

Рассмотрена на
заседание педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

Утверждено
Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
 С.И.Титова
Приказ № 220 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по дефектологии
(V-IX классы)**

обучение (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов:

5-9 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель-дефектолог: Борко Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утвержденной приказом Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026)

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление»), составлен с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, устранения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ КК школы-интернат ст. Новопокровской, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» для учащихся 5-9 классов составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав ГКОУ КК школы-интернат ст. Новопокровской,

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов обследования, учащихся в начале учебного года.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной

этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и

воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна

недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены

переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности,

вербальной или физической агрессии и т.п.

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Цель программы:

– создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация;

– достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

– формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

– формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

– повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

– формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

– развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

– формировать учебную мотивацию;

– формировать социально-нравственное поведение: ответственное отношение к учебе; соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); осознание

необходимости самоконтроля.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию

содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Деятельность учителя – дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

1. Диагностическое направление

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально, и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок

решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

- 1.Бланки «Корректирующих проб».
- 2.Таблицы Шульте.
- 3.Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

- 1.Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
- 2.Доски Сегена разных вариантов сложности.
- 3.Кубики Коса.
- 5.Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
- 6.Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
- 7.Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

- 1.Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
- 2.Таблицы с заданиями на исключение понятия.
- 3.Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
- 4.Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
- 5.Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
- 6.Таблицы с пословицами и поговорками.
- 7.Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
- 8.Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
- 9.Таблицы с текстами разной сложности.
- 10.Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
- 11.Таблицы с загадками.
- 12.Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. Зрительно-предметного восприятия:

- узнавание предметов и изображений предметов на картинке;
- узнавание «зашумленных» предметных картинок;
- узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв;
- узнавание цвета.
- узнавание пальцев рук.

2. Акустического восприятия:

- оценка ритмов;
- воспроизведение ритмов;
- узнавание шумов.

3. Кожно-кинестетического восприятия:

- узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ

сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования.

Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и

обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

3. Консультативно-просветительское направление

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам;
- включение родителей в образовательный процесс.

4. Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Организация коррекционно-развивающих занятий.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи учителя-дефектолога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым

занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 3 -6 человек.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам, оценивать, качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

– **Вводная часть.** Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов

массажа и самомассажа) – 2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения – 2-3 мин);

– **Основная часть.** Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

– **Заключительная часть.** Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 2 часа в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Планируемые личностные результаты 5-9 классы

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы:

– проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;

– умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий; умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);

- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами – понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя

основные единицы измерения величин;

- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу.

Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на

плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти.

Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания.

Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности.

Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

1.5. Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск

недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

1.6. Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково-символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов.

Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на занятиях

Учебный план

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диагностика	2 входная 2 итоговая	2 входная 2 итоговая	2 входная 2 итоговая	2 входная 2 итоговая	2 входная 2 итоговая
2	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	8	3	7	6	6
3	Пространственные и временные представления.	13	9	8	6	6
4	Развитие внимания	6	9	9	7	7
5	Развитие памяти	9	10	7	12	12
6	Развитие мышления.	14	17	19	17	17

7	Развитие математических представлений	2	3	3	4	4
8	Развитие речи и работа с информацией.	7	6	6	6	6
9	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	5	7	5	6	6
Итого за год		68	68	68	68	68

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (18 часов)				
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			
3	Нумерация многозначных Арифметические действия с многозначными числами.			
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.			
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.			
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.			
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.			
8	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, впереди – сзади, далеко – близко, рядом: между, около, в середине.			
9	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.			
10	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.			
11	Развитие способности анализировать простые закономерности.			
12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.			

13	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.			
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).			
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).			
16	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.			
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.			
II четверть (16 часов)				
19	Формирование временных представлений. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь).			
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.			
21	Формирование временных представлений. Дни недели.			
22	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы.			
23	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.			
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.			
25	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.			
26	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).			
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.			
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов,			

	состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).			
29	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).			
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.			
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».			
32	Составление описательного рассказа по картинке.			
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.			
34	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.			
III четверть (20 часов)				
35	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.			
36	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.			
37	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.			
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.			
39	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).			
40	Упражнения на развитие слухового внимания.			
41	Упражнения на повышение объема внимания.			
42	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.			
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.			

45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.			
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.			
47	Написание зрительных диктантов.			
48	Речевые игры. Словообразование по образцу			
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.			
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.			
51	Установление последовательности событий.			
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.			
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.			
54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.			
IV четверть (14 часов)				
55	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).			
56	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.			
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.			
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.			
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).			
61	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).			

