кинотеатр Кубань», МБУДО «Детская художественная школа» ст-цы Новопокровской, МБУК «Новопокровский историко-литературный музей им. А.А. Первенцева, ГБУСО КК «Новопокровский КЦСОК», Отделом по делам молодежи администрации МО Новопокровский район, МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУК «Новопокровская РДК», Храмом Рождества Пресвятой Богородицы;

- реализация современных подходов к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества жизнеустройства выпускников

при сотрудничестве с ГКУ КК ЦЗН Новопокровского района, ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий», ГКПОУ КК «Армавирский

индустриальный техникум»;

- модернизация инфраструктуры школьного пространства, материально-техническое оснащение, обеспечение материальной поддержки общешкольных мероприятий осуществляют АНО СПСИД «Линия Добра», БФ «Надежда», БФ «Рука Помощи»;
- развитие спортивного потенциала обучающихся совершенствуется при взаимодействии со спортивной школой «Чемпион».

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской применяются как традиционные образовательные технологии, основанные на систематическом характере обучения, упорядоченной, логически правильной подаче учебного материала, организационной четкости, постоянном эмоциональном воздействии личности учителя, оптимальных затратах ресурсов при массовом обучении, так и современные образовательные технологии, инновационные.

Из числа современных образовательных технологий используются:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Материально-технические условия:

В школе-интернате созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Здание школы-интерната, построено в 1900 году. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы- интерната соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы-интерната расположено на благоустроенном участке. Территория школы-интерната ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На территории расположены 5 зданий, предназначенных для осуществления образовательной деятельности.

Учебные занятия в школе-интернате проводятся в 1 смену.

В школе-интернате 14 учебных кабинетов, в том числе:

- 4 кабинета начальной школы
 - 5 кабинетов старшего звена
 - 2 кабинета технологии (мастерская (столярное дело) для мальчиков, кабинет швейного дела для девочек
 - спортивный зал
 - тренажерный зал
- Так же в школе-интернате имеются:
- 2 спальни для девочек
 - 3 спальни для мальчиков
 - библиотека
 - столовая
 - кабинет педагога-психолога
 - кабинета учителя-дефектолога
 - кабинета учителя-логопеда

- бухгалтерия
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет)
- прачечная

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна 478,3 кв.м. В суммарном отношении на одного обучающегося приходится 5,3 кв.м., что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. Все кабинеты, спальни имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты обеспечены ученической мебелью (ростовой мебелью), интерактивным оборудованием.

На территории школы-интерната расположен учебно-опытный участок площадью 15 996 кв.м., на котором ученики и воспитанники школы-интерната обучаются навыкам работы по сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

Школа-интернат обеспечивает обучающихся спальными местами. Количество спальных мест - 30.

В школе-интернате функционирует библиотека общей площадью 51,1 кв.м.

Число посадочных мест для пользования читальным залом - 10.

Фонд библиотеки составляет - 1580 экз.

526 экз. художественной литературы

1032 экз. учебной литературы

22 экз. прочая литература

Школьная библиотека оснащена необходимой оргтехникой.

В образовательной организации проводится большая работа по формированию здорового образа жизни, одним из направлений которой является физическое развитие детей.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1 спортивный зал, 1 тренажерный зал.

Имеется все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи для подвижных игр, волейбольные сетки, флажки, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола.

Используется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, «шведская стенка», баскетбольные корзины, гимнастические маты, коврики для занятий аэробикой.

Спортивный инвентарь обследован на безопасность использования.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах проводится по следующим трудовым профилям: швейное дело, сельскохозяйственный труд, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. В школе-интернате имеются 2 кабинета технологии (мастерская (столярное дело) для мальчиков, кабинет швейного дела для девочек) и кабинет ОСЖ.

Кабинеты укомплектованы мебелью в полном объеме, наглядными пособиями.

За последние годы несколько изменился контингент обучающихся школы - интерната - увеличилась численность детей с умеренной умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

Компьютер в руках наших учеников это инструмент многообразной деятельности, который отвечает любым возрастным интересам и уровням развития обучающихся, развивает их творческое мышление, формирует целостное отношение к информационным знаниям и навыкам компьютерной деятельности. Применение в коррекционно-развивающей и обучающей деятельности современных образовательных технологий, компьютерных программ позволяет эффективнее использовать труд учителя, обеспечивает гибкость образовательного процесса, и дает

