

Рассмотрена на
заседание педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол № 1 от 29.08.2023 г



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
(I - IV классы)**

обучение (класс) основное начальное образование 1-4 класс

Количество часов:

1 класс 3 часа в неделю, 99 часов в неделю;

2-4 класс 4 часа в неделю, 136 часов в год

**Учителя: Е.Н.Колесникова, Т.А.Романюк, С.Ф. Левенец,
Н.В. Селиверстова**

Программа разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утвержденной приказом Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026)

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки рабочей программы «Русский язык»:

-закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

-федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

-приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 567 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

-приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

-приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» складывается из следующих содержательных блоков: «Добукварный период», «Букварный период», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

Программа предмета «Русский язык» указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это дает возможность учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой обучающихся.

Цель программы: Овладение элементарными знаниями по грамматике.

Задачи программы:

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской на изучение предмета «Русский язык» отводится 405 часов из расчета 3 часа в 1 классе, 4 часа - в 2,3,4 классах.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс русского языка отводится:

Класс и предмет	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1 класс	99	3 ч.
2 класс	136	4 ч.
3 класс	136	4 ч.
4 класс	136	4 ч.
Всего	507	15

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном

обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3)Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	-различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

6.Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния

термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной

буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое распределение учебного материала

1 класс (99 часов)

Добукварный период (16 ч.)

Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. Букварь – первая учебная книга по чтению. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово». Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением». Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трёх слов. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Выделение слов, начинающихся со звука [у],

их условно графическое изображение. Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно графическое изображение. Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно графическое изображение. Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно графическое изображение. Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.

Букварный период (84ч.)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар -та, ко-тик).

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, н, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

Повторение пройденного (9 ч.)

Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.

2 класс (136 часов)

Звуки и буквы (60ч.)

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.

Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. Деление слов со звуками и – й на слоги. Перенос слов по слогам. Различение звонких и

глухих согласных б – п. Различение в – ф. Различение г – к. Различение д – т. Различение ж – ш. Различение з – с. Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа над ошибками. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Буква е в начале слова или слога. Буква ё в начале слова или слога. Буква ю в начале слова или слога. Написание буквы я в начале слова или слога. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных. Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных. Контрольное списывание по теме: «Различай звонкие и глухие согласные». Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Закрепление по теме: «Звуки и буквы».

Слово (30ч.)

Предмет и его название. Название предметов, отвечающие на вопрос Что?. Название предметов, отвечающие на вопрос Что?. Названия частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Контрольное списывание по теме: «Различай сходные предметы и их названия». Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос Кто?. Названия предметов, отвечающие на вопрос Кто?. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?. Картинный диктант по теме: «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?» Работа над ошибками. Повторение по теме: ««Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?» Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос Что делает? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос Что делает? Название действий, отвечающие на вопрос Что делают? Название действий, отвечающие на вопрос Что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?» Различение названий предметов и названия действий по вопросам. Различение названий предметов и названия действий по вопросам. Различение названий предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия».

Предлоги (9ч.)

Предлог как отдельное слово. Употребление предлога в предложении. Контрольный диктант по теме: «Слово». Работа над ошибками. Повторение по теме: «Слово». Выделение трудной гласной в словах. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах- «родственниках». Написание гласных в словах- «родственниках».

Предложение (13 ч.)

Выделение предложения из текста. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Контрольное списывание по теме: «Предложение». Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Картинный диктант по теме: «Предложение». Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения- ответы.

Повторение (15 ч.)

Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов. Названия предметов. Названия действий. Названия действий. Предложение. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. Употребление предлога в предложении. Повторение изученного за год.

3 класс (136 часа)

Повторение (7ч.)

Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения- ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа.

Звуки и буквы (55ч.)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я**. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Различен Написание **ча - ща** в словах ие твёрдых и мягких согласных. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Написание **жи - ши** в словах. Написание **чу - шу** в словах. Написание **жи - ши, ча - ща, чу – шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Различение **б - п, в – ф**. Различение **д - т, г – к**. Различение **ж - ш, з – с**. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Слово (34 ч.)

Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?** Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Названия действий. Различение их по вопросам **что делает? что делают?** Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?** Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?** Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?** Контрольный диктант. Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?** Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков предмета.

Предлоги (14ч.)

Предлоги **в, на, с, из, у.** Предлоги **к, по** со словами. Предлог **от** со словами. Предлоги **над, под** со словами. Предлоги **над, под** со словами. Предлоги **к, по, от, над, под, о** со словами. Закрепление по теме: Предлоги. Диктант по теме: Предлоги. Работа над ошибками.

Предложение (14 ч.)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение. (12 ч.)

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков предмета. Название действий предмета. Предложение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

4 класс (136 ч.)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Практическая работа.

Контрольная работа.

Звуки и буквы (56 ч.)

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и.**

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу.** Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Практическая работа.

Контрольная работа.

Слово (20ч.)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без; под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Практическая работа.

Контрольная работа.

Предложение (15 ч.)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь (6 ч.)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Резервное время (5 ч.)

Алфавит. Правописание безударных гласных. Основные категории слов. Главные члены предложения.

Практическая работа.

Контрольная работа.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование
1	Азбука подвижная
2	Демонстрационное пособие «Касса» Лента букв»
3	Касса букв классная
4	Касса слогов демонстрационная
5	Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
6	Комплект таблиц «Русский алфавит»
7	Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках в клетках
8	Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»
9	Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»
10	Комплект таблиц для нач.шк. «Русский язык. Имя прилагательное»
11	Комплект таблиц для нач. шк. « Русский язык. Имя существительное»
12	Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Орфография»
13	Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»
14	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
15	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
16	набор таблиц «Словарные слова»
17	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс
18	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс
19	Опорные таблицы по русскому языку 3 класс
20	Портреты детских писателей
21	Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»
22	Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»
23	Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»
24	Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»
25	Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»
26	Таблицы демонстрационные « Русский язык 1 класс»
27	Таблицы демонстрационные « Русский язык 2 класс»
28	Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 класс»
29	Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 класс»
30	Касса- веер гласных 20
31	Касса- веер слогов
32	Касса- веер согласных

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО учителей _____ Е.Н.Колесникова 29 августа 2023 г. (Протокол № 1)	Согласовано заместитель директора по УВР _____ И.Ю.Лунёва 29 августа 2023 г.
---	---