

Рассмотрена на
заседание педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

Утверждено
Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
С.И.Титова
Приказ № 220 от 29.08.2023г.



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий «Логопедия»**

(I - IX классы)

**обучение (класс) основное начальное образование 1-4 класс,
основное общее образование 5-9 класс**

Количество часов:

1 класс 3 часа в неделю, 99 часов в год

2-9 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год,

Учитель-логопед: Н.В.Бердникова, И.Ю.Лунева, О.Н. Алтухова

Программа разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утвержденной приказом Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026)

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки рабочей программы «Логопедия»:

-закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

-федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

-приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 567 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

-приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

-Шевченко Л.Е. «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы»- Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011.

-Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС», Москва «Парадигма», 2017 г.

Программа предназначена для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных учреждений. Программа содержит необходимый материал для организации коррекционной работы с каждой возрастной группой учащихся (1-9 классов).

2. Общая характеристика учебного предмета.

При разработке программы «Логопедия» учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности - о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития формирования «чувства языка».

Теоретической основой «Программы коррекции речевых нарушений школьников с интеллектуальной недостаточностью» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский);
- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребёнка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе - развития ребёнка;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- современные представления о структуре речевого дефекта (Т. В. Ахутина, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Г. В. Чиркина).

Эффективное решение проблемы коррекции речевых нарушений у школьников с интеллектуальной недостаточной возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

При разработке данной программы мы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием ребёнка и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство

формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития школьников с учётом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое;
- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических и психологических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность специалистов;
- принцип дифференциации заключается в дифференцированном обучении школьников в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности, а также с уровнем интеллектуального развития;
- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип коммуникативности предполагает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним;
- принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (фонетического, лексического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и году обучения;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития школьника,
- программными требованиями года обучения и воспитания;
- принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида

индивидуализации: личностную, субъектную и индивидуную;

-принцип интенсивности предполагает использование на логопедических занятиях различных приёмов интенсификации деятельности школьников, а также аудиовизуальных методов обучения;

-принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;

-принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

-принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний;

-воспитывающего обучения позволяют организовать процесс коррекционной логопедической работы.

Индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционные занятия «Логопедия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедия» реализуется в рамках коррекционно - развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности.

Освоение данной рабочей программы планируется в 1-9 классах.

Согласно учебному плану ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской на занятия «Логопедия» отводится по 3 часа в неделю – в 1-9 классах.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Логопедическая коррекция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого	99	102	102	102	102	102	102	102	102

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами являются:

-развитие общего представления о роли устной речи как одного из

основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;

- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- наличие мотивации к овладению устной речью

Метапредметные результаты освоения предмета:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Предметные результаты освоения предмета:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

- формирование правильного звукопроизношения;

- умение правильно использовать поставленные звуки;

- развитие умения контролировать собственную речь.

Формы организации образовательного процесса:

- урок сообщения новых знаний;

- урок формирования и закрепления знаний, умений и навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок контроля, оценки и коррекции знаний;

- комбинированный урок.

Методы, используемые на уроках:

- словесный (объяснение, работа с учебником и книгой);

- практический;

- наглядный (наблюдение, демонстрация).

Приёмы работы на уроках:

- анализ и синтез;

- сравнение;

- аналогия;

- дидактические игры;

- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- обобщение;
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Основные направления коррекционной работы:

1) Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

2) Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

3) Коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слова.

4) Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

5) Коррекция лексической стороны речи.

6) Расширение представлений об окружающей действительности.

7) Развитие познавательной сферы.

8) Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно–практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Планируемые результаты коррекционного предмета «Логопедия»

1 класс

- различать звуки на слух
- собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные
- слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового) проговаривания.

3 класс

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

4 класс

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить

точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

5 класс

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

- знать алфавит;

- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

6 класс

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;

- различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение.

7 класс

- знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне;

- правильно употреблять разделительный мягкий знак;

- проводить морфологический разбор слова;

- различать предлоги и приставки, знать правила их правописания;

- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- владеть различными видами пересказов;

- писать изложение текста по плану.

8-9 классы

- знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне;

- правильно употреблять разделительный мягкий знак;

- проводить морфологический разбор слова;

- различать предлоги и приставки, знать правила их правописания;

- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- владеть различными видами пересказов;

- писать изложение текста по плану.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

1)Звукопроизношение

<i>Уровни развития функции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи.
Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
Достаточный	4	Звукопроизношение в норме

2)Фонематическое восприятие

<i>Уровни развития функции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
Достаточный	4	Фонематические процессы в норме

3) Слоговая структура слова

<i>Уровни развития функции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
Низкий	1	Не воспроизводит.
Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.

4) Словарный запас

<i>Уровни развития функции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме

5) Фразовая речь

<i>Уровни развития функции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
Достаточный	4	Правильно строит фразу.

6) Грамматический строй речи

<i>Уровни развития функции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
Низкий	1	Речь резко аграмматична
Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме

7) Фонематический анализ и синтез

<i>Уровни развития функции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
Низкий	1	Отказ от выполнения.
Ниже среднего	2	Задания не доступны.
Средний	3	Допускает 1 -2 ошибки.
Достаточный	4	Все задания выполнены.

8) Связная речь

<i>Уровни развития функции</i>	<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
Низкий	1	Связная речь не сформирована.
Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2 -3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

5.Содержание рабочей программы логопедических занятий

1 класс

Развитие понимания речи

1)Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные

двигательные и звуковые реакции.

2) Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.

3) Развитие понимания двухступенчатых инструкций.

4) Пониманию вопросов.

5) Соотнесение слов «один - много» с соответствующим количеством предметов и слов большой - маленький.

6) Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.

7) Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень - сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).

8) Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.

9) Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.

10) Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.

11) Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.

12) Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).

13) Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).

14) Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

-Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

-Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко).

-Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

-Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

-Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную

позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

-Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

-Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

1)Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.

2)Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий - низкий).

Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова - му; мышка - пи).

3)Развитие элементарных произносительных навыков в работе:

- над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];

-над согласными звуками: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];

-отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

Развитие слоговой структуры слова

1)Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].

2)Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит).

3)Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.

4)Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.

5) Развитие речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка.

6) Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

7) Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

8) Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж единственного числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»),

- род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»);

- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»);

- творительный падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).

9) Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)

10) Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.

11) Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

12) Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

1) Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.

2) Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.

3) Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

4) Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).

5) Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

6) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов -действий, слов - названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее*

измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Таблица тематического распределения часов 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия
1-8	Фронтальное обследование и индивидуальное обследование	
9	«Человек. Части тела».	Развивать общие речевые навыки.
10	«Семья»	Уточнять понимание и использование в речи:
11	«Школа. Учебные принадлежности».	- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий в соответствии с лексической темой;
12	«Огород. Овощи».	- существительных, обозначающих сходные предметы;
13	«Сад. Фрукты».	- существительных, обозначающих форму предметов и материал, из которого они сделаны;
14	«Ягоды»	- существительных, обозначающих временные понятия;
15	«Деревья»	- существительных, обозначающих временные понятия;
16	«Насекомые»	- существительных, обозначающих временные понятия;
17	«Осень. Осенняя одежда»	- существительных, обозначающих временные понятия;
18	«Перелетные птицы»	- существительных, обозначающих временные понятия;
19	«Город»	- существительных, обозначающих временные понятия;
20	«Транспорт»	- существительных, обозначающих временные понятия;
21	«Транспорт. Правила дорожного движения»	- существительных, обозначающих временные понятия;
22	«Домашние животные и их детёныши»	- существительных, обозначающих временные понятия;

23	«Дикие животные и их детёныши»	величину и качество материала, из которого сделаны те или иные предметы;
24	«Продукты»	- прилагательных, противоположных по значению;
25	«Посуда»	- относительных прилагательных;
26	«Электроприборы»	- качественных прилагательных, характеризующих людей и сказочных животных;
27	«Мебель»	- прилагательных в сравнительной степени;
28	«Материалы и инструменты»	- местоимений: личных и лично-указательных, указательных, притяжательных, определительных;
29	«Профессии. Строительство»	- количественных наречий;
30	«Животные жарких стран»	- обстоятельственных наречий, обозначающих пространственное расположение предметов;
31	«Домашние птицы и их детёныши»	- наречий, обозначающих время;
32	«Зимующие птицы»	- наречий, со значением совместимости;
33	«Зима. Зимняя одежда»	- наречий, в сравнительной степени;
34	«Зимние забавы. Новый год»	- количественных числительных (один - пять); - порядковых числительных; - предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над); - союза (и). Упражнять в понимании и правильном использовании речи следующих грамматических форм: - множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже; - множественного числа существительных в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами (к, с, на, под); - союза (и). Упражнять в понимании и правильном использовании речи следующих грамматических форм: - множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже; - множественного числа существительных в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами (к, с, на, под); - множественного числа глаголов; - родовых окончаний существительных и прилагательных; - глаголов прошедшего времени; - падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами (в, на, за, под, из, у, с, от, над); - местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они) в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня, к тебе, у тебя и т.д.). Закреплять в речи правильное согласование: - существительных и глаголов в числе; - прилагательных с существительными

		мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенном падежах; - притяжательных местоимений (моя, мой, моё) с существительными мужского, женского и среднего рода; - притяжательных местоимений (мой, твой, ваш, наш) с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах; - порядковых числительных (первый, второй) с существительными. Закреплять правильное использование в речи местоимений (он, она, они) в родительном и дательном падежах (к нему, у него и т.д.). Учить: - правильно использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - возвратные глаголы; - употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида; - употреблять относительные и притяжательные прилагательные; - использовать сравнительную степень прилагательных; - использовать глаголы, образованные с помощью приставок (у-, за-, от-, пере-). Закреплять в речи правильное согласование: - существительных и глаголов в числе; - прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенном падежах; - притяжательных местоимений (моя, мой, моё) с существительными мужского, женского и среднего рода; - притяжательных местоимений (мой, твой, ваш, наш) с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах; - порядковых числительных (первый, второй) с существительными. Закреплять правильное использование в речи местоимений (он, она, они) в родительном и дательном падежах (к нему, у него и т.д.). Закреплять правильное использование в речи местоимений (он, она, они) в родительном и дательном падежах (к нему, у него и т.д.). Учить: - правильно использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - возвратные глаголы; - употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида;
--	--	---

		-употреблять относительные и притяжательные прилагательные; -использовать сравнительную степень прилагательных; -использовать глаголы, образованные с помощью приставок (у-, за-, от-, пере-). Развивать умения правильно строить простые нераспространенные и распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучать распространению предложений за счет однородных членов с опорой на картинки и вопросы педагога, а также построению предложений с союзами (и, а). Развивать дифференцированно-смысловое восприятие и понимание текстов: -способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения пересказом, рассказом. Учить при составлении рассказов и пересказе использовать наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные педагогом. Стимулировать желание детей устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания.
35	Звуки и буквы	Учить соотносить и дифференцировать звуки и буквы.
36	Буквы, сходные по начертанию «о-а».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «о-а». Упражнять в написании букв «о» и «а» и слов с ними.
37	Буквы, сходные по начертанию «и -ш», «л- м».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «и-ш», «л-м». Упражнять в написании букв «и» и «ш», «л» и «м» и слов с ними.
38	Буквы, сходные по начертанию «х-ж».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «х-ж». Упражнять в написании букв «х» и «ж» и слов с ними.
39	Буквы, сходные по начертанию «н -к», «н-ю»	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «н-к», «н-ю». Упражнять в написании букв «н», «к» и «ю» и слов с ними.

40-41	Буквы, сходные по начертанию «п -р», «т-п».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «п-р», «т-п». Упражнять в написании букв «п», «р» и «м» и слов с ними.
42-43	Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и - ц».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «ш-щ», «и-ц». Упражнять в написании букв «ш» и «щ», «и» и «ц» и слов с ними.
44-45	Буквы, сходные по начертанию «л-я».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «л-я». Упражнять в написании букв «л» и «я» и слов с ними.
46-47	Буквы, сходные по начертанию «ч -ъ-ь».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «ч-ъ-ь». Упражнять в написании букв «ч», «ъ» и «ь» и слов с ними.
48-49	Буквы, сходные по начертанию «у-и».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «у-и». Упражнять в написании букв «у» и «и» и слов с ними.
50-51	Гласные и согласные звуки.	Учить различать гласные и согласные звуки по наличию (отсутствию) преграды воздушной струи и находить их место в слове.
52-53	Слова с буквами «и» и «й».	Учить различать буквы «и» и «й».
54-55	Слова с гласными второго ряда в начале слова.	Учить правильно писать слова с гласными второго ряда в начальной позиции.
56-57	Согласные глухие и звонкие «з-с».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
58-59	Согласные глухие и звонкие «б - п».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
60-61	Согласные глухие и звонкие «д - т».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
62-63	Согласные глухие и звонкие «в-ф».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
64-65	Согласные глухие и звонкие «г-к».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
66-67	Согласные артикуляторно сходные «р-л».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р-л» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
68-69	Согласные свистящие и	Учить дифференцировать на слух и в

	шипящие «с-ш».	произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их на письме
70-71	Согласные свистящие и шипящие «з-ж».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «х-ж» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
72-73	Дифференциация согласных звуков «ц -с».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-с» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
74-75	Дифференциация согласных звуков «ц -т».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
76-77	Дифференциация согласных звуков «ц -ч».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-ч» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
78-79	Дифференциация согласных звуков «ч -т».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ч-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
80-81	Дифференциация согласных звуков «ш-ч».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ш-ч» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги).
82-83	Согласные твердые и мягкие.	Учить различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «и».
84-85	Согласные твердые и мягкие.	Учить различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «е».
86-87	Согласные твердые и мягкие.	Учить различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «ю».
88-89	Согласные твердые и мягкие.	Учить различать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «я».
90-91	Звуковой анализ слов.	Учить анализировать слова по звуковому составу.
92-95	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	
96-99	Фронтальное обследование.	

Содержание рабочей программы логопедических занятий

2 класс

Развитие общих речевых навыков

Коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях и включается в подгрупповые занятия).

Продолжение работы по постановке правильного дыхания и формированию правильной осанки, развитию длительного речевого выхода (3-4-х гласных звуков, предложения из 4-5 слов).

Совершенствование речевой моторики, развитие подвижности органов артикуляторного аппарата. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного произношения звуков посредством специальной

артикуляторной гимнастики.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих ш, ж, ч, щ) звуков, их автоматизация.

Развитие голосовых характеристик: модуляция голоса по высоте, мягкая голосоподача на материале гласных.

Стимуляция выразительности речи: развитие умения слышать выразительность речи других; инициативы «окрашивания» речи, произвольной выразительности речи; единообразия интонационного окрашивания речи и сопровождения её мимикой и жестами.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Слоγοобразующая роль гласных, правила переноса. Гласные ударные и безударные (в двусложных словах).

Различение согласных артикуляторно сходных «р-л», свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, на слух и в произношении. Написание слов и предложений с этими согласными.

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных

при помощи гласных II ряда Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» (в конце слова). Разделительный «Ь» и «Ъ». Звонкие и глухие согласные, их различение.

Слово

Слова, обозначающие предметы: различение их по вопросам *кто? что?*: слова, обозначающие один предмет и несколько одинаковых предметов; слова, обозначающие части предмета; сравнение двух предметов и определение признаков сходства и различия; различение слов по их отношению к родовым категориям.

Слова, обозначающие действие: называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*; группировка действий по признаку их однородности; различение предметов по их действиям. Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с раздельным написанием предлогов (в, на, с, у, из). Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

Предложение

Понятие о предложении. Обозначение границ предложения прописной буквой и точкой. Составление простого предложения по вопросу, по картинке на тему, предложенную логопедом; заканчивание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста.

Связная речь

Развитие связной речи в сюжетно-ролевых играх. Расположение 2-3 коротких предложений в правильной последовательности (по картинкам, после устного разбора). Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени

существительного.

Таблица тематического распределения часов 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия
1-8	Фронтальное и индивидуальное обследование	
9	Звуки и буквы.	Учить соотносить и дифференцировать звуки и буквы.
10	Буквы, сходные по начертанию «о-а».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «о а». Упражнять в написании букв «о» и «а» и слов с ними.
11	Буквы, сходные по начертанию «и -ш», «л- м».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «и-ш», «л-м». Упражнять в написании букв «и», «ш», «л» и «м» и слов с ними.
12	Буквы, сходные по начертанию «х-ж».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «х-ж». Упражнять в написании букв «х» и «ж» и слов с ними.
13	Буквы, сходные по начертанию «н-к», «н-ю».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «н-к», «н-ю». Упражнять в написании букв «н», «к» и «ю» и слов с ними.
14	Буквы, сходные по начертанию «п-р», «т-п».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «п-р», «т-п». Упражнять в написании букв «п», «р» и «т» и слов с ними.
15	Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и-ц».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «ш-щ», «и-ц». Упражнять в написании букв «ш», «щ», «и» и «ц» и слов с ними.
16	Буквы, сходные по начертанию «л-я».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «л-я». Упражнять в написании букв «л» и «я» и слов с ними.
17	Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать сходные по начертанию буквы «ч-ъ-ь». Упражнять в написании букв «ч», «ъ» и «ь» и слов с ними.
18	Буквы, сходные по начертанию «у-и».	Разбивать зрительно-пространственную ориентировку. Учить различать и читать

		сходные по начертанию буквы «у-и». Упражнять в написании букв «у» и «и» и слов с ними.
19	Гласные и согласные звуки.	Учить различать гласные и согласные звуки по наличию (отсутствию) преграды воздушной струи и находить их место в слове.
20	Гласные ударные и безударные.	Учить различать ударные и безударные гласные в двусложных словах и ставить знак ударения.
21	Слова с буквами «и» и «й».	Учить различать буквы «и» и «й».
22	Слова с гласными второго ряда в начале слова.	Учить правильно писать слова с гласными второго ряда в начальной позиции.
23-24	Согласные глухие и звонкие «з-с».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
25-26	Согласные глухие и звонкие «б-п».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «б-п» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
27-28	Согласные глухие и звонкие «д-т».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «д-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
29-30	Согласные глухие и звонкие «в-ф».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «в-ф» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
31-32	Согласные глухие и звонкие «г-к».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «г-к» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
33-34	Согласные артикуляторно сходные «р-л».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р-л» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
35-36	Согласные свистящие и шипящие «с-ш».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «с-ш» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
37-38	Согласные свистящие и шипящие «з-ж».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-ж» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
39-40	Дифференциация согласных звук «ц-с».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-с» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
41	Дифференциация согласных звук «ц-т».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).