	положительную динамику в обучении детей, что способствует их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Для проведения уроков по предмету «Информатика» имеется 6 ноутбуков, но часть из них устарела и требует замены. Для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития в школе функционируют кружки дополнительного образования. С целью вовлечения всех обучающихся в кружковую работу, а так же расширение направлений дополнительного образования, необходимо увеличение ставок педагогов дополнительного образования и создание новых условий для реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Обучение организовано в 1 смену. Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели. В субботу, воскресенье и праздничные дни школа не работает. Для обучающихся проживающих на отдаленных территориях организована круглосуточная форма пребывания. Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-9 классах 34 недели, учебный год состоит из 4 четвертей. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - 31 календарных дней, летом 96 день. Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными адаптированными общеобразовательными программами школы. Учебные занятия начинаются в 8:10 часов утра до 14:10. Продолжительность урока во 2- 9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Динамическая пауза в 1-х классах - 40 минут.
Сведения о работниках ОО	В 2024 году учебно-воспитательный процесс осуществляют 13 учителей и 12 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь. Дефектологическое образование имеют все 28 педагогов (100%). Кадровое обеспечение составило 100 % , вакансий нет. Есть два внешних совместителя: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед. В ГКОУ КК школе-интернате работает опытный коллектив: 15 человек имеют высшее образование, 13 человек - среднее-профессиональное образование. Большая часть педагогического коллектива имеет стаж более 20 лет. Молодых педагогов в возрасте до 30 лет нет. На 01.10.2024 год из 28 педагогов: высшую квалификационную категорию имеют -12 человек, первую – 2 человека. Педагогический коллектив имеет хороший потенциал для организации качественного образовательного процесса в школе-интернате. Педагоги, имеющие ведомственные награды-5 человек: 2 – Почетный работник общего образования; 3- награждены Почетной грамотой МОН РФ. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской входит в систему специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края. Является консультационной площадкой в Новопокровском районе. Школа-интернат расположена в Новопокровском сельском поселении Новопокровского района. Учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении, что даёт возможность более полноценно и разнообразно организовать учебно-воспитательную, внеклассную и внешкольную работу. В ближайшем окружении школы-интерната имеются: МБУК КДЦ «Кинотеатр Кубань», МБУДО «Детская художественная школа» ст-цы Новопокровской, МБУК «Новопокровский историко-литературный музей им. А.А. Первенцева, ГБУСО КК «Новопокровский КЦСОК», Отделом по делам молодежи администрации МО Новопокровский район, МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУК «Новопокровская РДК», Храм Рождества Пресвятой Богородицы. Реализация современных подходов к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества жизнеустройства выпускников при сотрудничестве с ГКУ КК ЦЗН Новопокровского района, ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий», ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум»; - модернизация инфраструктуры школьного пространства, материально-техническое оснащение, обеспечение материальной поддержки общешкольных мероприятий осуществляют АНО СПСИД «Линия Добра», БФ «Надежда», БФ «Рука Помощи». Развитие спортивного потенциала обучающихся совершенствуется при взаимодействии со спортивной школой «Чемпион».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Укрепление материально-технической базы и улучшение школьной инфраструктуры: 2022 В 2022 году по государственной программе «Обеспечение безопасности населения» «Пожарная безопасность в Краснодарском крае» в школе проведена работа по ремонту двух пожарных выходов. Установлена АПС на чердачном помещении школы. Выполнена работа по пропитке деревянных чердачных конструкций. Произведен монтаж АПС в сараях, гаражах, подсобных помещениях (1 177 462,05 т.р.) По государственной программе Краснодарского края «Развитие образования» выполнен ремонт спортивного зала (4 452 700,25 т.р.) В 2024 году выполнены работы по монтажу системы видеонаблюдения в нежилом здании, состоялась школьного автобуса, приобретенного за счет средств федерального бюджета на безвозмездной основе С каждым годом расширяются границы социального партнерства. Система взаимодействия с благотворительными фондами позволяет совершенствовать школьную инфраструктуру, материально-техническую базу, обеспечивать организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся, реализовывать современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудовому обучению. Мониторинг жизнеустройства выпускников показывает стабильные

	положительные результаты. Большинство из них продолжают обучение в учреждениях Краснодарского края и получают профессии, востребованные на современном рынке труда региона.
--	---

Выявление и развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

2022 год

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Время проведения	Достижения
1.	«Звезда спасения»	Февраль 2022 г	Победитель Гармоненко Николай ученик 5 класса, занявший II место в VI Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества (конкурс детского творчества).
2.	«Звезда спасения»	Февраль 2022 г	Победитель Конисева Анастасия ученица 9 класса, занявшая I место в VI Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества (конкурс детского творчества).
3.	«Звезда спасения»	Февраль 2022 г	Победитель Квачёва Виолетта ученица 6 класса, занявшая I место в VI Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества (конкурс видеороликов).
4.	«Звезда спасения»	Февраль 2022 г	Победители Литвинов Денис ученик 8 класса, Парфёнов Максим ученик 4 класса, Тюрморезов Никита ученик 7 класса, Алфимов Владимир ученик 3 класса, Ганжа Дмитрий ученик 7 класса занявшие I место в VI Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества (в конкурсе изобразительного творчества).
5.	МОЯ СТРАНА IV Всероссийской педагогический съезд	Апрель 2022 г	Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022» в номинации «Лучшая коррекционная образовательная организация – 2022»
6.	«Волшебная палитра».	Май 2022 г	Победители в краевой выставке детского творчества. - I место во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ «В мире животных» Сырых Павел 7 класс, руководитель Григорьева Н. В. - I место во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ «Салют Победы», Литвинов Денис 8 класс, руководитель Григорьева Н. В.
7.		Июнь 2022 г	- лауреат III Всероссийского конкурса «Гордость страны» в номинации «Твои бескрайние просторы» Кириченко Елена, руководитель С.Ф. Левенец.
8.	за непосредственное участие в разработке и реализации	Июль 2022 г	Диплом участника Всероссийского конкурса «Семья и дети – в приоритете», Москва, 2022г.

