

Рассмотрено на
заседание педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
Протокол № 4 от 25.03.2025 г.



Утверждаю

Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской

С.И.Титова

Приказ №

от 25.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Новопокровской
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

1) Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Новопокровской Сокращенное название образовательного учреждения: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской
2) Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail:	Российская Федерация, 353020, Краснодарский край, Новопокровский район, ст. Новопокровская, ул.Первомайская, 121, Тел/факс 8-861-49-7-29-43, электронная почта skoshi-8@mail.ru
3) Наличие структурных подразделений	Нет
4) Наличие филиалов ОУ	Нет
5) Банковские реквизиты	ИНН 2344012760 КПП 234401001 БИК 040349001 ОКТМО 03635419101 ОГРН 1022304423140 ОКОГУ 2300223 ОКФС 13 ОКОПФ 75203 ОКПО 55964162 р/с 40201810100000100010 л/с 825125180 ОКВЭД 85.13 ПГМУ 801 РЕЕСТРОВЫЙ НОМЕР В ГМУ 0318200000600 РЕЕСТРОВЫЙ НОМЕР В СПЗ 03182000127 Министерство финансов Краснодарского края Министерство образования и науки Краснодарского края Банк: Южное ГУ Банка России г. Краснодар
6) Учредитель:	Министерство образования и науки Краснодарского края
7) Год создания учреждения:	1992 год
8) Устав учреждения:	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.09.2017 г. № 3907 «Об утверждении устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской (новая редакция)», приказ департамента имущественных отношений Краснодарского края от 06.09.2017 г № 2044 «О согласовании устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Новопокровской (новая редакция)»

9) Изменения Устава учреждения:	-Приказ департамента имущественных отношений от 02.12.2019 № 2576 «О согласовании изменений в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской»; -Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской от 26.12.2019 № 5406 «Об утверждении изменений в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской». -Приказ департамента имущественных отношений Краснодарского края от 02.12.2019 г. № 2576 «О согласовании изменений в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской»; -Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.10.2022 № 2423 «Об утверждении изменений в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской» -Приказ департамента имущественных отношений Краснодарского края от 05.09.2022 № 2285 «О согласовании изменений в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской». Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 04.03.2022 № 221 «Об утверждении изменений в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской» Приказ департамента имущественных отношений Краснодарского края от 12.02.2025 г. № 295 «О согласовании изменений в устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской»
10) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за ГРН 2172375635640 от 21.03.2017 г.; выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю, по адресу 352380, Краснодарский край, г. Кропоткин, ул. Красная, 235 ОГРН 1022304423140
11) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 23 № 009381474 дата регистрации 17.05.2001 г. ИНН 2344012760 КПП 234401001

12) Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка	Серия 23-АК №300073 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком
13) Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Лицензия от 02.06.2017 г. регистрационный номер Л035-01218-23/00243899, выданная министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия - бессрочно Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.06.2017 № 2325 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности государственному казенному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернату ст-цы Новопокровской в связи с изменением наименования юридического лица»

ГКОУ КК школа-интернат расположена в центре станицы Новопокровской и является единственным специальным коррекционным учреждением в Новопокровском и Белоглинском районах.

Основным видом деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта.

Деятельность ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач являются Программа развития на 2024-2029 годы и АООП начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

-приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра)»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21) (с изменениями и дополнениями от 01.03.2021г);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом МП РФ № 458 от 02.09.2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом МП РФ № 707 от 8.10.2021 г. «О внесении изменений в приказ МП РФ от 2.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом МП РФ №784 от 30 августа 2022 года «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»;

-Приказом МП РФ № 47 от 23 января 2023 года «О внесении изменений в пункт 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»;

-Приказом МП РФ № 171 от 04 марта 2025 года «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»;

-другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

Школа реализует АООП начального общего, основного общего, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1–9 классов.

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы				
	Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Кол-во обучающихся на конец 2024 года
1.	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	32
2.	основная	общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	63

Учебный план для учащихся 1-9 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-9-ом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане помимо обязательной части предусматривается и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся данная часть учебного плана предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для этого ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской изучила потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, создала условия для обновления содержания образовательного процесса ОБЗ, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

По итогам проведенной работы решено увеличить:

- во 2-4 классах русский язык на 1 час, чтение на 1 час, математика на 1 час;
- в 5-6 классах труд (технология) на 2 часа, в 7-8 классе – труд (технология) на 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена: ритмикой, развитием психомоторики и сенсорных процессов, коррекционными занятиями (логопедические и дефектологические занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на

реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В соответствии с частью 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, и нуждающиеся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам и в письменной форме обращения родителей (законных представителей).