		слова).
42	Дифференциация согласных звук. «ц-ч».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ц-ч» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
43	Дифференциация согласных звук. «ч-т».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «ч-т» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
44	Дифференциация согласных звук «щ-ч».	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «щ-ч» и правильно обозначать их на письме буквами (слоги и слова).
45	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «н».
46	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «е».
47	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «ю».
48	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного буквой «я».
49	Буква «ь».	Учить различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «ь».
50	Слово, обозначающее предметы.	Учить называть предметы и различать их по вопросам: <i>кто? что?</i>
51	Слова, обозначающие предметы.	Учить называть один предмет и несколько одинаковых предметов.
52	Слова, обозначающие предметы.	Учить различать основные части хорошо знакомых предметов (кресло - спинка, сиденье, подлокотники).
53	Слова, обозначающие предметы.	Учить сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства.
54	Слова, обозначающие предметы «Учебные принадлежности».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
55	Слова, обозначающие предметы «Одежда».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
56	Слова, обозначающие предметы «Обувь».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
57	Слова, обозначающие предметы «Овощи».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к

		родовым категориям.
58	Слова, обозначающие предметы «Фрукты».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
59	Слова, обозначающие предметы «Посуда».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
60	Слова, обозначающие предметы «Мебель».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
61	Слова, обозначающие предметы «Транспорт».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
62	Слова, обозначающие предметы «Домашние животные».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
63	Слова, обозначающие предметы «Ягоды».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
64	Слова, обозначающие предметы «Домашние птицы».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
65	Слова, обозначающие предметы «Дикие животные».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
66	Слова, обозначающие предметы «Насекомые».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
67	Слова, обозначающие предметы «Деревья».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
68	Слова, обозначающие предметы «Продукты».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
69	Слова, обозначающие предметы «Перелетные птицы».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
70	Слова, обозначающие предметы «Профессии».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к

		родовым категориям.
71	Слова, обозначающие предметы «Семья».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
72	Слова, обозначающие предметы «Город».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
73	Слова, обозначающие предметы «Животные жарких стран».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
74	Слова, обозначающие предметы «Человек. Части тела».	Пополнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарь. Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.
75	Имена собственные и нарицательные.	Учить различать имена собственные и нарицательные и писать с большой буквы имена, фамилии людей и клички животных.
76	Слова, обозначающие действия.	Учить называть действия предметов по вопросам: <i>что делает? что делают?</i>
77	Слова, обозначающие действия	Учить группировать действия по признаку однородности (<i>Кто как голос подает? Кто как передвигается?</i>), согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающие предметы).
78	Слова, обозначающие действия	Учить различать предметы по их действиям, согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
79	Предлог «в».	Формировать представление о предлоге «в» как отдельном слове. Упражнять в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.
80	Предлог «из».	Формировать представление о предлоге «из» как отдельном слове. Упражнять в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.
81	Предлог «на».	Формировать представление о предлоге «на» как отдельном слове. Упражнять в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.
82	Предлог «у».	Формировать представление о предлоге «у» как отдельном слове. Упражнять в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.
83	Предлог «с».	Формировать представление о предлоге «с» как отдельном слове. Упражнять в раздельном написании предлога со словом, к которому он относится.
84	Слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Упражнять в правильном написании слов с непроверяемыми написаниями в корне.

85	Простое нераспространенное предложение.	Учить составлять простое нераспространенное предложение на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, обозначать границы предложения.
86	Простое нераспространенное предложение.	Учить составлять простое нераспространенное предложение на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке и добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам: <i>чем? что? куда? где?</i> ; обозначать границы предложения.
87	Работа с деформированными предложениями	Учить составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку и обозначать границы предложения большой буквой и точкой.
88	Выделение предложений из текста.	Учить выделять предложение из текста и обозначать его границы большой буквой и точкой.
89	Составление подписей к серии картинок.	Учить составлять подписи к серии из 2 -3-х сюжетных картинок.
90	Составление простых распространенных предложений на основе демонстрации действий.	Учить составлять простые распространенные предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда.
91	Составление простого распространенного предложения по предметным картинкам.	Учить составлять простые распространенные предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда по предметным картинкам.
92	Составление простого распространенного предложения по сюжетным картинкам.	Учить составлять простые распространенные предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда по сюжетным картинкам.
93	Составление простого распространенного предложения на предложенную тему.	Учить составлять простые распространенные предложения на основе демонстрационного действия по вопросам логопеда на предложенную тему.
94	Составление связного высказывания.	Учить составлять связное высказывание по данному плану в виде вопросов (3 -4 пункта).
95-98	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	
99-102	Фронтальное обследование.	

Содержание рабочей программы логопедических занятий

3 класс

Развитие общих речевых навыков (коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях и включается в подгрупповые занятия).

Предложение работы по развитию длительного речевого выдоха на

материале чистоговорок и стихотворений.

Совершенствование речевой моторики:

-артикуляторный праксис, точность, чистота, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторных упражнений;

-коррекция/уточнение произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся);

-формирование правильного произношения звуков «л» и «ль», их автоматизация.

Совершенствование просодической стороны речи:

-произвольная регуляция силы голоса;

-мягкая голосоподача;

-умеренный темп речи на материале стихотворений;

-произвольная выразительность речи;

-интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом;

-интонация законности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Ударение (двусложные и трёхсложные слова). Согласные твёрдые и мягкие и их различении при обозначении мягкости гласными 2 ряда. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова). Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих в конце слова.

Слово

Слова, обозначающие предметы, выделение их в тексте, различение по вопросам *кто? что?* и правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (по вопросам *кого? чего?* и др.).

Имена собственные. Большая буква в именах собственных.

Слова, обозначающие действия, нахождение их в тексте, различение по вопросам: *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.

Определение предмета по ряду действий и подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признаки предмета: называние признаков предмета по вопросам: *какой? какая? какие? какое?*, подбор и называние ряда признаков предмета и определение по ряду признаков; согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.

Предлоги (к, от, под, над, о (об)). Разделительные «ь» и «ъ».

Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

Предложение

Составление предложением с употреблением винительного падежа, родительного падежа, дательного падежа, предложного падежа с предлогами (в, на), творительного падежа.

Составление предложений на заданную тему. Дополнение предложения по вопросам.

Составление предложений и слов, данных в начальной форме.

Связная речь

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное изложение текста по вопросам.

Коллективные ответы на вопросы по картинке по теме, данной логопедом.

Таблица тематического распределения часов в 3 классе

№ п/п	Темы	Задачи
1-8	Фронтальное и индивидуальное обследование	
9	Звуки и буквы.	Учить соотносить букву со звуком и наоборот. Звукобуквенный анализ слов.
10	Звуки гласные и согласные.	Учить определять гласные и согласные звуки и их позицию в слове.
11	Гласные звуки.	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных. Учить делить слово на слоги, выделять слог из слов в разных позициях.
12	Гласные звуки.	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных. Учить делить слова на слоги для переноса, выделять слог из слов в разных позициях.
13	Гласные ударные и безударные.	Учить различать ударные и безударные гласные и ставить ударение в двух- и трёхсложных словах.
14	Твёрдые и мягкие согласные.	Учить различать твёрдые мягкие согласные на слух.
15-16	Дифференциация гласных «ы», «и».	Учить различать гласные «ы», «и» в устной речи и на письме.
17-18	Дифференциация гласных «а», «я».	Учить различать гласные «а», «я» в устной речи и на письме.
19-20	Дифференциация гласных «о», «ё».	Учить различать гласные «о», «ё» в устной речи и на письме.
21-22	Дифференциация гласных «у», «ю».	Учить различать гласные «у», «ю» в устной речи и на письме.
23-24	Дифференциация гласных «ё», «ю».	Учить различать гласные «ё», «ю» в устной речи и на письме.
25-26	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «ь».	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «ь».
27-28	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь».	Учить различать твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в середине слова буквой «ь».
29-30	Разделительный «ь» перед гласными второго ряда.	Учить воспринимать раздельное произнесение согласных и гласных звуков и обозначать на письме буквой «ь».
31	Сочетание гласных с шипящими	Упражнять в правописании сочетаний: жи,

	согласными звуками.	<i>ии.</i>
32	Сочетание гласных с шипящими согласными звуками.	Упражнять в правописании сочетаний: <i>ча, ща, чу, шу.</i>
33	Разделительный «ъ».	Учить воспринимать на слух отдельное произнесение приставки и корня слова и обозначать на письме буквой «ъ».
34-35	Парные звонкие и глухие согласные «з-с».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
36-37	Парные звонкие и глухие согласные «б-п».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
38-39	Парные звонкие и глухие согласные «д - т».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
40-41	Парные звонкие и глухие согласные «в- ф».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
42-43	Парные звонкие и глухие согласные «г - к».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
44-45	Парные звонкие и глухие согласные «ж- ш».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
46-47	Дифференциация согласных звуков «ц с».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
48-49	Дифференциация согласных звуков «ц-т».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
50-51	Дифференциация согласных звуков «ч -ть».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
52-53	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце слова путем изменения формы слова (<i>нож-ножи</i>).
54-55	Слово.	Учить дифференцировать понятие «слово»-«слог».
56-57	Слова, обозначающие предметы.	Учить различать слова-предметы по вопросам: <i>кто? что?</i> и выделять в тексте.
58-59	Слова, обозначающие предметы.	Учить выделять слова-предметы в тексте и употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами по вопросам: <i>кого? чего? кому? чему?</i>
60-61	Слова, обозначающие действие.	Учить различать слова-действия по вопросам: <i>что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i> и выделять их в тексте.
62-63	Слова, обозначающие действие.	Учить выделять слова-действия в тексте, различать по вопросам и правильно согласовывать их в речи со словами-предметами.