	инновационных форм и методов работы (проектов, программ)		
9.	За профессиональные достижения	Август 2022 г	Грамота администрации муниципального образования Новопокровский район Воспитателю ГКОУ КК школы-интерната И.А. Андросовой «За успешную воспитательно-образовательную работу с детьми»
10.	За профессиональные достижения	Сентябрь 2022 г.	Благодарственное письмо директору ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской С.И. Титовой. Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Краснодарскому краю
11.	За совершенствование деятельности (профессиональной деятельности) образовательного учреждения (участие педагогов в мероприятиях краевого и федерального уровня, статьи, конкурсы, сертификаты за участие, обязательно названия мероприятий, кто проводил)	Ноябрь 2020 г	- участие в IV Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» по обобщению педагогического опыта-Лунева И.Ю., г.Санкт-Петербург, 2022 1 место – Беляева Елена, Литвинов Никита - Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (направление – основы социальной жизни, учащиеся 7 класса), руководитель В.Н.Переверзева, Томский государственный педагогический университет, ноябрь 2022; 1 место – Крахина Юлия, Богданов Дмитрий - Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (направление – основы социальной жизни, учащиеся 8 класса), руководитель В.Н. Переверзева, Томский государственный педагогический университет, ноябрь 2022; 1 место – Скворцов Данила - Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (направление – основы социальной жизни, учащиеся 8 класса), руководитель Т.А.Лоскутова, Томский государственный педагогический университет, ноябрь 2022; 1 место – Бажинов Андрей - Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (направление – основы социальной жизни, учащиеся 6 класса), руководитель Т.А.Лоскутова, Томский государственный педагогический университет, ноябрь 2022; 2 место – Сырых Павел - Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (направление – основы социальной жизни, учащиеся 8 класса), руководитель

			Т.А.Лоскутова, Томский государственный педагогический университет, ноябрь 2022; 1 место –Ганжа Д, Крахина Ю., Тюрьморезов Н., Елизарова В. -Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (направление-география), руководитель Т.А.Лоскутова, декабрь ,2022 2 место –Скворцов Д., Бажинов А. - Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (направление-география), руководитель Т.А.Лоскутова, декабрь ,2022. 1 место – Коваленко Аделина 6 класс во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ по предмету ОСЖ, руководитель Сотникова Г.Н. 1 место – Тюрьморезов Никита, 8 класс во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ по предмету ОСЖ, руководитель Сотникова Г.Н. 1 место – Кулаков-Бойко Владимир, 8 класс во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ по предмету ОСЖ, руководитель Сотникова Г.Н. 1 место – Самофалов Сергей, 7 класс во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ по предмету ОСЖ, руководитель Сотникова Г.Н.
За подготовку победителей и призеров международных, всероссийских и краевых спортивных и иных конкурсных мероприятиях			
13.	«За Победой»	Декабрь 2022 г	Диплом за участие в краевом благотворительном конкурсе-фестивале (танцевальная группа), ученица 7 класса Беляева Елена
14.	«Новогодняя сказка»	Декабрь 2022 г	Участие в краевом конкурсе детского творчества.

2023г.

Бажинов Андрей – победитель в краевом конкурсе в номинации «Защитнику Отечества», февраль 2023г.

Бажинов Андрей-Победитель в Краевом конкурсе в номинации «Героям Великой войны», май 2023г.

Бажинов Андрей- победитель Краевого творческого фестиваля-конкурса «Разные-равные» в номинации «декоративно-прикладного творчества», декабрь 2023г.

2024г.

Призер международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»- О.А. Крамаренко

Призер международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»- И.А.Андросова

Призер международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества
«Пасхальное яйцо»- В.Н.Переверзева

Призер международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества
«Пасхальное яйцо»- С.А.Мещерякова

Победители краевого конкурса Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чье
имя – Мать!»

Беляева Елана (куратор-В.Н. Переверзева),

Назаренко Валентина (куратор- Т.А.Романюк),

Колесникова Виктория (куратор - И.А.Андросова)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

