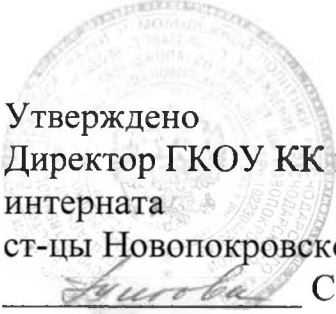


Рассмотрена на  
заседание педагогического совета  
ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Новопокровской  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

Утверждено  
Директор ГКОУ КК школы-  
интерната  
ст-цы Новопокровской  
  
С.И.Титова  
Приказ №220 от 29.08.2023г..

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
(V - IX классы)**

**обучение (класс) основное общее образование 5-9 класс**

**Количество часов:**

**5 -9 класс 4 часа в неделю, 136 часов в год**

**Учителя: Кравцова Л.Н., Лунева И.Ю., Светличная Е.А.**

**Программа разработана на основе:**

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
( утвержденной приказом Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026)

## **1. Пояснительная записка.**

Нормативно-правовые акты и учебно-методические документы разработки рабочей программы «Русский язык»:

-закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

-федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

-приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 567 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

-приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

-постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

-приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в

процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета «Русский язык» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах.

Согласно учебному плану ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской на изучение предмета «Русский язык» отводится 680 часов из расчета по 4 часа в неделю– в 5-9 классах.

| Класс   | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---------|-----------------------|--------------------|
| 5 класс | 4 часа                | 136 часов          |
| 6 класс | 4 часа                | 136 часов          |
| 7 класс | 4 часа                | 136 часов          |
| 8 класс | 4 часа                | 136 часов          |
| 9 класс | 4 часа                | 136 часов          |
| Всего   | 20 часов              | 680 часов          |

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение данного предмета способствует формированию у обучающихся определенных ценностей:

- овладение грамотой, основными навыками и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения

соответствующих возрасту житейских задач, развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

### **5. Личностные, предметные результаты освоения предмета**

*Личностные учебные действия представлены следующими умениями:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-активно включаться в общепользную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## **2) Базовые учебные действия**

### ***Коммуникативные учебные действия включают:***

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

-использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### ***Регулятивные учебные действия представлены умениями:***

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия представлены умениями:***

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **3) Планируемые предметные результаты по русскому языку в 5-9 классах**

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| Минимальный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</li> <li>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>-представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</li> <li>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</li> <li>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>-различение предложений, разных по интонации;</li> <li>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</li> <li>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</li> <li>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</li> <li>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</li> <li>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</li> <li>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</li> <li>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6.Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### **6.1.Грамматика, правописание и развитие речи.**

#### **6.1.1. Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме

буквами "ъ, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ъ". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### *6.1.2. Морфология.*

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ».

#### *6.1.3. Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы

единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

6.1.4. *Синтаксис*. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

6.1.5. *Развитие речи, работа с текстом*.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6.1.6. *Деловое письмо*.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### *Тематическое распределение часов*

| № п\п | Содержание                                                            | Количество часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | <b>5 класс</b>                                                        |                  |
| 1     | Повторение. Звуки и буквы. Текст.<br>(Фонетика)                       | 17               |
| 2     | Предложение. Текст. (Синтаксис)                                       | 17               |
| 3     | Состав слова. Текст. (Морфология)                                     | 32               |
| 4     | Части речи.                                                           | 8                |
| 5     | Имя существительное                                                   | 20               |
| 6     | Имя прилагательное                                                    | 12               |
| 7     | Глагол                                                                | 11               |
| 8     | Предложение. Текст (Синтаксис)                                        | 11               |
| 9     | Повторение                                                            | 8                |
| 10    | Развитие речи, работа с текстом и деловое письмо находятся в разделах |                  |
|       | Итого                                                                 | 136              |
|       |                                                                       |                  |
|       | <b>6 класс</b>                                                        |                  |
| 1     | Повторение. Звуки и буквы. Текст.<br>(Фонетика)                       | 8                |
| 2     | Предложение. Текст. (Синтаксис )                                      | 10               |
| 3     | Слово. Текст (Морфология)                                             | 29               |
| 4     | Части речи.                                                           | 2                |
| 5     | Имя существительное                                                   | 29               |
| 6     | Имя прилагательное                                                    | 24               |
| 7     | Глагол                                                                | 15               |
| 8     | Предложение. Текст. (Синтаксис)                                       | 9                |
| 9     | Повторение                                                            | 10               |
| 10    | Развитие речи, работа с текстом и деловое письмо находятся в разделах |                  |
|       | Итого                                                                 | 136              |
|       |                                                                       |                  |
|       | <b>7 класс</b>                                                        |                  |
| 1     | Повторение. Звуки и буквы.<br>Текст.(Фонетика)                        | 6                |
| 2     | Предложение. Текст. (Синтаксис)                                       | 12               |
| 3     | Состав слова. Текст. (Морфология)                                     | 19               |
| 4     | Части речи.                                                           | 2                |
| 5     | Имя существительное                                                   | 25               |
| 6     | Имя прилагательное                                                    | 18               |
| 7     | Глагол                                                                | 20               |