64-65	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	Учить различать слова-признаки в тексте и правильно относить их к словам, обозначающим предметы и называть признаки предметов по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i>
66-67	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	Учить подбирать и называть ряд признаков (качеств) предмета и определять предмет по ряду признаков (качеств).
68-69	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	Учить сравнивать два предмета по их качествам, согласовывать слова-признаки и слова -предметы (<i>огурец зеленый, а помидор красный</i>).
70-71	Дифференциация предлогов «в», «из».	Учить дифференцировать по смыслу предлоги «в» и «из», правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся.
72-73	Дифференциация предлогов «на», «у».	Учить дифференцировать по смыслу предлоги «на» и «у», правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся.
74	Предлог «с(со)».	Учить воспринимать предлог «с (со)» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится.
75	Дифференциация предлогов «к», «от».	Учить дифференцировать по смыслу предлоги «к» и «от», правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся.
76	Дифференциация предлогов «под», «над».	Учить дифференцировать по смыслу предлоги «под» и «над», правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся.
77	Предлог «о(об)».	Учить воспринимать предлог «о (об)» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится.
78	Разделительный «ъ».	Учить детей воспринимать на слух раздельное произнесение приставки с окончанием на согласную и коря слова с гласными второго ряда в начальной позиции; обозначать на письме раздельное произнесение буквой «ъ».
79	Слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Учить правильно писать словарные слова.
80	Простое предложение.	Учить составлять простое предложение по вопросу и картинке; составлять схему предложения; обозначать границы предложения на письме большой буквой и точкой.
81	Простое предложение.	Учить составлять простое предложение с употреблением винительного падежа (<i>вижу кого? или что?</i>) и родительного падежа (<i>кого? или чего? нет у кого?</i>).

82	Простое предложение.	Учить составлять простое предложение с употреблением дательного падежа (<i>кому?</i> или <i>чему?</i>).
83	Простое предложение.	Учить составлять простое предложение с употреблением предложного падежа (<i>где?</i> с предлогом «в» и «на»; <i>о ком?</i> <i>о чем?</i>).
84	Простое предложение.	Учить составлять простое предложение с употреблением творительного падежа (<i>кем?</i> <i>чем?</i>).
85	Работа с деформированным предложением.	Учить составлять предложение из слов, данных в нужной форме в разбивку (<i>идут, школу, в, дети</i>).
86	Работа с деформированным предложением.	Учить составлять предложение из слов, данных в начальной форме в разбивку (<i>девочка, читать, книга</i>).
87	Работа с деформированным текстом «Воробей и котята».	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
88	Работа с деформированным текстом «На пруду».	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
89	Работа с деформированным текстом «На огороде»	Учить последовательно располагать предложения, данные логопедом по смыслу.
90	Работа с деформированным текстом «Курица».	Учить последовательно располагать предложения, данные логопедом по смыслу.
91	Коллективное изложение текста по вопросам «Гнездо».	Учить составлять тексты изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством логопеда.
92	Коллективное изложение текста по вопросам «Котенок».	Учить составлять тексты изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством логопеда.
93	Коллективное изложение текста по вопросам «Летом».	Учить составлять тексты изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством логопеда.
94	Коллективное изложение текста по вопросам «В школе».	Учить составлять тексты изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством логопеда.
95-98	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	
99-102	Фронтальное и индивидуальное обследование.	

Содержание рабочей программы логопедических занятий

4 класс

Развитие общих речевых навыков (коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях и включается в подгрупповые занятия).

Продолжение работы по развитию речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказывания и рассказывания.

Развитие речевой моторики:

-подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений;

-коррекция/уточнение произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся): автоматизация звуков «л» и «ль»;

-формирование и автоматизация звуков «р» и «рь».

Развитие просодической стороны речи:

-мягкое голосоведение, тембр голоса и передача с его помощью эмоций (радость, гнев, удивление, печаль), ритмичность на материале стихотворений;

-предупреждение монотонности, совершенствование мелодики голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа, произносимой фразы);

-умеренный темп речи;

-самостоятельном высказывании;

-интонация вопросительного предложения.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие и их различие при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова). Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих в конце слова.

Слово

Слова, обозначающие предметы, выделение их в тексте, различие по вопросам *кто? что?* и правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении.

Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Слова, обозначающие действия, нахождение их в тексте, различие по вопросам: *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.

Определение предмета по ряду действий и подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признаки предмета: название признаков предмета по вопросам: *какой? какая? какие? какое?*, подбор и название ряда признаков предмета и определение по ряду признаков; согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.

Предлоги (до, без, под, над, около, перед). Разделительные «ь» и «ъ».

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень *лес, сад, воз, вод, стол, род, рис*).

Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

Предложение

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Работа с деформированным. Составление предложений на заданную тему. Дополнение предложения по вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Связная речь

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное изложение текста по вопросам.

Ответы на вопросы по картинке по теме, данной логопедом.

Составление описания предмета.

Таблица тематического распределения часов в 4 классе

№ п/п	Темы	Задачи
1-8	Фронтальное и индивидуальное обследование	
9	Звуки гласные и согласные.	Учить определять гласные и согласные звуки и их позицию в слове.
10	Гласные звуки.	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных. Учить делить слово на слоги, выделять слог из слов в разных позициях.
11	Гласные звуки.	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных. Учить делить слово на слоги, выделять слог из слов в разных позициях.
12	Ударение.	Учить различать ударные и безударные гласные и ставить ударение в двух- и трехсложных словах.
13-14	Правописание безударных классных.	Учить проверять безударную гласную путем изменения формы слова (<i>вода - воды</i>) или подбора родственных слов.
15-16	Согласные твердые и мягкие.	Учить различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и».
17-18	Согласные твердые и мягкие.	Учить различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я».
19-20	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ё».
21-22	Согласные твердые и мягкие.	Учить различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ю».
23-24	Согласные твердые и мягкие.	Учить различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е».
25	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «ь».	Учить различать твердые и мягкие согласные и обозначении мягкости согласного в конце слова буквой «ь».
26	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь».	Учить различать твердые и мягкие согласные и обозначении мягкости согласного в середине слова буквой «ь».
27-28	Разделительный «ь» перед гласными второго ряда.	Учить воспринимать раздельное произнесение согласных и гласных звуков и обозначать на письме буквой «ь».

29	Сочетание гласных с шипящими согласными звуками.	Упражнять в правописании сочетаний: <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i>
31-31	Парные звонкие и глухие согласные «з-с».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
32-33	Парные звонкие и глухие согласные «б -п».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
34-35	Парные звонкие и глухие согласные «д -т».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
36-37	Парные звонкие и глухие согласные «в-ф».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
38-39	Парные звонкие и глухие согласные «г-к».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
40-41	Парные звонкие и глухие согласные «ж - ш».	Учить дифференцировать на слух, в произнесении и обозначать буквами в слогах и словах.
42-43	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в конце слова путем изменения формы слова (<i>гриб - грибы</i>).
44-45	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в середине слова путём изменения формы слова и подбора родственных слов по образцу.
46-47	Слова, обозначающие предметы.	Учить различать слова-предметы по вопросам: <i>кто? что?</i> и выделять их в тексте.
48-49	Слова, обозначающие действие.	Учить различать слова-действия по вопросам: <i>что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i> и выделять их в тексте.
50	Слова, обозначающие действие.	Учить выделять слова-действия в тексте, различать по вопросам и правильно согласовывать их в речи со словами-предметами.
51-52	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	Учить различать слова-признаки в тексте и правильно относить их к словам, обозначающим предметы и называть признаки предметов по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i>
53	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	Учить подбирать и называть ряд признаков (качеств) предмета и определять предмет по ряду признаков (качеств).
54	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	Учить сравнивать два предмета по их качествам, согласовывать слова-признаки и слова -предметы (<i>лимон кислый, а клубника сладкая</i>).
55-56	Имена собственные и нарицательные.	Учить различать имена собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы.