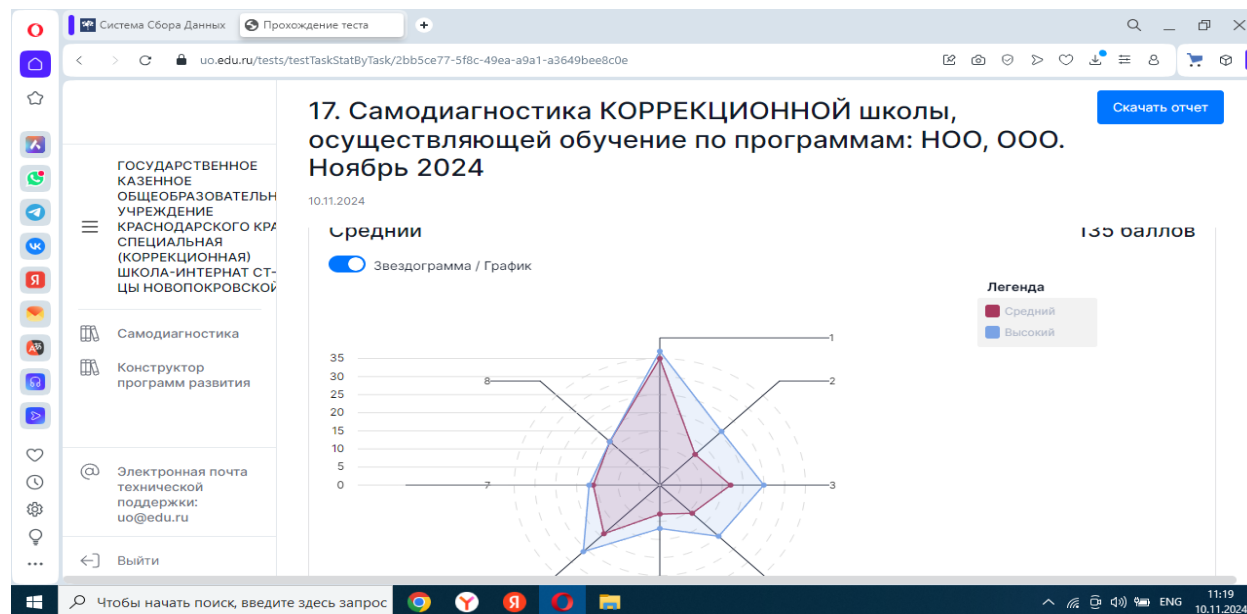
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (магистральных направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Всего школа набрала по самодиагностике 135 баллов, что соответствует (среднему) базовому уровню.



№/ пп.	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов).
1.	Знание	Средний уровень 35 баллов
2.	Здоровье	Базовый уровень 12 баллов
3.	Воспитание	Средний уровень 12 балл
4.	Творчество	Средний уровень 16 балл
5.	Профориентация	Средний уровень 8 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень 19 баллов
7.	Школьный климат	Высокий уровень 16 баллов
8.	Образовательная среда	Высокий уровень 17 баллов
	В целом	Базовый уровень 135 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Для учащихся с умственной отсталостью отсутствует возможность углубленного изучения предметов.	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не предусмотрены оценочные процедуры (федеральные и региональные)	

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающиеся с умственной отсталостью не могут принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Обучающиеся с умственной отсталостью не	

	школьников				интересов и потребностей обучающихся	могут принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

					спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания предусмотрены иные виды детских и молодежных общественных объединений.	Адаптация деятельности действующих общественных объединений с учетом психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация	Адаптация деятельности имеющейся добровольческой детской организации с учетом

						волонтерского движения в образовательной организации.	психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает	

	др.)					наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.)	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании.	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в	

						силу основного заболевания не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не	

						предусмотрены мероприятия проекта "Билет в будущее".	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

							обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

							компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. -Обеспечение участия представителей управленческой команды в в

							формировании ИОМ педагога. -Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. -Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). -Проведение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. -Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. -Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. -Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Обучение учащихся с умственной отсталостью не предусматривает формирование навыков,	

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, в следствии этого отсутствует необходимость дополнительного профессионального образования учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного

							методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(критический показатель)						
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	-Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не	-Осуществление мониторинга цифровых

	показатель)					обладают необходимыми компетенциями.	компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная	Функционировани е школы полного		

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»	дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 35 балла (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 36 баллов. По итогам проведенной самодиагностики выявлены дефициты:

- Для учащихся с умственной отсталостью отсутствует возможность углубленного изучения предметов.
- Не предусмотрены оценочные процедуры (федеральные и региональные)
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по соответствующим нозологиям.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 12 баллов (базовый уровень) максимальный показатель среднего уровня 20 баллов.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской испытывает дефициты:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» (средний уровень- 16 баллов)

- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- Разработка и реализация новых программ дополнительного образования не менее 2 направлений.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для ресурсов/помещений и использования их материально-технических возможностей.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Вовлечение обучающихся в занятия по программам дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание» (средний уровень -12 баллов)

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- В программе воспитания предусмотрены иные виды детских и молодежных общественных объединений.
- В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация» (средний уровень – 8 баллов)

- Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.)
- Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании.

- Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу основного заболевания не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
- Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрены мероприятия проекта "Билет в будущее".
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» (базовый уровень- 19 баллов)

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Обучение учащихся с умственной отсталостью не предусматривает формирование навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, в следствии этого отсутствует необходимость дополнительного профессионального образования учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Магистральное направление «Школьный климат» (высокий уровень – 16 баллов)

- Организация административного контроля за работой педагогов-психологов, учителей логопедов, дефектолога, социального педагога, психологической службы, психолого-педагогического консилиума.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

-Разработка локальных нормативных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

-Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

-Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

-Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

-Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

-Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

2	Здоровье	12 баллов	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	16 баллов	-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
4	Воспитание	12 баллов	-Адаптация деятельности действующих общественных объединений с учетом психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта. -Адаптация деятельности имеющейся добровольческой детской организации с учетом психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта.
5	Профориентация	8 баллов	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. -Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. -Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. -Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

			деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). -Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. -Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. -Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. -Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). -Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. -Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. -Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. -Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--

			руководителя проекта. -Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	16 баллов	--
8	Образовательная среда	17 баллов	-Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. -Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». -Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-В школе имеется профессиональный состав педагогов, работающий по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; -С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных базовых учебных действий; -С введением обновленного содержания образования у учащихся формируются социально значимые компетенции, учащиеся	-При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; -Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);	-Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения; -Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; -Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; -Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	-Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; -Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или

	стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; -Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. -Наличие в школе Автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся			недостаточно сформированы компетенции для их освоения некоторых учащихся; -Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; -отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.
Воспитание	-Ежегодная реализация разносторонней комплексной программы воспитания в школе - интернате; -Профессионально-ориентированное воспитание обучающихся. -Налаженная система патриотического и гражданско-правового и культурно - нравственного воспитания. -Налаженная работа с социальными партнерами; -Системное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.	-Отсутствие волонтерского отряда -Низкая степень активности родительской общественности. -Мозаичная система работы с родителями, классных руководителей и воспитателей; -Отсутствие единых подходов в работе с родителями.	-Совершенствование и систематизация взаимодействия со спортивно-оздоровительными учреждениями края; -Совершенствование работы по подготовке учащихся с ОВЗ к спортивным соревнованиям с целью повышения результативности. -Вовлечение большего количества воспитанников и родительской общественности в спортивную и творческую жизнь школы. -Адаптация функционирующих молодежных движений под каждого обучающегося школы. -Соблюдение единых подходов работе с родительским сообществом	Низкий социальный уровень родительской общественности; -Ряд предложенных молодежных движений и объединений, федерального уровня, не интегрированы под систему работы с детьми с ОВЗ.
Здоровье	-Реализация программы Здоровья в школе-интернате. -Организация на высоком	-недостаточный уровень вовлечения обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;	-Реализация программы здоровья сбережения; -Включение в план	-Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;

	уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика вредных привычек; -Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; -Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса; -Сопровождение учащихся школы-интерната штатными медицинскими работниками. -Функционирование кабинета «Здоровый ребенок». -организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями муниципалитета; -участие обучающихся школы-интерната в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях различного уровня; -реализация единых подходов организации и контролю горячего питания; -высокий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;	-Отсутствие уличного спортивного оборудования и игровых спортивных зон. -31 % от общего числа обучающихся не имеют возможности интегрироваться в систему ДОД в силу сопутствующих диагнозов.	родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; -Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; -Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -Системная работа по мониторингу здоровья учащихся с ОВЗ. Пролонгация программы Здоровье.	-Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	-Высокий уровень подготовки обучающихся к участию в региональных и муниципальных творческих конкурсах. -Функционирование творческих объединений: школьный медиацентр, школьный театр. Создание школьного этнографического уголка. Реализация дополнительных	-36% от общего числа обучающихся не имеют возможности интегрироваться в систему ДОД в силу сопутствующих диагнозов. -Ограниченные направления творческих конкурсов и мероприятий для детей с ОВЗ.	-Реализация часов Кубановедения через систему работы школьного этнографического уголка. -Транслирование деятельности школьного театра на различных тематических площадках. -Расширение функций школьного медиацентра с привлечением родительской	-Ограниченное количество специалистов, имеющих квалификацию и необходимые знания для сопровождения работы школьного этнографического уголка. -Невозможность участия в мероприятиях, курируемых Технопарком.

	общеобразовательных программ одного направления.		общественности и привлечения различной категории учащихся. -Выявление скрытого творческого потенциала воспитанников.	
Профориентация	- формирование навыков бытового, общественно полезного труда, начального профильного труда; - формирование знаний о ценности труда в жизни человека, семьи, общества; - повышение мотивации обучающихся к труду; к трудовой деятельности; оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; -обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - социально-педагогическое сопровождение на всех этапах профориентации: от получения начальных знаний о труде до осуществления осознанного выбора профессии и подачи документов в ПОО.	- отсутствие в муниципалитете достаточной базы для осуществления профессиональных проб по различным специальностям; - несвоевременность обращения/намеренное не обращение родителей в МСЭ для внесения в ИПРА детей-инвалидов отметки о нуждаемости в профориентации, при отсутствии отметки о нуждаемости поступление в ПОО невозможно; - отсутствие должного содействия со стороны родителей в мотивации обучающихся к обучению ПОО и получению рабочей специальности;	- наличие в штате ОУ необходимых педагогов-специалистов для осуществления комплексной профориентационной работы; - разнообразие профилей трудового обучения; -достаточная материально-техническая база ОУ для реализации программ трудового обучения различных профилей, программ по социально- профессиональному самоопределению и психологической помощи в осознанном выборе профессии,а также проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду.	-отдаленность расположения ПОО от места проживания обучающихся, отсутствие прямого транспортного обеспечения к месту нахождения ПОО; - недостаточность мест в ПОО региона для выпускников коррекционных школ с умственной отсталостью; - низкая стипендия для обучающихся в ПОО и неготовность значительной части родителей на финансовую поддержку детей во время обучения в ПОО; - отсутствие института наставничества на предприятиях, в связи, с чем значительная часть трудоустроившихся выпускников, получивших специальность в ПОО, не адаптируются и не удерживаются на работе.
Учитель. Школьная команда	-Регулярно проводимые недели педагогического мастерства, методические объединения, заседания; -Школа является консультационной площадкой по	-Отягощение диагнозов обучающихся не позволяют увеличить процент качества обученности; -Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;	-Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; -Финансовая поддержка школы за	-Старение состава педагогического коллектива -Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;

