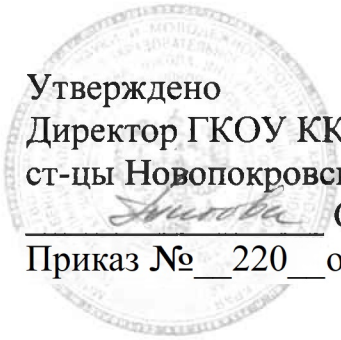


Рассмотрена на
заседание педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

Утверждено
Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
 С.И.Титова
Приказ № 220 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
предметной области «Математика»
(7-9 классы)**

обучение (класс) основное общее образование 7-9 класс

Количество часов:

7-9 класс 1 час в неделю, 34 часа в год,

Учителя: Лунева И.Ю.

Программа разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утвержденной приказом Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026)

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки рабочей программы «Информатика»:

-закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

-федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

-приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 567 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

-приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

-приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию **задач:**

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2.Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике в специальной (коррекционной) школе является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Программа по информатике следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение четырех лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных технологий развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому материалу.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Направленность курса - развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Содержание программы по информатике базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, какими знаниями по информатике делает учащийся, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в его развитии.

Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся. Разноуровневый подход- необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в специальной (коррекционной).

Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы.

По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный. По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен,

они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал - требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по информатике предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому материалу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся. Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний по информатике, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

4 - «хорошо» если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

5 - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7 класс	1 час	34 часа
8 класс	1 час	34 часа
9 класс	1 час	34 часа
Всего	3 часа	102 часа

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

5. Личностные, предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учебного предмета «Информатика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2)Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3) Планируемые предметные результаты по информатике в 7-9 классах

7-9 класс	
Уровни усвоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); -пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); -пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.),

	доступными электронными ресурсами; -пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; -запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
--	---

Учащиеся должны знать:

- требования техники безопасности при работе с персональным компьютером и правила поведения в компьютерном классе;
- название и назначение основных устройств компьютера;
- последовательность включения и выключения компьютера;
- основные элементы окон Windows;
- назначение групп клавиш клавиатуры, назначение клавиш Enter, Shift, Delete, Backspace;
- порядок запуска стандартных приложений Калькулятор, Блокнот, Paint и пр.;
- правила набора и редактирование текста;
- способы сохранения документов.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- выполнять действия с помощью манипулятора мышь;
- выделять и перемещать объекты на рабочем столе;
- создавать, сохранять, переименовывать, удалять файлы и папки;
- настраивать вид папки;
- сохранять файлы и папки на внешних носителях;
- разворачивать, сворачивать, закрывать окна и изменять размер окон;
- запускать программы из меню Пуск;
- выполнять арифметические действия с помощью приложения Калькулятор;
- набирать, редактировать текст в редакторе Блокнот;
- создавать изображения в редакторе Paint;
- выводить на печать текстовые и графические файлы;
- перемещаться по тексту с помощью манипулятора мышь, клавиатуры, полосы прокрутки.

6.Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,

элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

7-9 класс

	Название разделов в программе курса информатики	7 класс	8 класс	9 класс
1	Практика работы на компьютере	10	12	8
2	Работа с простыми информационными объектами	19	18	22
3	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	5	4	4

7 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Информация в нашей жизни	3 ч
1	Виды информации. Действия с информацией	1
2	Действие с информацией. Получение и передача информации	1
3	Профессии, связанные с обработкой информации	1
	Компьютер-устройство для работы с информацией	7 часов
4	Компьютер, его назначение и устройство	1
5	Техника безопасности при работе с компьютером	1
6,7,8	Ввод информации в компьютер и ее хранение	3
9	Вывод информации	1
10	Контроль	1
	Графический редактор. Работа с изображениями	9 часов
11	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1
12,13	Создание изображений в графическом редакторе	2
14,15	Редактирование изображений	2
16	Резерв	1
17,18	Добавление текста в изображение	2
19	Контроль	1
	Текстовый редактор. Работа с текстом	10 часов
20	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	1
21,22	Ввод текста в текстовый документ	2

23,24	Редактирование текста	2
25	Форматирование текста	1
26,27	Вставка фигур в текстовый документ	2
28	Резерв	1
29	Контроль	1
	Действие с информацией в Интернете	5 часов
30,31	Интернет. Поиск информации в Интернете	2
32	Безопасность при работе и общении в Интернете	1
33	Резерв	1
34	Контроль	1
	Итого	34 часа

8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	1.Практика работы на компьютере	12
	1.1.Правила безопасной работы на компьютере	2
1	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Техника безопасности в компьютерном классе	1
2	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1
	2.1.Компьютер-устройство для работы с информацией	10
3	Программы и файлы. CD и DVD диски.	1
4	Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор.	1
5	Вид курсора в зависимости от задачи	1
6	Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, CapsLock, Delete.	1
7	Монитор персонального компьютера.	1
8	Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система.	1
9	Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов.	1
10	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.	1
11	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск..	1
12	Контроль усвоенных знаний	1
	Работа с простыми информационными объектами	18
	2.1.Графический редактор. Работа с изображениями	18
13	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.	1
14	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word..	1
15	Создание документа.	1
16	Создание документа.	1
17	Панель форматирования, вкладка «Главная».	1
18	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).	1
19	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.	1
20	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста..	1
21	Оформление заголовка текста.	1

22	WordArt – одна из функций текстового редактора Word.	1
23	WordArt – одна из функций текстового редактора Word..	1
24	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквы в начале текста.	1
25	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка».	1
26	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка»..	1
27	Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt.	1
28	Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы	1
29	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).	1
30	Контроль усвоенных знаний	1
	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	4 часа
31	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1
32	Структура сети Интернет.	1
33	Службы сети Интернет	1
34	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	1
	Итого	34 часа