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляются по индивидуальным учебным планам, в порядке определяемым Положением о порядке регламентации и оформления отношений ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому, утверждённым Педагогическим советом школы 29.08.2022 г. № 1.

В школе-интернате 9 классов-комплектов. Среднегодовой контингент учащихся не стабильный. На конец 2024 года в школе-интернате обучается 95 детей. Недобор контингента в 1-4 классах происходит за счет реализации инклюзивного образования в школах и предпочтения родителями обучения детей по месту жительства.

Статистика показателей за три последних года.

Учебный год	Количество учащихся по классам									Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
2022 (конец)	4	7	10	11	11	13	13	12	11	92
2023 (конец)	5	7	7	9	12	12	12	13	11	88
2024 (конец)	4	9	9	10	12	13	12	12	14	95

В течение 2024 года в ГКОУ КК школу-интернат ст-цы Новопокровской зачислено 23 учащихся (из них 4 человека первоклассников), выбыло 5 человек.

Социальный паспорт контингента учащихся

№	Критерии	2022 (конец)	2023 (конец)	2024 (конец)
1	Всего учащихся в ГКОУ КК	92	88	95
2	Полных семей	30	34	40
3	Неполных семей:	33	31	29
	-воспитывает один отец	4	3	3
	-воспитывает одна мать	12	11	14
	-семьи в разводе	16	6	5
	- потеря одного из родителей	5	7	5
4	Детей, проживающих под опекой	1	1	1
5	Детей, проживающих в приемных семьях	8	9	13
6	Дети, проживающие в патронатных семьях	0	0	0
7	Дети-инвалиды	57	54	58
8	Многодетных семей, Количество детей в них	37 155 В школе обучается 64	34 130 В школе обучается 55	37 163 В школе обучается 62
9	Неблагополучных семей	4	2	3
10	Учащиеся, входящие в «группу риска»	10	11	11
11	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	2	1	1
12	Учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	1	2	4
13	Занятость:	32	32	32
	- в творческих объединениях			
	-в спортивных секциях	80	20	20

Национальный состав учащихся в школе (конец 2024 года)

Национальность	Кол-во учащихся-95, из них;
Русские	65
Цыгане	28
Азербайджанцы	1
Грузины	1

Контингент учащихся школы-интерната

№ п/п		На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
1.	Всего обучается в школе	92	88	95
2.	Обучаются индивидуально на	13	12	16

	дому			
3.	Детей - инвалидов	57	54	58
4.	Опекаемых	1	1	1
5.	Детей, находящихся на воспитании в приемной семье	8	9	13
6.	Неблагополучных семей	4	2	3

На начало 2024 года в школе обучалось - 88 учащихся, на конец года- 95 учащихся. В результате активной работы с учащимися и их родителями наблюдается положительная динамика снятия учащихся с профилактического учёта.

Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном учёте за 2024 год

3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
2	2	3	4

Мониторинг учащихся, состоящих на учёте в ОПДН за 2024 год

3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
1	1	0	1

Мониторинг учащихся, состоящих на учёте в МКДН и ЗП за 2024 год

3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
1	1	0	0

Мониторинг семей, состоящих на внутришкольном учёте за 2024 год

3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
3	3	1	1

Мониторинг семей, состоящих на учёте в ОПДН за 2023 год

3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
3	3	1	1

Мониторинг семей, состоящих на учёте в МКДН и ЗП за 2023 год

3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
3	3	2	2

Мониторинг учащихся нарушивших Закон КК №1539 за 2023 год

3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
0	0	0	0

1.3.Оценка системы управления организации

Управление ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Новопокровской осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната. Управление строится на принципах единоначалия, соуправления, самоуправления.

Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью. За последние три года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались; успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом.

Педагогический коллектив стремится создать максимум, при имеющихся возможностях, комфортную социально-психологическую среду для воспитанников школы-интерната. Все коллективные воспитательные дела проводятся совместно с педагогами и учащимися, детские проблемы решаются внутри класса-группы совместно с учителями, воспитателями и родителями.