|    |                                                                       |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 8  | Местоимение                                                           | 13  |
| 9  | Предложение. Текст (Синтаксис)                                        | 13  |
| 10 | Повторение                                                            | 8   |
| 11 | Развитие речи, работа с текстом и деловое письмо находятся в разделах |     |
| 12 | Деловое письмо                                                        | 6   |
|    | Итого                                                                 | 136 |
|    | <b>8 класс</b>                                                        |     |
| 1  | Повторение. Предложение. Текст. (Синтаксис)                           | 8   |
| 2  | Состав слова. Текст (Морфология)                                      | 17  |
| 3. | Части речи. Текст                                                     | 1   |
| 4  | Имя существительное                                                   | 18  |
| 5  | Имя прилагательное                                                    | 19  |
| 6  | Местоимение                                                           | 21  |
| 7  | Глагол                                                                | 21  |
| 8  | Наречие                                                               | 15  |
| 9  | Предложение (Синтаксис)                                               | 10  |
| 10 | Повторение пройденного за год                                         | 6   |
| 11 | Развитие речи, работа с текстом и деловое письмо находятся в разделах |     |
|    | Итого                                                                 | 136 |
|    |                                                                       |     |
|    | <b>9 класс</b>                                                        |     |
| 1  | Повторение ( Синтаксис)                                               | 6   |
| 2  | Звуки и буквы (Фонетика)                                              | 10  |
| 3  | Слово. Состав слова (Морфология)                                      | 17  |
| 4  | Существительное                                                       | 18  |
| 5  | Прилагательное                                                        | 12  |
| 6  | Личные местоимения                                                    | 14  |
| 7  | Глагол                                                                | 24  |
| 8  | Числительное                                                          | 7   |
| 9  | Наречие                                                               | 7   |
| 10 | Части речи                                                            | 6   |
| 11 | Предложение (Синтаксис)                                               | 15  |
| 12 | Развитие речи, работа с текстом и деловое письмо находятся в разделах |     |
|    | Итого                                                                 | 136 |

## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает

использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально - технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

| № п\п | Наименование                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»                               |
| 2     | Комплект таблиц «Русский язык. Орфография»                                               |
| 3     | Комплект таблиц «Русский язык. Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слов по составу» |
| 4     | Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»                                      |
| 5     | Комплект таблиц «Русский язык. Имя прилагательное»                                       |
| 6     | Комплект таблиц «Русский язык. Глагол»                                                   |
| 7     | Комплект таблиц «Русский язык. Имя числительное»                                         |
| 8     | Комплект таблиц «Русский язык. Наречие»                                                  |
| 9     | Комплект таблиц «Русский язык. Предложение»                                              |
| 10    | Набор таблиц «Словарные слова»                                                           |
| 11    | Комплект наглядных пособий «Русский язык. Грамматические разборы различных частей речи»  |
| 12    | Мультимедийная установка                                                                 |
| 13    | Ноутбук                                                                                  |

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 - 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.

5. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2019

6. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2019

7. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

- программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2019
8. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020
9. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2020
10. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь № 1 «Состав слова», М.Просвещение,2019
11. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь № 2 «Имя существительное», М.Просвещение,2019
12. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь № 3 «Имя прилагательное» , М.Просвещение,2019
13. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь № 4 «Глагол», М.Просвещение,2019
- 15.Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык 6 класс, М.,Просвещение, 2017
16. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык 7 класс, М.,Просвещение, 2017

|                                                                                                                            |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрено на заседании МО<br/>Руководитель МО учителей<br/>_____Е.Ю.Панкова<br/>29 августа 2023 г. (Протокол № 1)</p> | <p>Согласовано<br/>заместитель директора по УВР<br/>_____И.Ю.Лунёва<br/>29 августа 2023 г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|