57-58	Предлоги «на», «у», «с(со)», «к», «от», «под», «над», «о(об)».	Учить воспринимать предлог как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится.
59	Предлог «до».	Учить воспринимать предлог «до» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится.
60	Предлог «без».	Учить воспринимать предлог «без» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится.
61	Дифференциация предлогов «над», «под».	Учить дифференцировать по смыслу предлоги «над» и «под», правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится.
62	Предлог «около».	Учить воспринимать предлог «около» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится.
63	Предлог «перед».	Учить воспринимать предлог «перед» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится.
64	дифференциация предлогов.	Учить дифференцировать по смыслу предлоги, правильно употреблять их в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся.
65-66	Разделительный «ъ».	Учить детей воспринимать на слух раздельное произнесение приставки с окончанием на согласную и корня слова с гласными второго ряда в начальной позиции; обозначать на письме раздельное произнесение буквой «ъ».
67	Родственные слова.	Формировать представление о корне как общей части родственных слов.
68-69	Родственные слова: корень - <i>лес</i> .	Расширять словарный запас за счет слов одного родового гнезда. Учить на основе семантизации слов, выделять в них общую часть (корень) и проверять безударную гласную в корне путем подбора родственных слов.
70-71	Родственные слова: корень - <i>сад</i> .	Расширять словарный запас за счет слов одного родового гнезда. Учить на основе семантизации слов, выделять в них общую часть (корень) и проверять безударную гласную в корне путем подбора родственных слов.
72	Родственные слова: корень - <i>воз</i> .	Расширять словарный запас за счет слов одного родового гнезда. Учить на основе семантизации слов, выделять в них общую часть (корень) и проверять безударную гласную в корне путем подбора родственных слов.

73	Родственные слова: корень - <i>вод</i> .	Расширять словарный запас за счет слов одного родового гнезда. Учить на основе семантизации слов, выделять в них общую часть (корень) и проверять безударную гласную в корне путем подбора родственных слов.
74	Родственные слова: корень - <i>стол</i> .	Расширять словарный запас за счет слов одного родового гнезда. Учить на основе семантизации слов, выделять в них общую часть (корень) и проверять безударную гласную в корне путем подбора родственных слов.
75	Родственные слова: корень - <i>род</i> .	Расширять словарный запас за счет слов одного родового гнезда. Учить на основе семантизации слов, выделять в них общую часть (корень) и проверять безударную гласную в корне путем подбора родственных слов.
76	Родственные слова: корень - <i>рис</i> .	Расширять словарный запас за счет слов одного родового гнезда. Учить на основе семантизации слов, выделять в них общую часть (корень) и проверять безударную гласную в корне путем подбора родственных слов.
77-78	Слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Учить правильно писать словарные слова.
79-80	Предложение.	Учить составлять предложение с употреблением косвенных падежей, устанавливать связи между словами по вопросам.
81	Повествовательное предложение.	Учить воспринимать и воспроизводить повествовательную интонацию и обозначать её на письме точкой.
82-83	Вопросительное предложение.	Учить воспринимать и воспроизводить вопросительную интонацию и обозначать её на письме вопросительным знаком.
84-85	Восклицательное предложение.	Учить воспринимать и воспроизводить восклицательную интонацию и обозначать её на письме восклицательным знаком.
86-87	Работа с деформированным предложением.	Учить составлять предложение из слов, данных в начальной форме в разбивку (<i>спит, диване, на, кот</i>).
88	Составление рассказа по серии картинок «Запасливый ёжик».	Учить составлять небольшой рассказ по серии картинок.
89	Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику «День рождения».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на подробный вопросник.
90	Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику «Добрый поступок».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на подробный вопросник.

91	Изложение текста по вопросам «Белка».	Учить излагать под руководством логопеда небольшой текст (20-30 слов) по данным вопросам.
92	Изложение текста по вопросам «Зима».	Учить излагать под руководством логопеда небольшой текст (20-30 слов) по данным вопросам.
93	Работа с деформированным текстом «Пожар».	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.
94	Работа с деформированным текстом	Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.
95	Описание предмета «Помидор».	Учить описывать несложные знакомые предметы по данному плану.
96	Описание предмета «Будильник».	Учить описывать несложные знакомые предметы по данному плану.
97-99	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	
100-102	Фронтальное и индивидуальное обследование.	

Содержание рабочей программы логопедических занятий 5 класс

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Согласные твердые и мягкие и их различение при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова). Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих на конце и в середине слова.

Слово

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с проверяемыми написаниями в корне.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от слова.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-*оньк*-, -*еньк*-, *ушк*-, -*юшк*-, -*ик*- и др.).

Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Дифференциация предлогов.

Предложение

Членение речи на предложения. Составление распространенных предложений.

Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения

(точка,

вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).

Определение задач диалога. Составление предложений — полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста.

Коллективное составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Описание предмета.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Таблица тематического распределения часов в 5 классе

№ п/п	Темы занятий	Задачи занятий
1-8	Фронтальное и индивидуальное обследование.	
9	Звуки речи: гласные и согласные.	Учить различать и давать характеристику гласным и согласным звукам; осуществлять звукобуквенный анализ слов.
10	Гласные звуки.	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги, выделять гласные звуки из слов в разных позициях.
11	Гласные звуки.	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных. Делить слова на слоги для переноса, выделять гласные звуки из слов в разных позициях.
12	Гласные звуки: ударные и безударные.	Учить различать ударные и безударные гласные и ставить ударение в трёх- и четырёхсложных словах.
13	Гласные звуки: ударные и безударные.	Учить переносить ударение по образцу, проверять безударную гласную путём изменения формы слова (<i>вода-воды</i>) или путём подбора родственных слов по образцу; формировать представление о смысловоразличительной роли ударения.
14	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «з-с» и обозначать их соответствующими буквами слогов и слов.
15	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «б-п» и обозначать их соответствующими буквами слогов и слов.

16	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «д-т» и обозначать их соответствующими буквами слогов и слов.
17	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «в-ф» и обозначать их соответствующими буквами слогов и слов.
18	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «г-к» и обозначать их соответствующими буквами слогов и слов.
19	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «ж-ш» и обозначать их соответствующими буквами слогов и слов.
20-21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Учить проверять написание глухих и звонких согласных путём изменения формы слова.
22-23	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Учить проверять написание глухих и звонких согласных путём подбора родственных слов.
24	Согласные твердые и мягкие.	Учить дифференцировать на слух мягкие и твёрдые согласные.
25	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «и».
26	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «я».
27	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «ё».
28	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «ю».
29	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «е».
30	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой «ь».	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «ь».
31	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой «ь».	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в середине слова буквой «ь».
32-33	Разделительный «ь»	Учить дифференцировать на слух слитное и раздельное произношение согласных и гласных и обозначать на письме раздельное произнесение буквой «ь».
34	Корень и однокоренные слова.	Формировать представление о корне как общей смысловой части однокоренных слов.
35-36	Звонкие и гласные в корне слова.	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова путём подбора родственных слов.
37-79	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Учить проверять написание безударных гласных в корне слова путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

40-41	Слово. Окончание.	Формировать представление о связи слов в предложении при помощи окончания. Учить согласовывать слова в предложении.
42-44	Слово. Приставки.	Формировать представление о приставке как части слова и об изменении его значения в зависимости от приставки. Учить правильно употреблять приставки в речи.
45-47	Предлоги и приставки.	Учить различать предлоги и приставки по их значению и правильно обозначать на письме.
48	Разделительный «ъ».	Учить различать на слух раздельное произнесение приставки с окончанием на согласный и корня с началом на гласный.
49	Слово. Суффикс.	части слова, изменяющей его значение. Учить правильно пользоваться в речи суффиксом «ик» с уменьшительно-ласкательным значением.
50	Слово. Суффикс.	Формировать представление о суффиксе как части слова, изменяющей его значение. Учить правильно пользоваться в речи суффиксами «-оньк-, -еньк-» с уменьшительно-ласкательным значением.
51	Слово. Суффикс.	Формировать представление о суффиксе как части слова, изменяющей его значение. Учить правильно пользоваться в речи суффиксами «-ушк-, -юшк-» с уменьшительно-ласкательным значением.
52-53	Существительные близкие по значению.	Формировать представление о том, что предмет может быть один, а обозначающих его слов несколько. Учить подбирать синонимы.
54-55	Существительные , противоположные по значению.	Формировать представление о словах, противоположных по значению. Учить подбирать антонимы.
56-57	Имена собственные и нарицательные.	Учить различать имена существительные собственные и нарицательные; упражнять в написании имён собственных с большой буквы.
58	Предлоги.	Учить воспринимать предлоги (<i>в, на, из, у, с</i>) как отдельное слово; правильно употреблять предлоги в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся; упражнять в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.
59	Предлоги.	Учить воспринимать предлоги (<i>с(со), под, к, от, о(об)</i>) как отдельное слово; правильно употреблять предлоги в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся; упражнять в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.
60	Предлоги.	Учить воспринимать предлоги (<i>до, без, около, перед</i>) как отдельное слово; правильно употреблять предлоги в речи и писать

		отдельно от слова, к которому они относятся; упражнять в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.
61-62	Слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Учить правильно писать словарные слова.
63-64	Распространение предложений.	Учить распространять предложение с опорой на структурную схему с изменением порядка слов.
65-66	Словосочетание.	Учить распространять предложение с опорой на структурную схему с изменением порядка слов.
67	Интонация предложения.	Учить различать интонацию предложения и обозначать её на письме точкой, вопросительным и восклицательным знаками в конце предложения.
68-69	Вопросительное предложение.	Учить правильно пользоваться вопросительной интонацией; выделять вопросительное слово в предложении; составлять вопросительными предложения с данными вопросительными словами и без них.
70-71	Восклицательное предложение.	Учить правильно пользоваться восклицательной интонацией; составлять восклицательные предложения и обозначать конец предложения восклицательным знаком.
72-73	Логическое ударение.	Учить воспринимать логическое ударение в предложении и пользоваться им в зависимости от изменения смысла предложения.
74-75	Составление диалога.	Учить составлять диалог с опорой на картинку (текст, ситуацию) с целью узнать информацию.
76-77	Составление диалога.	Учить составлять диалог с опорой на картинку (текст, ситуацию) с целью сообщить информацию.
78	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.	Формировать умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умения распространять предложение; учить произносить предложение с различной интонацией.
79	Составление предложений - кратких ответов на вопросы по тексту.	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; сопоставлять полные и краткие ответы.
80	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений, развивать умения составлять краткие и полные ответы на вопросы, сопоставлять краткие и полные предложения.