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Заместитель директора по УР	-координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения; -обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; -осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Заместитель директора по ВР	-координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения; -осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. -организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними; -организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий; -организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.
Завхоз	-осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения; -принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

	-принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. -руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три методических объединения:

- учителей 1-9 классов;
- классных руководителей;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В систему управления внедрены элементы электронного документооборота между педагогами и администрацией. Это упрощает работу организации во время функционирования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении ГКОУ КК школы-интерната позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Применение информационно-коммуникационных технологий привело к достижению качественно новых образовательных результатов, ускорило процесс управленческой деятельности и, в целом, повысило ее эффективность.

В результате широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным учреждением накопился практический опыт современного управления. ГКОУ КК школа-интернат уже достаточно широко пользуется информационными системами, предназначенными для ведения отчетности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Также хотелось бы отметить широкий спектр разновидностей программных средств, которые постоянно совершенствуется. Новые программы, позволили расширить круг решаемых задач. Существующие программы изменились: устранились ошибки, добавились новые функции, пользовательский интерфейс совершенствуется, стал более удобным.

Отдельно следует отметить АИС «Сетевой Город. Образование», комплексную автоматизированную систему, объединяющую в единую информационную сеть все образовательные учреждения.

Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются. Каждый пользователь ГКОУ КК школы-интерната (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к

сети Интернет. Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями, и т.д.

Отдельно следует выделить использование доски визуального планирования «КАНБАН». Это инструмент, отражающий общий объем работы и степень исполнения задач. Он служит для повышения прозрачности протекания процессов и равномерного распределения нагрузки между участниками. Доска визуального планирования позволяет вести работу сразу по нескольким направлениям, оперативно отражать возникающие изменения в планировании и преоритизации задач. Вследствие использования данного новшества значительно сократилось время, затраченное на совещания с педагогами.

Все педагоги школы прикреплены к образовательной организации через систему ЕСИА. (Единая система идентификации и аутентификации).

Ведется работа в **федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа»**. Данная система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей. В силу технических причин не все педагоги подтвердились в данной системе. При этом созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Все педагоги зарегистрированы в Сферуме и связали свою учетную запись VK ID с учебным профилем Сферума. Классные руководители ведут чаты классов Сетевого города.

Часть учащихся связали свою учетную запись VK ID с учебным профилем Сферума.

Два раза в год проводится опрос (анкетирование) родителей о качестве организации образовательного процесса.

Администрация осуществляет подвоз по трем направлениям в станице Новопокровской для местных учащихся и по двум направлениям для учащихся, проживающих в пределах Новопокровского района. В общей сложности ездят 30 местных учащихся и 12, проживающих в пределах района. В целом родителей устраивает общее руководство школой и направления ее работы, что подтверждается отсутствием жалоб.

Для обеспечения образовательного процесса и улучшения качества образования ГКОУ КК школа-интернат тесно сотрудничает с различными организациями, службами.

Ключевыми приоритетами развития системы управления на последующий период является:

- обеспечение оптимального функционирования школы-интерната, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности;

- повышение эффективности управленческой деятельности в школе-интернате на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий;

- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году школа-интернат продолжает использовать федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП).

В рамках дорожной карты школа-интернат реализует в 2024-2025 учебному году АООП, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП.

Педагогический коллектив работает творчески. Показателем успешности работы школы является стабильность успеваемости.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2024 год по четвертям:

Параметры	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
Всего учащихся в школе	89	88	96	95
Не оцениваются (1 класс)	6	6	4+9	4+9
Успевают на «хорошо»	27	27	23	27
Успевают «удовлетворительно»	50	49	55	50
Освоили (II вариант)	3	3	4	4
Н/а (по болезни)	3	3	1	1
Н/а по неубавительной причине	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся примерно стабильное.

Количество неаттестованных учащихся меняется, что связано с длительной болезнью (амбулаторное лечение основного диагноза). Эти

учащиеся не аттестованы по некоторым или всем предметам. Но в целом все учащиеся за учебный год аттестованные.

Общий процент выполнения учебного плана за 2024 год составляет - 100 %. Учебный материал выдан путем концентрации.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают адаптированные образовательные коррекционные программы в полном объеме. Учащихся в количестве 84-х человек были переведены в следующий класс, 11 выпускников.