	оказанию методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ; -Коллектив профессиональный и творческий; -Педагогический состав регулярно посещает курсы Повышения квалификации, происходит обмен опытом; -Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней; -Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; -Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, -Функционирование общешкольного родительского комитета	-Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.	счет включения в различные адресные программы; -Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. -Перераспределение обязанностей членов коллектива; -Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; -Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;	
Школьный климат	На базе учреждения функционирует коррекционный блок, укомплектованный специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) Функционируют кабинеты коррекционной помощи для осуществления индивидуальной и групповой работы; -Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; -Углубленный медосмотр,	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);	-Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе. -Совершенствование работы службы медиации.	-Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

	контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; -Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; -Просветительская работа педагогов, классных руководителей и воспитателей на темы здоровьесбережения, учителей адаптивной физической культуры и медицинских работников; -Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад, Школы безопасности); -Привлечение социального Партнерства в здоровьесбережение учащихся (участие в программах спорт); -Организация медицинских осмотров для учащихся и сотрудников школы; -Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков -Реализация программы «Здоровье».			
Образовательная среда	-100% сотрудников школы зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», платформе «Сферум». -Проведен высокоскоростной интернет с фильтрацией трафика локально. -100% работа сотрудников в АИС. «Сетевой город. Образование».	-Низкий охват обучающихся и родителей, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа», Платформе «Сферум», платформой АИС «Сетевой город. Образование».	-Полное дооснащение кабинетов оборудованием для установки высокоскоростного интернета. -Модернизация и дооснащение имеющегося оборудования. -Приобретение нового современного оборудования. -Установка нового программного обеспечения.	-Невозможность расширения проектной мощности для реализации полноценной образовательной среды. -Негативное отношение родительской общественности к регистрации детей в социальных сетях ФГИС «Моя школа», платформе «Сферум». -Совмещение имеющегося оборудования и

				программного обеспечения. -Низкая заинтересованность родителей платформой АИС «Сетевой город. Образование». -Нехватка бюджетного финансирования.
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Повышение качества образования	1.Создание системы обучения, обеспечивающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию. 2.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 3. Актуализация нормативно-правового регулирования образовательного процесса; 4. Формирование банка	1.Достижение уровня предметной обученности учащихся, личностных результатов, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. 2.Повышение качества образования через совершенствование процессов образования. 3.Разработка необходимых ЛА. 4.Банк КИМов. 5.Расширение направлений внеурочной	2025 - 2029	1.Использование модульного принципа освоения образовательных программ. 2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в реализации образовательных программ. 3.Кусовая подготовка по профильным предметам. 4.Организация психоло-педагогической диагностики обучающихся по выявлению	Кадровое и финансовое	Администрация школы-интерната	1.Результаты достижения учащимися личностных и предметных навыков и компетенций, в соответствии с индивидуальными особенностями их развития. 1.Качественное проведение уроков и занятий. 2.Принятие ЛА. 3.КИМы дифференцированного уровня 4.План ВСОКО. 5.Не менее	Мониторинг и самообследование, самодиагностика

			данных контрольно-измерительных материалов; 5. Совершенствование ВСОКО; 6. Разработка и внедрение системы итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФАООП. 7. Произвести переоснащение имеющейся материально-технической базы специальными и техническими средствами. 8.100 % оснащение учебниками и учебными пособиями из федерального перечня. 9. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.	деятельности		индивидуальных способностей. 5. Разработка ЛА по проведению итоговой аттестации. 6. Усиление работы с родительской общественностью. 7. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. 8. Приобретение учебников и учебных пособий.			70% реализации программы воспитания 6.100 % оснащение учебниками и учебными пособиями из федерального перечня. 3.100% курсовая подготовка	
2	Воспитание	Программа воспитания	1. Организовать неформальные формы	Привлечение большей доли родителей к	2025 2029	1. Организация проведения тематических		Администрация школы-	1. Не менее 60% доли родителей	Мониторинг и Самообсл

			взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации федеральной программы воспитания на мероприятиях различного уровня. 3. Организация работы волонтерского движения с учетом специфики образовательной организации.	реализации воспитательных мероприятий. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации федеральной программы воспитания на мероприятиях различного уровня. Размещение информации по взаимодействию с родителями на сайте школы		собраний, занятий, семинаров для родителей с участием педагогов школы. 2. Партнерское взаимодействие с учреждениями культуры и системы профилактики 3. Работа добровольческо-волонтерского движения.		интерната	принимают участие в реализации воспитательных мероприятий 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с новыми партнерами. 3. Вовлечение не менее 20% детей в Добровольческое-волонтерское движение.	едование, самодиагностика
3	Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Совершенствовать спортивную базу ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской. 4. Обеспечить социально-педагогическую и методическую	1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 2. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 3. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурном спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2029	1. Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения . 2. Проведение физкультурно - спортивных мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Разработка системы	МТБ учреждения, средства социальных партнеров	Администрация ГКОУ КК	1. Создание модели здоровьесберегающего пространства через реализацию программы здоровьесбережения. 2. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - 70%. 3. Увеличение количества	ВШК, мониторинг

			поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.			мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество	Ступеньки успеха	1.Создание благоприятных условий для развития детского таланта. 2.Актуализация мотивов личностного развития учащихся. Поддержка этих процессов. 3.Реализация часов Кубановедения через систему работы школьного этнографического уголка. 4.Транслирование деятельности школьного театра на общешкольных мероприятиях 5.Расширение функций школьного медиацентра с привлечением родительской общественности.	1.Выявление скрытого творческого потенциала воспитанников. 2. Использование этнографического уголка для реализации программ по Кубановедению. 4.Транслирование деятельности школьного театра на общешкольных мероприятиях. 5.Разработка программы школьного медиацентра.	2025 - 2029	1. Участие в краевых и муниципальных конкурсах. 2. Построение работы под возможности и желание каждого ребенка. 3. Связь медиацентра, школьного театра с презентацией фактической работы.	Кадровое и финансирование	Администрация школы-интерната	1. Продолжить работу системы дополнительного образования. Увеличить охват не менее 80% от общего контингента учащихся. 2.Реализовать скоординированную работу медиацентра, школьного театра с презентацией их фактической работы.	
5	Профориентация	Дорога, которую ты выбираешь	1.Совершенствование воспитательной работы, направленной на	1.Заклученные договоры о сетевом	2025 - 2029	1. Взаимодействие с учреждениями СПО по заключению	МТБ ОО и ресурсы учреждений	Администрация школы-	Продолжение обучения выпускниками	Самодиагностика,

			обеспечение профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования. 2. Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования; 3. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	взаимодействии с учреждениями СПО; Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству		договоров сетевом взаимодействии; 2. Разработка внутренних локальных актов регламентирующих сетевое взаимодействие; 3. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 4. Организация экскурсий и встреч с представителями различных организаций. 5. Активное взаимодействие с ГКУ КК ЦЗН в Новопокровской районе. 6. Организация временного трудоустройства обучающихся не менее 1 раза в год.	СПО	интерната	по профессиональным программам рабочих и служащих в учреждениях СПО - 50% от числа допущенных к обучению по медицинским показаниям	
6	Учитель. Школьная команда	Современный педагог	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната	Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС.	2025 - 2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию	Бюджетная смета учреждения, средства бюджета субъекта РФ	Администрация школы-интерната	1. Повышение уровня квалификации педагогических работников до 100%. 2. Повышение образовательного уровня педагогических работников. 3. Участие не	Мониторинг и самообследование, самодиагностика

						в конкурсном движении, принимающих участие профессиональных конкурсах. Информирование и сопровождение педагогов с целью прохождения самодиагностики профессиональных компетенций; Разработка ИОМ; Повышение мотивации педагога в необходимости участия конкурсном движении. Реализация системы стимулирования инициативы активизации творчества педагогических работников.			менее 50 % педагогических работников в распространении опыта на различных уровнях.	
7	Школьный климат	Школьный климат	Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; 2. Совершенствовани е службы медиации.	1.Разработка и реализация программы по сопровождению детей с девиантным поведением; 2. Взаимодействие внутренних служб ОО .	2025 - 2029	1.Разработка и реализация плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в соответствии с рекомендациями ПМПК. 2.Методическое сопровождению педагогов,	Бюджетная смета учреждения, средства бюджета субъекта РФ	Администрация школы-интерната	1.Наличие узких специалистов 2.Реализация программ психолого-педагогического сопровождения.	Мониторинг и самообследование, самодиагностика

						работающих с детьми с ОВЗ, профилактика эмоционального выгорания.				
8	Образовательная среда	Совершенствование образовательного пространства	1.Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 2.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию	1.Модернизация и дооснащение имеющегося оборудования. 2.Приобретение нового современного оборудования. 3.Установка нового программного обеспечения. 4.Обеспечение цифровых компетенций педагогов через прохождение курсовой переподготовки.	2025 - 2029	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Дооснащение учебных кабинетов высокоскоростным интернетом, мультимедийным оборудованием и прочим оборудованием. 3. Приобретение нового программного обеспечения. 4. Интенсивная работа с родительской общественностью регистрации ФГИС «Моя школа».	Бюджетная смета учреждения, средства бюджета субъекта РФ	Администрация школы-интерната	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа». 2. Установка высокоскоростного интернета 100%. 3.Обновление современным оборудованием учебно-воспитательной среды не менее 40%.	Мониторинг и самообследование, самодиагностика

			цифровых компетенций. 4.Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 5.Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Определены необходимые мероприятия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

«Знание»

-Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.

-Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

-Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС.

-Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

-Обеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по соответствующим нозологиям.

«Здоровье»

-Разработана комплексная программа по здоровьесбережению.

-Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

-Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

-Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

-Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

«Воспитание»

-Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

-Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

-Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;

-Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

«Творчество»

-Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся.

-Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя.

-Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный этнографический уголок.

«Профориентация»

-реализация социально-партнерских взаимоотношений в рамках заключенных договоров о сотрудничестве с учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды в целях профессиональной ориентации обучающихся;

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

- разнообразие профилей трудового обучения;

- проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду.

«Учитель. Школьная команда»

-кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС;

-реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;

-действующая система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников;

-наличие педагогов призеров/победителей и участников профессиональных конкурсов;

-реализация календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);

-реализация программы адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

«Школьный климат»

-Совершенствование психологического микроклимата в школе.

-Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.