81	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений.
82-83	Составление предложений и объединение их в связный текст.	Учить составлять связный текст; формировать навык выделения признаков связного текста и определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.
84	Деление сплошного текста на предложения.	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.
85	Работа с деформированным текстом.	Учить составлять связный текст из предложений, данных в разбивку; формировать навык выделения признаков связного текста.
86	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зонт- гнездо».	Учить составлять и озаглавливать рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.
87	Коллективное изложение принимаемого текста «Детские очки».	Учить составлять изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.
88	Коллективное изложение принимаемого текста «Воробышка спасла птенца».	Учить составлять изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.
89	Коллективное составление рассказа по опорным словам «Тетёрка отводит врага».	Учить составлять рассказ по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средства связи.
90	Коллективное составление рассказа по опорным словам «Мать-и-мачеха».	Учить составлять рассказ по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средства связи.
91	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану «В школе».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
92	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану «Прививка».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
93	Работа с текстом «Летом в лесу».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом и интерпретировать текст.
94	Работа с текстом «Плохо».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом и интерпретировать текст.
95	Коллективное описание предмета «Ромашка».	Учить составлять рассказ по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи.
96	Коллективное описание предмета «Береза».	Учить составлять рассказ по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи.

97-99	Оценка результативности коррекционной работы. проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
100-102	Фронтальное обследование и индивидуальное.

Содержание рабочей программы логопедических занятий 6 класс

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Перенос части слова при письме. Ударение.

Согласные твёрдые и мягкие и их различие при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова).

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда, Разделительный «ъ».

Сочетание гласных с шипящими.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих на конце и в середине слова.

Слово

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с проверяемыми написаниями в корне.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от слова.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ок-, -к-, -иц- и др.).

Слова с противоположным значением. Слова, близкие по значению. Многозначные слова.

Имена собственные и нарицательные.

Дифференциация предлогов.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильное их интонирование и знаки препинания. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Простое предложение с однородными членами. Интонация перечисления. Простое предложение с однородными членами с союзной связью. Интонация сопоставления.

Составление диалогов с речевыми задачами: *хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить*. Составление предложений — полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Связная речь

Составление предложений и объединение их в связный текст.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективное составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Работа с текстом. Изложение текста.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Таблица тематического распределения часов в 6 классе

№ п/п	Темы занятий	Задачи занятий
1-4	Фронтальное и индивидуальное обследование.	
5-6	Звуки речи: гласные и согласные.	Учить дифференцировать гласные и согласные звуки по наличию и отсутствию преграды; осуществлять звукобуквенный анализ слов.
7	Гласные звуки.	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги, выделять гласные звуки из слов в разных позициях.
8	Гласные звуки	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги для переноса, выделять гласные звуки из слов в разных позициях.
9	Ударные и безударные гласные.	Упражнять в написании ударных гласных в соответствии с произношением.
10-11	Ударные и безударные гласные.	Учить проверять безударную гласную изменением формы слова и подбором родственных слов.
12	Звонкие и глухие согласные.	Упражнять в написании звонких и глухих согласных в соответствии с произношением.
13-14	Звонкие и глухие согласные.	Учить проверять сомнительную согласную изменением формы слова и подбором родственных слов.
15-16	Твёрдые и мягкие согласные.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного гласными второго ряда.
17-18	Разделительный «ь».	Дифференцировать на слух слитное и раздельное произношение согласных и гласных в слогах. Учить употреблять «ь» как показатель раздельного произношения согласных и гласных.
19-20	Корень и однокоренные слова.	Учить на основе семантизации слова выделять в них общую часть (корень) и проверять безударную гласную в корне путём подбора родственных слов.
21-22	Окончание.	Формировать представление о связи слов в предложении при помощи окончания. Учить согласовывать слова в предложении.
23-24	Приставки.	Формировать представление о приставке как части слова и об изменении его значения в

		зависимости от приставки. Учить правильно употреблять приставки в речи и упражнять в правописании слов с приставками.
25-26	Предлоги и приставки.	Учить различать предлоги и приставки, правильно употреблять в речи и отображать на письме.
27-28	Разделительный «ъ».	Учить различать раздельное произнесение приставки с окончанием на согласную и корня с началом на гласную второго ряда и обозначать на письме буквой «ъ».
29-30	Слово. Суффикс.	Формировать представление о суффиксе как части слова, изменяющей его значение. Учить правильно пользоваться в речи суффиксами оценки («-оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, инь») и правильно обозначать на письме.
31-32	Слова, близкие по значению.	Формировать значение о том, что предмет может быть один, а обозначающих его слов несколько; учить подбирать синонимы.
33-34	Слова с противоположными значениями.	Формировать представление о словах с противоположным значением; учить подбирать антонимы.
35-36	Многозначные слова.	Учить составлять словосочетания с многозначными словами. Формировать представление о том, что одно слово может обозначать разные предметы и действия.
37-38	Имена собственные и нарицательные.	учить различать имена существительные собственные и нарицательные; упражнять в написании имен собственных с большой буквы и использовать кавычки в именах собственных.
39-40	Дифференциация существительных и прилагательных.	Учить правильно писать существительные с шипящей на конце в зависимости от их рода.
41-42	Дифференциация существительных и прилагательных.	Учить различать существительные и прилагательные, обозначающие цвет (<i>синий - синева</i>), форму (<i>квадратный - квадрат</i>), настроение (<i>грустный - грусть</i>).
43-44	Прилагательные с прямым и переносным значением.	Учить составлять словосочетания с прилагательными, употребленными в переносном значении; сопоставлять прямое и переносное значение прилагательных (<i>горячий чай - горячее сердце</i>).
45-46	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.	Учить различать глаголы, существительные и прилагательные, обозначающие однотипные семантические группы (<i>цветок, цвести, цветочный</i>) и составлять с ними словосочетания.
47-48	Глаголы с переносным значением.	Познакомить с рядом глаголов с переносным значением учить включать глаголы с переносным значением в текст.

49-50	Интонация предложения.	Учить различать интонацию и обозначать её на письме точкой, вопросительным и восклицательным знаками в конце предложения.
51-52	Вопросительное предложение.	Учить правильно пользоваться вопросительной интонацией; выделять вопросительные слова в предложении; составлять вопросительные предложения с данными вопросительными словами и без них.
53-54	Восклицательное предложение.	Учить правильно пользоваться восклицательной интонацией и составлять восклицательные предложения.
55-56	Логическое ударение.	Учить воспринимать логическое ударение в предложении и пользоваться им в зависимости от изменения смысла предложения.
57-58	Простое предложение с однородными членами.	Учить правильно пользоваться интонацией перечисления без союзов и с одиночным союзом «и»; обозначать перечисление на письме запятой.
59-60	Простое предложение с однородными членами с союзной связью «а», «но».	Учить правильно пользоваться интонацией сопоставления; обозначать сопоставление на письме запятой.
61-62	Работа с диалогом.	Развивать диалогическую речь. Учить строить диалог с целью сообщения или получения новой информации.
63-64	Работа с диалогом.	Развивать диалогическую речь. Учить строить диалог с целью выражения согласия или несогласия с мнением говорящего.
65-66	Составление предложений - полных и кратких ответов на вопросы по тексту.	Формировать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умения распространять предложение; учить произносить предложение с различной интонацией; сопоставлять полные и краткие ответы.
67-68	Составление предложений и объединение их в связный текст.	Учить составлять связный текст; формировать навык выделения признаков связного текста и определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.
69-70	Работа с текстом «Два товарища».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учить интерпретировать текст.
71-72	Работа с текстом «Жизнь в воде и на суше».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учить интерпретировать текст.
73-74	Работа с деформированным текстом.	Учить составлять связный текст из предложений. Данных в разбивку; формировать навык выделения признаков связного текста.

75-76	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимний пейзаж».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
77-78	Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенние деревья».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
79-80	Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на реке».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
81-82	Работа с деформированным текстом «Друзья животных».	Учить исправлять в тексте нарушения в логике и последовательности высказывания; находить в тексте речевые недочёты, вызванные неточными или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложения.
83-84	Изложение текста «Гости».	Учить излагать зрительно воспринимаемый текст по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложенным подбором заголовка.
85-86	Изложение текста «За черникой».	Учить излагать зрительно воспринимаемый текст по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложенным подбором заголовка.
87-88	Изложение повествовательного текста «Ромашка».	Учить излагать текст, воспринятый на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением анализа текста.
89-90	Изложение повествовательного текста «Солнечный огонёк».	Учить излагать текст по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста.
91-92	Коллективное описание предмета «Снегирь».	Учить составлять описание предмета с опорой на картинку по данному плану.
93-94	Коллективное описание предмета «Собака».	Учить составлять описание предмета с опорой на картинку по данному плану.
95-98	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	
99-102	Фронтальное и индивидуальное обследование.	