62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.			
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.			
64	Формирование наглядно-образного мышления.			
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.			
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.			
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
68	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (18 часов)				
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.			
4	Работают с деформированным предложением, текстом.			
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.			
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.			
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.			

8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.			
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.			
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.			
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.			
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.			
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.			
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.			
15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».			
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.			
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.			
II четверть (16 часов)				
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.			
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.			
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий			

22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.			
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.			
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.			
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
26	Упражнения на формирование навыков конструирования.			
27	Действия с многозначными числами.			
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему–план.			
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,			
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.			
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.			
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.			
33	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.			
34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.			
III четверть (20 часов)				
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.			
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».			
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.			
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.			
39	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.			

40	Упражнения на повышение объема внимания.			
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
42	Обучение приемам запоминания.			
43	Решение логических задач.			
44	Решение логических задач.			
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.			
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.			
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.			
48	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.			
49	Классификация предметов по общему признаку.			
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.			
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.			
52	Формирование наглядно-образного мышления.			
53	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.			
54	Упражнения на развитие переключения внимания.			
IV четверть (14 часов)				
55	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.			
56	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.			
57	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.			
58	Продолжение графического ряда.			
59	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».			
60	Упражнения на развитие переключения внимания.			
61	Решение логических задач.			

62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.			
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
64	Обучение приемам запоминания.			
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.			
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
68	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (18 часов)				
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.			
4	Работа с деформированным предложением, текстом.			
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.			
6	Классификация предметов по разным признакам.			
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.			

8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.			
9	Формирование навыков произвольного внимания.			
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.			
11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.			
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.			
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.			
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.			
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.			
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.			
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.			
II четверть (16 часов)				
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.			
20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.			
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.			
22	Упражнения на развитие пространственной координации.			
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения			

	на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.			
24	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.			
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.			
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.			
28	Действия с многозначными числами.			
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.			
30	Игровые упражнения на установление последовательности событий.			
31	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.			
32	Упражнения на поиск закономерностей.			
33	Решение логических задач.			
34	Решение логических задач.			
III четверть (20 часов)				
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.			
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.			
37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.			
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.			
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.			
40	Игровые тренировки для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»			
41	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»			
42	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.			
43	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»			

44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».			
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.			
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.			
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.			
48	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.			
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.			
50	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»			
51	Восполнение целого по части: математические выражения с пропущенными знаками, числами.			
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.			
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.			
54	Составление предложений по сюжетной картинке.			
IV четверть (14 часов)				
55	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу.			
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.			
57	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»			
58	Развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»			

59	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»			
60	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
61	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.			
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.			
63	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.			
64	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.			
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.			
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
68	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
І четверть (18 часов)				
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.			

4	Работают с деформированным предложением, текстом.			
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.			
6	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»			
7	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.			
8	Формирование навыков произвольного внимания.			
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.			
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.			
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.			
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.			
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.			
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.			
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.			
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.			
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.			

II четверть (16 часов)				
19	Формирование восприятия времени.			
20	Формирование восприятия времени.			
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.			
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.			
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.			
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию			
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.			
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.			
28	Решение логических задач.			
29	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные», Игра «Взвесь в руках»			
30	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.			
31	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»			
32	Развитие умения решать арифметические задачи составлять условие к задаче, определять порядок выполнения действий.			
33	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение», Игра «Поем вместе»			
34	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов».			
III четверть (20 часов)				
35	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.			

36	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.			
37	Восполнение целого по части: слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами.			
38	Развитие умения планировать свои действия: упражнения «Загляни в будущее», «Умелый повар»			
39	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.			
40	Упражнения на развитие произвольного внимания «Запретное движение», «Поиск предмета», «Повтори за мной»			
41	Решение логических задач.			
42	Восполнение целого по части: математические выражения с пропущенными знаками, числами.			
43	Развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»			
44	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.			
45	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.			
46	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.			
47	Развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50», «Перепутанные линии», «Раскрась, что получилось»			
48	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл пословиц, поговорок.			
49	Развитие устойчивости внимания и зрительного восприятия: «Графический диктант с опорой на схему».			
50	Составление рассказа по плану.			
51	Выполнение арифметических действий с многозначными числами.			
52	Продолжение графического ряда по памяти.			
53	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			

54	Развитие умения поиска ответов на вопросы в прочитанном тексте.			
IV четверть (14 часов)				
55	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
56	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.			
57	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.			
58	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»			
59	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
60	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.			
61	Восполнение целого по части: слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами.			
62	Решение логических задач			
63	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.			
64	Игровые упражнения на развитие внимания.			
65	Развитие умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу.			
66	Упражнения на развитие пространственной координации.			
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
68	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
І четверть (18 часов)				
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки			
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.			
4	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.			
5	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»			
6	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.			
7	Работа с деформированным предложением, текстом.			
8	Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания: «Корректурная проба», «Слова - невидимки»			
9	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.			
10	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.			
11	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.			
12	Упражнения на развитие наблюдательности: «Знаем ли мы пословицы?», «Найди ошибки».			
13	Упражнения на поиск предмета с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.			