-Психолого-педагогическая служба укомплектована штатными кадрами на 100%. -Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов.

-Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме.

-Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.

«Образовательная среда»

-В школе используется в работе АСУ «Сетевой город. Образование».

-Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа».

-Обеспечен равный и безопасный доступ для всех педагогических работников к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

-Создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение	Имеются	Имеются	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Компьютерное периферийное оборудование, программное обеспечение, мультимедийное и проекционные комплексы, оргтехника. Оборудование для медиacentра, школьного театра. Спортивные комплексы и спортивное оборудование.. Дидактические и наглядные пособия. Обеспечение библиотечного фонда. Частичное обновление медицинского оборудование.	Бюджетные (краевое финансирование по смете учреждения) с привлечением спонсорских средств
3. Кадровые ресурсы	Административно - управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал.	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Имеются	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и привлеченное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ расширению партнерства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	-увеличение показателя качества обучения в целом по школе; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 40%; -сохранение показателя успеваемости - 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе -95%. -повышение качества прохождения ИА.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	Увеличено количество детей, задействованных в конкурсном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	-40% участие в конкурсах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие штатных специалистов: логопеда и дефектолога. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	-дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -80% педагогов участвуют в методических мероприятиях -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные Формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	60% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	-охват горячим питанием до 100% -70% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 70% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и муниципального уровня
Продолжить реализацию программы дополнительного образования различной направленности	Разработаны и реализуются программы различной направленности, функционирует школьный этнографический уголок. Увеличена доля обучающихся - членов школьных творческих объединений.	-не менее 5-х кружков различной направленности -функциональное школьного этнографического уголка. -30% и более обучающихся-членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах муниципального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучения по программам	Организовано прохождение обучения по программам	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по

повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	инструментам ЦОС
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьной библиотеки по новым требованиям.	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Увеличение доли учащихся посещающих библиотеку.	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%; -увеличение доли учащихся посещающих библиотеку до 65%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.11.2024	05.11.2024	Средний уровень 135 баллов	Диагностика	Администрация	Директор
Создание рабочей группы	15.10.2024	15.10.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Администрация	Директор
Проведение самоанализа, Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	11.11.2024 21.11.2024	11.11.2024 21.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Администрация	Директор
Разработка программы развития	25.11.2024 28.11.2024	25.11.2024 28.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор
2.Этап реализации						
1) «Знание» Проект «Повышение качества образования»						
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на региональном уровне 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в конкурсах.						
Организация развития предметно--методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в конкурсах к	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	МО школы-интерната	Администрация
Привлечение новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Декабрь- сентябрь ежегодно	Декабрь-сентябрь ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Зам директора	Директор

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам директора	Директор
Прохождение педагогами курсовой подготовки	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсовую подготовку	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам директора	Зам директора по УВР, ВР, Директор
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Реализация наличие	Аналитическая справка	ППК	Зам директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости продолжения обучения в СПО	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, зам. директора ВР, социальный педагог	Зам. директора ВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану, согласно финансирования	По плану, согласно финансирования	Приобретение оборудования по заявкам	Оборудование для учебно-воспитательного процесса	Главный бухгалтер, зам. директора	Директор
3.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам. директора по ВР	Директор
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Учитель-специалист	Зам. директора
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам. директора по ВР	Директор

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Учитель-специалист	Зам. директора
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану, согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение	ТСО	Зам. директора	Директор, главный бухгалтер
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УР	Директор
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Зам. директора	Директор

2. Воспитание. Программа воспитания

Адаптация деятельности имеющейся добровольческой детской организации с учетом психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.

Организация добровольческо-волонтерской деятельности	2025-2028	2025-2028	До 20 % учащихся, включенных в добровольческо-волонтерскую деятельность	Положение, план работы, приказ, отчет	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Директор
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	40% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Зам. директора по ВР	Директор

3.3 Здоровье Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

Реализация программы здоровьесбережения

Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях через привлечение сетевых партнеров.

Реализация программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025-2028	Сентябрь 2025-2028	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	замдиректора ВР	замдиректора ВР
Привлечение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025 г.	2025г.	-70% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 70% наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и муниципального уровня	Договор сетевого сотрудничества	замдиректора ВР	директор
Творчество. Проект «Ступеньки успеха»						
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	2025-2029		Количество программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям Дополнительного образования	замдиректора ВР	директор
Профориентация. Проект «Дорога, которую ты выбираешь»						
Организация сетевой формы реализации образовательной программы	постоянно	постоянно	Не менее 50% поступления выпускников в СПО	Аналитический отчет	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Замдиректора по ВР, социальный педагог
Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	постоянно	постоянно	Не менее 1 учащегося до завершения реализации программы	сертификат	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Замдиректора по УВР, социальный педагог

Учитель. Школьная команда. Проект «Современный педагог»							
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов							
Повышение количества охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).							
Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении							
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР	
Проведение диагностики/самодиагностики профессиональных компетенций	2025-2028	2025-2028	Более 20 % педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Разработанный инструментарий (анкета/чек-лист)	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР	
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2025-2028	2025-2028					
Школьный климат							
Совершенствование работы службы медиации	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Диагностика, наличие	Аналитический отчет	Зам. директора ВР	Директор	