Содержание рабочей программы логопедических занятий 7 класс

Звуки и буквы

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Слогообразующая роль гласных.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова). Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Нахождение орфограммы и установление её места. Выбор способа решения

орфографической задачи.

Слово

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Определение значения слов. Эмоционально-оценочные слова. Однокоренные слова. Определение их значений. Общее и различное в значении родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с проверяемыми написаниями в корне.

Слова с противоположным значением. Слова, близкие по значению. Многозначные слова.

Имена собственные и нарицательные.

Дифференциация предлогов.

Дифференциация существительных и прилагательных. Прилагательные с прямым и переносным значением. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Глаголы с переносным значением.

Предложение

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильное их интонирование и знаки препинания. Логическое ударение в предложении. Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Простое предложение с однородными членами. Интонация перечисления. Простое предложение с однородными членами с союзной и бессоюзной связью, Интонация сопоставления.

Составление диалогов с речевыми задачами: *хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить*. Составление предложений — полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Связная речь

Составление предложений и объединение их в связный текст. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа с текстом.

Работа с деформированным текстом. Изложение повествовательного текста. Изложение текста.

Таблица тематического распределения часов в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия
1-4	Фронтальное и индивидуальное обследование	
5-6	Звуки речи: гласные и согласные.	Гласные звуки по наличию и отсутствию преграды; осуществлять звукобуквенный анализ слов.
7-8	Гласные звуки.	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги, выделять гласные звуки из слов в разных позициях.
9-10	Гласные звуки	Формировать представление о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги для переноса, выделять гласные звуки из слов в разных позициях.
11-12	Ударные и безударные гласные.	Упражнять в написании ударных гласных в соответствии с произношением.
13-14	Ударные и безударные гласные.	Учить проверять безударную гласную изменением формы слова и подбором родственных слов.
15-16	Звонкие и глухие согласные.	Упражнять в написании звонких и глухих согласных в соответствии с произношением.
17-18	Звонкие и глухие согласные.	Учить проверять сомнительную согласную изменением формы слова и подбором родственных слов.
19-20	Твёрдые и мягкие согласные.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного гласными второго ряда.
21-23	Разделительный «ь».	Дифференцировать на слух слитное и раздельное произношение согласных и гласных в слогах. Учить употреблять «ь» как показатель раздельного произношения согласных и гласных.
24-26	Состав слова.	Выделять приставку, корень, суффикс и окончание в слове. Учить образовывать разные части речи с помощью приставок и суффиксов.
27-29	Корень. Однокоренные слова.	Учить подбирать однокоренные слова, определять общее и различное в их значении и проверять безударную гласную путём подбора родственных слов.
30-31	Окончание.	Формировать представление о связи слов в предложении при помощи окончания. Учить согласовывать слова в предложении и выделять окончание.
32-34	Приставки.	Учить образовывать разные части речи с помощью приставок; дифференцировать их по значению; правильно употреблять в речи, писать слитно со словами.
35-37	Предлоги и приставки.	Учить различать предлоги и приставки, правильно использовать их в речи и обозначать на письме.

38-39	Разделительный «ъ».	Учить различать раздельное произнесение приставки с окончанием на согласную корня с началом на гласную второго ряда и обозначать на письме буквой «ъ».
40-42	Суффикс.	Учить образовывать разные части речи с помощью суффиксов, дифференцировать их по значению, <u>правильно употреблять в речи</u> .
43-44	Существительные близкие по значению.	Формировать представление о том, что предмет может быть один, а обозначающих его слов несколько. Учить подбирать синонимы и использовать их в контексте.
45-46	Слова, противоположные по значению.	Формировать представление о словах, противоположных по значению. Учить подбирать антонимы и использовать их в контексте.
47-48	Многозначные слова.	Учить составлять словосочетания с многозначными словами. Формировать представление о том, что одно слово может обозначать разные предметы и действия.
49-50	Имена собственные и нарицательные.	Учить различать имена существительные собственные и нарицательные; упражнять в написании имён собственных с большой буквы и использовать кавычки в именах собственных.
51-52	Дифференциация существительных и прилагательных.	Учить различать существительные и прилагательные, обозначающие цвет (<i>синий - синева</i>), форму (<i>квадратный - квадрат</i>), настроение (<i>грустный - грусть</i>).
53-54	прилагательные с прямым и переносным значением.	Учить составлять словосочетания с прилагательными, употребленными в переносном значении; сопоставлять прямое и переносное значение прилагательных (<i>горячий чай - горячее сердце</i>).
55-56	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.	Учить различать глаголы, существительные и прилагательные, обозначающие одноклассные семантические группы (цветок цвести, цветочный) и составлять с ними словосочетания.
57-59	Глаголы с переносным значением.	Познакомить с рядом глаголов с переносным значением. Учить включать глаголы с переносным значением в текст.
60-61	Вопросительное предложение.	Учить правильно пользоваться вопросительной интонацией; выделять вопросительные слова в предложении; составлять вопросительные предложения с данными вопросительными словами и без них.
62-63	Восклицательное предложение.	Учить правильно пользоваться восклицательной интонацией и составлять восклицательные предложения.

64-65	Логическое ударение.	Учить воспринимать логическое ударение в предложении и пользоваться им в зависимости от изменения смысла предложения.
66-67	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью «и», «а», «но».	Учить правильно пользоваться интонацией перечисления и сопоставления, делать паузы между однородными членами и выделять логическим ударением сопоставляемые понятия; обозначать перечисление и сопоставление на письме запятой.
68-69	Работа с диалогом.	Развивать диалогическую речь. Учить строить диалог с целью сообщения или получения новой информации.
70-71	Работа с диалогом.	Развивать диалогическую речь. Учить строить диалог с целью выражения согласия или несогласия с мнением говорящего.
72-73	Составление предложений - полных и кратких ответов на вопросы по тексту.	Формировать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умения распространять предложение; учить произносить предложение с различной интонацией; сопоставлять полные и краткие ответы.
74-75	Составление предложений и объединение их в связный текст.	Учить составлять связный текст; формировать навык выделения признаков связного текста и определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.
76-77	Работа с текстом «Аисты и лягушки».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учить интерпретировать текст.
78-79	Работа с текстом «Неудачная рыбалка».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учить интерпретировать текст.
80-81	Работа с текстом «Терпеливый Мишка».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учить интерпретировать текст.
82-83	Работа с текстом «На лесной дороге».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учить интерпретировать текст.
84-85	Работа с текстом «Ложная сила».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учить интерпретировать текст.
86-87	Работа с деформированным текстом.	Учить составлять связный текст из предложений, данных в разбивку; формировать навык выделения признаков связного текста.
88	Составление рассказа по сюжетной картинке «осенний пейзаж».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.

89	Составление рассказа по сюжетной картинке «полевые цветы».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
90	Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
91	Работа с деформированным текстом «В еловом лесу».	Учить исправлять в тексте нарушения в логике и последовательности высказывания; находить в тексте речевые недочеты, вызванные неточными или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложения.
92	Изложение текста «Дятел».	Учить излагать зрительно воспринимаемый текст по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, предложенным подбором заголовка.
93	Изложение текста «На поляне».	Учить излагать зрительно воспринимаемый текст по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложенным подбором заголовка.
94	Изложение повествовательного текста «Стрекоза».	Учить излагать текст, воспринятый на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением анализа текста.
95	Изложение повествовательного текста «Играющие собаки».	Учить излагать текст по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста.
96-97	Коллективное описание предмета «Бабочка».	Учить составлять описание предмета с опорой на картинку по данному плану.
98	Коллективное описание предмета «Ласточка».	Учить составлять описание предмета с опорой на картинку по данному плану.
99-100	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. Награждение детей.	
101-102	Фронтальное обследование.	

Содержание рабочей программы логопедических занятий 8-9 классы

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение. Согласные твердые и мягкие и их различение при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова).

Разделительный «ъ» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих на конце и в середине слова.

Слово

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с проверяемыми написаниями в корне.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от слова.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк-, -еньк, ушк-, -юшк-, -ик- и др.).

Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Дифференциация предлогов.

Предложение

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений.

Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).

Определение задач диалога. Составление предложений — полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста.

Коллективное составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Описание предмета.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Таблица тематического распределения часов в 8-9 классах

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия
1-8	Фронтальное и индивидуальное обследование.	
9	Звуки речи: гласные и согласные.	Учить различать и давать характеристику гласным и согласным звукам; осуществлять звукобуквенный анализ слов.

10	Гласные звуки.	Формировать представление о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги, выделять гласные звуки из слов в разных позициях.
11	Гласные звуки.	Формировать представление о слогообразующей роли гласных. Делить слова на слоги для переноса, выделять гласные звуки из слов в разных позициях.
12	Гласные звуки: ударные и безударные.	Учить различать ударные и безударные гласные и ставить ударение в трёх- и четырёхсложных словах.
13	Гласные звуки: ударные и безударные.	Учить переносить ударение по образцу, проверять безударную гласную путём изменения формы слова (<i>вода-воды</i>) или путём подбора родственных слов по образцу; формировать представление о смысловоразличительной роли ударения.
14	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «з-с» и обозначать их соответствующими буквами в слогах и словах.
15	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «б-п» и обозначать их соответствующими буквами в слогах и словах.
16	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «д-т» и обозначать их соответствующими буквами в слогах и словах.
17	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «в-ф» и обозначать их соответствующими буквами в слогах и словах.
18	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «г-к» и обозначать их соответствующими буквами в слогах и словах.
19	Парные звонкие и глухие согласные.	Учить дифференцировать на слух звуки «ж-ш» и обозначать их соответствующими буквами в слогах и словах.
20-21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Учить проверять написание глухих и звонких согласных путём изменения формы слова.
22-23	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Учить проверять написание глухих и звонких согласных путём подбора родственных слов.
24	Согласные твердые и мягкие.	Учить дифференцировать на слух мягкие и твёрдые согласные.
25	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «и».
26	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «я».
27	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «ё».