14	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			
15	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
16	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.			
17	Упражнения на развитие пространственной координации.			
18	Продолжение графического ряда по памяти.			
II четверть (16 часов)				
19	Упражнения для развития восприятия: «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур».			
20	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.			
21	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.			
22	Формирование восприятия времени.			
23	Формирование восприятия времени.			
24	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.			
25	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.			
26	Восполнение целого по части: математические выражения с пропущенными знаками, числами.			
27	Восполнение целого по части: слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами.			
28	Упражнения на поиск закономерностей.			
29	Решение логических задач			
30	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.			
31	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.			

32	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.			
33	Арифметические действия с многозначными числами.			
34	Развитие умения перекодировать графическую информацию в текстовую (рисунок, схема, таблица)			
III четверть (20 часов)				
35	Упражнения на развитие умения планировать свои действия.			
36	Упражнения на развитие зрительного восприятия			
37	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.			
38	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.			
39	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.			
40	Работа с текстом: придумывание к середине текста начало и конец.			
41	Работа с деформированным предложением, текстом.			
42	Упражнения для тренировки памяти.			
43	Упражнения на выявление закономерности расположенных предметов.			
44	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
45	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.			
46	Упражнения на развитие пространственных представлений.			
47	Упражнения на повышение объема внимания.			
48	Упражнения на развитие переключения внимания.			
49	Упражнения на развитие распределения внимания.			
50	Восполнение целого по части: слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами.			
51	Решение логических задач.			

52	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.			
53	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.			
54	Продолжение графического ряда по памяти.			
IV четверть (14 часов)				
55	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.			
56	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.			
57	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.			
58	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.			
59	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.			
60	Игровые упражнения на развитие ВПФ.			
61	Продолжи логический ряд.			
62	Развитие умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу.			
63	Восполнение целого по части: слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами.			
64	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.			
65	Упражнения на развитие пространственной координации.			
66	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.			
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
68	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			

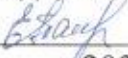
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д. Забрамная. – Москва : Владос, 2005. – 140 с.
2. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста [Текст] / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – Москва : Школьная пресса, 2003. – 80 с.
3. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога–дефектолога [Текст] / Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 86 с.
4. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : «Дрофа», 2014. – 102 с.
5. Москвина, А.В., Труфанова, Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Москвина, Е.Н. Труфанова. – Оренбург : «Издательство ОГПУ», 2008. – 142 с.
6. Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка [Текст] / Н.Я. Семаго. – Москва : «Айриспресс», 2005. – 92 с.
7. От диагностики к развитию» [Текст] : Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная. – Москва «Новая школа», 2008. – 108 с.
8. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст] / С. Д. Забрамная, О.В. Боровик. – Москва : «Владос», 2002. – 142 с.

Материалы для проведения занятий:

- «Танграм»
- «Логические блоки Дьенеша»
- «Цветные счетные палочки»
- Карточки «Что сначала»
- Настольная игра «Умножение. Умноделение»
- Материал для ориентировки в пространстве
- Дидактический материал «Времена года»
- Пособие «Калейдоскоп букв»
- Настольная игра «Есть начало, будет и конец»
- Игра-лото «Деньки-недельки»
- Набор «Геометрические фигуры»
- Набор «Цифры»
- Касса слогов
- Развивающая игра-лото «Опиши и найди»
- Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»
- Игра «Цветные коврики»
- Игра-занятие «Найди четвертый лишний 2»
- Дидактический материал «Что перепутал художник?»

- Картинки «Предметы окружающего мира».
- Палочки Кюизинера
- Мини игры «Контрасты», «Находилки», «Лабиринты»
- Игра для развития памяти «Мэмор»
- Сенсорная коробка
- Сортёры «По величине», «По цвету»
- Тактильное лото
- Игра на развитие счёта «Умные цепочки»
- Игры на развитие восприятия
- Игры на развитие мелкой моторики

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО учителей  Е.Ю.Панкова 29 августа 2023 г. (Протокол № 1)	Согласовано заместитель директора по УВР  И.Ю.Лунёва 29 августа 2023г.
--	---