9 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	1.Практика работы на компьютере	8 часов
1	Информация - Компьютер - Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие информации. Компьютер в жизни человека Правила техники безопасности на уроках информатики.	1
2	Устройство компьютера. Состав базовой конфигурации персонального компьютера. Определение назначения основных устройств.	1
3	Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Устройства ввода информации. Отработка приёмов работы с мышью.	1
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Элементы информационной культуры при работе на клавиатуре. Постановка рук, основная позиция пальцев при вводе информации. Практикум «Положение рук. Привязка клавиш к пальцам», «Тренировка набора символов».	1
5	Освоение клавиатуры. Основная и дополнительная клавиатуры. Назначение функциональных клавиш. Понятие «горячих» клавиш. Практикум «Группа алфавитно-цифровых клавиш. Группа функциональных клавиш».	1
6	Клавиатурный тренажер. Закрепление расположения букв на клавиатуре с помощью тренажера. Отработка реакции и внимания. Практикум «Набор символов правой и левой рукой».	1
7	Клавиатурный тренажер. Использование цифровой дополнительной клавиатуры при вводе информации. Ввод символов. Практикум «Набор символов обеими руками».	1
8	Клавиатурный тренажер. Закрепление полученных знаний и умений выполнением заданий по вводу текста, цифр и символов на тренажере. Практикум «Набор символов обеими руками».	1

	2.Работа с простыми информационными объектами	22 часа
9	Графический редактор Paint. Графические редакторы и приёмы работы с ними. Освоение графического редактора Paint.	1
10	Инструменты графического редактора. Настройка инструментов. Выделение, масштаб, кисть, заливка, кривая. Эффекты для создания рисунков.	1
11	Палитра. Выбор цветов. Практикум №10. Шаблоны. Выбор заготовок. Раскрашивание заготовок с использованием заливки.	1
12	Создание векторного и растрового рисунков в графическом редакторе Paint. Графический редактор Paint. Векторные примитивы. Работа по пикселям. Использование масштабирования для рисования сложных фигур.	1
13	Рисование геометрического орнамента в круге. Понятие орнамента. Техника создания. Рисование геометрического орнамента в круге.	1
14	Рисование орнаментов. Выполнение орнамента по заданию.	1
15	Алгоритм построения симметричных фигур. Алгоритм. Свойства алгоритма, построение. Создание рисунка по алгоритму - построение симметричных объектов.	1
16	Редактирование компьютерного рисунка. Создание компьютерного рисунка. Закрепление материала выполнением самостоятельной работы по созданию рисунка в графическом редакторе Paint.	1
17	Назначение и использования набора офисных программ Microsoft Office. Состав программного пакета. Популярные программы и сфера их использования.	1
18	Текстовый редактор Microsoft Word. Создание документа, введение текста. Открытие программы Microsoft Word. Ввод текста по образцу без элементов редактирования и формирования. Сохранение документа. Поиск, открытие созданного документа.	1
19	Приёмы работы с текстом. Редактирование текста. Понятие редактирования. Вставка и замещение текста. Клавиши Backspace и Delete.	1
20	Понятие форматирования текста. Работа со шрифтом. Абзацы. Понятие форматирования. Виды шрифтов. Настройка различных категорий шрифтов. Понятие абзацев. Установка красной строки. Работа в абзацах.	1
21	Основные объекты документа. Создание таблиц. Таблица. Виды таблиц. Техника их создания.	1
22	Создание текстового документа с таблицей. Закрепление выполнения документа с таблицей.	1
23	Изображения. Работа с рисунками и фотографиями в Microsoft Word. Вставка изображений в документы. Алгоритм создания документа с рисунком. Работа с изображением в Microsoft Word.	1
24	Создание композиционных документов. Закрепление изученного материала и выполнение самостоятельной работы	1

	по созданию документа с таблицей и рисунком.	
25	Знакомство с офисной программой MS PowerPoint. Назначение и функциональные возможности программы MS PowerPoint. Открытие программы. Назначение основных команд.	1
26	Панели инструментов программы MS PowerPoint. Работа с макетами программы MS PowerPoint. Создание слайдов. Основные режимы работы.	1
27	Шаблоны оформления. Техника использования различных шаблонов при создании презентаций.	1
28	Создание презентации на тему «Мои друзья». Создание 4 слайдов по образцу на заданную тему и художественное оформление слайдов.	1
29	Создание анимационных эффектов. Определение анимации. Виды анимационных эффектов. Настройка анимации в презентации «Мои друзья».	1
30	Добавление 4 слайдов к презентации «Мои друзья». Закрепление материала предыдущих уроков. Создание двух слайдов самостоятельно и добавление их к презентации «Мои друзья».	1
	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	4 часа
31	Поиск информации в Интернете по определенной ссылке.	1
32	Поиск информации в Интернете по определенной ссылке.	1
33	Переход по ссылке через клавишу Ctrl	1
34	Антивирусные программы.	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Информатика: 7-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина. – Москва: Просвещение, 2023 г.

2. Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации, тексты из учебника и пр.

3. Компьютерную поддержку рекомендуется осуществлять в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения таких, как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;

компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

4. Технические средства обучения. Операционная система Windows. Пакет офисных приложений.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://www.standart.edu.ru>-Официальный сайт ФГОС
2. <http://www.edu.ru>- Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://mon.gov.ru/>- Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.ed.gov.ru/>- Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
5. <http://www.teacher.fio.ru/>- каталог учебных и методических материалов по курсу информатики

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО учителей Е.Ю.Панкова 29 августа 2023 г. (Протокол № 1)	Согласовано заместитель директора по УВР И.Ю.Лунёва 29 августа 2023 г.
---	---