28	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «ю».
29	Согласные твёрдые и мягкие.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости согласного буквой «е».
30	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой «ь».	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «ь».
31	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой «ь».	Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в середине слова буквой «ь».
32-33	Разделительный ^(б) .	Учить дифференцировать на слух слитное и раздельное произношение согласных и гласных и обозначать на письме раздельное произнесение буквой «ь».
34	Корень и однокоренные слова.	Формировать представление о корне как общей смысловой части однокоренных слов.
35-36	Звонкие и гласные в корне слова.	Учить проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова путём подбора родственных слов.
37-79	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Учить проверять написание безударных гласных в корне слова путём изменения формы слова и подбора родственных слов.
40-41	Слово. Окончание.	Формировать представление о связи слов в предложении при помощи окончания. Учить согласовывать слова в предложении.
42-44	Слово. Приставки.	Формировать представление о приставке как части слова и об изменении его значения в зависимости от приставки. Учить правильно употреблять приставки в речи.
45-47	Предлоги и приставки.	Учить различать предлоги и приставки по их значению и правильно обозначать на письме.
48	Разделительный «ъ».	Учить различать на слух раздельное произнесение приставки с окончанием на согласный и корня с началом на гласный.
49	Слово. Суффикс.	части слова, изменяющей его значение. Учить правильно пользоваться в речи суффиксом «-ик» с уменьшительно-ласкательным значением.
50	Слово. Суффикс.	Формировать представление о суффиксе как части слова, изменяющей его значение. Учить правильно пользоваться в речи суффиксами «-оньк-, -еньк-» с уменьшительно-ласкательным значением.
51	Слово. Суффикс.	Формировать представление о суффиксе как части слова, изменяющей его значение. Учить правильно пользоваться в речи суффиксами «-ушк-, -юшк-» с уменьшительно-ласкательным значением.

52-53	Существительные близкие по значению.	Формировать представление о том, что предмет может быть один, а обозначающих его слов несколько. Учить подбирать синонимы.
54-55	Существительные , противоположные по значению.	Формировать представление о словах, противоположных по значению. Учить подбирать антонимы.
56-57	Имена собственные и нарицательные.	Учить различать имена существительные собственные и нарицательные; упражнять в написании имён собственных с большой буквы.
58	Предлоги.	Учить воспринимать предлоги (<i>в, на, из, у, с</i>) как отдельное слово; правильно употреблять предлоги в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся; упражнять в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.
59	Предлоги.	Учить воспринимать предлоги (<i>с(со), под, к, от, о(об)</i>) как отдельное слово; правильно употреблять предлоги в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся; упражнять в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.
60	Предлоги.	Учить воспринимать предлоги (<i>до, без, около, перед</i>) как отдельное слово; правильно употреблять предлоги в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся; упражнять в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.
61-62	Слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Учить правильно писать словарные слова.
63-64	Распространение предложений.	Учить распространять предложение с опорой на структурную схему с изменением порядка слов.
65-66	Словосочетание.	Учить распространять предложение с опорой на структурную схему с изменением порядка слов.
67	Интонация предложения.	Учить различать интонацию предложения и обозначать её на письме точкой, вопросительным и восклицательным знаками в конце предложения.
68-69	Вопросительное предложение.	Учить правильно пользоваться вопросительной интонацией; выделять вопросительное слово в предложении; составлять вопросительными предложения с данными вопросительными словами и без них.
70-71	Восклицательное предложение.	Учить правильно пользоваться восклицательной интонацией; составлять восклицательные предложения и обозначать конец предложения восклицательным знаком.
72-73	Логическое ударение.	Учить воспринимать логическое ударение в предложении и пользоваться им в зависимости от изменения смысла предложения.
74-75	Составление диалога.	Учить составлять диалог с опорой на картинку (текст, ситуацию) с целью узнать информацию.

76-77	Составление диалога.	Учить составлять диалог с опорой на картинку (текст, ситуацию) с целью сообщить информацию.
78	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.	Формировать умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умения распространять предложение; учить произносить предложение с различной интонацией.
79	Составление предложений - кратких ответов на вопросы по тексту.	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; сопоставлять полные и краткие ответы.
80	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений, развивать умения составлять краткие и полные ответы на вопросы, сопоставлять краткие и полные предложения.
81	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений.
82-83	Составление предложений и объединение их в связный текст.	Учить составлять связный текст; формировать навык выделения признаков связного текста и определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.
84	Деление сплошного текста на предложения.	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.
85	Работа с деформированным текстом.	Учить составлять связный текст из предложений, данных в разбивку; формировать навык выделения признаков связного текста.
86	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зонт- гнездо».	Учить составлять и озаглавливать рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.
87	Коллективное изложение принимаемого текста «Детские очки».	Учить составлять изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.
88	Коллективное изложение принимаемого текста «Воробышка спасла птенца»	Учить составлять изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.
89	Коллективное составление рассказа по опорным словам «Тетёрка отводит врага».	Учить составлять рассказ по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средства связи.
90	Коллективное составление рассказа по опорным словам «Мать-и-мачеха».	Учить составлять рассказ по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средства связи.
91	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы,

	плану «В школе».	структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
92	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану «Прививка».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложения.
93	Работа с текстом «Летом в лесу».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом и интерпретировать текст.
94	Работа с текстом «Плохо».	Учить видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом и интерпретировать текст.
95	Коллективное описание предмета «Ромашка».	Учить составлять рассказ по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи.
96	Коллективное описание предмета «Береза».	Учить составлять рассказ по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи.
97-99	Оценка результативности коррекционной работы. проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. Награждение детей.	
100-102	Фронтальное обследование и индивидуальное.	

6. Материально-техническое обеспечение программы.

- 1.Муляж артикуляционного аппарата.
- 2.Учебно-игровой комплект «Твёрдые согласные звуки»
- 3.Учебно-игровой комплект «Твёрдые согласные звуки»
- 4.Учебно-игровой комплект «Гласные звуки»
- 5.«Игры с парными карточками звуки С, З, Ц.»
- 6.«Игры с парными карточками звуки Ш, Ж, Ч, Щ.»
7. «Игры с парными карточками звуки Р, Л.»
8. Фразовый конструктор
- 9.Развивающие игры на липучках
- 10.Игры на развитие мелкой моторики
- 11.Обучающиеся плакаты.
- 12.Дидактический материал по лексическим темам.
- 13.Наглядно-дидактический материал по автоматизации звуков.
- 14.Дидактические игры на развитие познавательных процессов и обогащения словаря.

Список используемой литературы:

- 1.Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72 с.: ил.
- 2.Авторская скрининг-диагностика к.п.н., доцента кафедры логопедии и олигофренопедагогики Лариной Е.А.
- 3.Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова -2-е изд., исправ. и доп.- М:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-279с.;ил.-(Коррекционная педагогика).

4.Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. — М.: АРКТИ, 1997. — 64 с., цв. таблицы.

5.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.

6.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л*.

7.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.

8.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р*.

9.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С З Ц.

10.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С* З*.

11.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш Ж.

12.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч Щ.

13.Диагностика сформированности интонационной и смысловой стороны речи в устной и письменной речевой деятельности у детей младшего школьного возраста.

14.Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. - М.: В. Секачев, 2013. - 72 с.

15.КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. - М: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. (В помощь логопеду.)

16.Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404 с.

17.Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / В.Э. Темникова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. -48 с.

18.ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (дислалия, дизартрия, ринология). Составитель Л.В. Лопатина.

19.Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн.для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 224 с.: ил.

20.Надежда Мурындына Обследование речи младших школьников с ОВЗ: Методическое пособие. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018.

21.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: В. Секачев. 2 008.- 128с .

22.Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. Ч. 1 / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 51 с.

23.ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (по альбому О.Б. Иншаковой).

24.Развитие и кор. графо-моторных навыков у детей 5-7л в ч.2 Автор: Иншакова О.Б. Издательство: Владос Год издания: 2003 Страниц: 112

Речевая карта

25.СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 2 до 4 лет).

26.Тестовый материал к обследованию Н.Мурындина

27.Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. Т.А. Фотекова – М.: Аркти, 2000. – 55 с.)

28.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

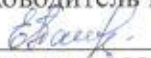
29.Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя-логопеда на школьном лого-пункте в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов общеобразовательных школ. — М.: «ПАРАДИГМА», 2017. - 244 с.

30. Шевченко Л.Е. Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы,- Армавир: АФГОУ ККИДПО, 2011.

Технические средства обучения

1.Ноутбук

2.МФУ

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО учителей начальных классов  Е.Н.Колесникова 29 августа 2023 г. (Протокол № 1)	Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО учителей  Е.Ю.Панкова 29 августа 2023 г. (Протокол № 1)	Согласовано заместитель директора по УВР  И.Ю.Лунёва 29 августа 2023г.
--	---	---