Проблема трудового обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой одну из наиболее значимых областей знаний, разрабатываемых коррекционной педагогикой и психологией. Рассматривая эту проблему как неотъемлемую часть программы социализации личности аномального ребенка, можно сказать, что организованный особым образом труд такому ребёнку обеспечивает все: общение, речь, сознание. В процессе трудового обучения осуществляется коррекция психофизических недостатков. Именно поэтому труд - основной предмет в коррекционной школе, на него отводится большое количество часов и учащиеся сдают экзамен-собеседование.

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила согласно Письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Экзамен-собеседование проходил в два этапа: ответы на теоретические вопросы, утвержденные министерством образования и науки Краснодарского края, и собеседование по готовому изделию. Перед итоговой аттестацией были проведены организационные мероприятия: подготовлен и утверждён план подготовки аттестации, проведены совещания учителей и педсоветы, родительские собрания, консультации, оформлен стенд «Выпускник 2024».

Учебный год	2023-2024
Количество выпускников	11 человек
Допущены к государственной итоговой аттестации	11 человек
Итоговая оценка «3» за экзамен-собеседование	3
Итоговая оценка «4» за экзамен-собеседование	8
Итоговая оценка «5» за экзамен-собеседование	0
% качества знаний по ИА	72,7%

Качество знаний по трудовому обучению на момент завершения 2023-2024 учебного года составляет 72,7 %, что свидетельствует об умении выполнять практические работы и знаниях теоретического материала по профессионально-трудовому обучению.

Многогранная, творческая деятельность всего коллектива ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской на протяжении многих лет позволяет

обеспечить такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое поможет выпускникам коррекционной школы адаптироваться в условиях жизни общества, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту.

1.5. Воспитательная работа

В 2024 году концепция воспитательной системы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской была построена на основе Программы воспитания, которая является неотъемлемой частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В соответствии с этим главной целью организации воспитательного процесса в школе-интернате являлось – создание единого воспитательного пространства, способствующего личностному становлению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитию их способностей и возможностей для дальнейшей успешной социализации в обществе.

С сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы-интерната были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Для реализации цели воспитания перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи** воспитательной работы:

1.Способствовать более успешному освоения ФГОС через организацию единого воспитательного процесса.

2.Создавать условия для:

-проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

-развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся;

-воспитания любви к родной школе, к малой Родине, формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

-развития творческих, познавательных способностей обучающихся;

-формирования самосознания, становление активной жизненной позиции, формирования потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

-формирования навыков по сохранению здоровья, физического развития.

-воспитания негативного отношения к вредным привычкам.

3. Осваивать и активно применять в практической деятельности новые педагогические технологии и методики в воспитательном процессе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Ключевые общешкольные дела
5. Детские общественные объединения
6. Экскурсии, походы
7. Профориентация
8. Организация предметно-эстетической среды
9. Работа с родителями
10. Школьные медиа
11. Профилактика негативных явлений

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов. В основе воспитательной системы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая осуществлялась по следующим направлениям:

1.Гражданское воспитание.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическому воспитанию).

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

6.Физического воспитания и формирования культа здоровья

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

8.Экологическое воспитание.

Воспитание и социализация воспитанников ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской в данном учебном году осуществлялась при тесном сотрудничестве с социальными партнёрами нашего района и Краснодарского края:

Название организации	Предмет сотрудничества
МБУК «Муниципальная центральная библиотека»	Проведение мероприятий, участие в конкурсах, библиотечное сопровождение учащихся, требующих особого внимания
Храм Рождества Пресвятой Богородицы	Воспитание духовной нравственности и православное просвещение
МБУК КДЦ «Кинотеатр Кубань»	Организация занятости и воспитательного процесса, реализация плана клуба «Православный кинолекторий»
МБУК «Районный Дом Культуры»	Проведение мероприятий различной направленности, участие в конкурсах, выставках детского творчества
Литературно-исторический музей им. А.А. Первенцева	Посещение тематических выставок
Молодёжный комитет «Покровчанка» при администрации МО Новопокровский район	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни
МКДН и ЗП	Работа по предупреждению неблагополучия в семьях и работа с несовершеннолетними
Центр занятости населения ст-цы Новопокровской	Трудоустройство учащихся на определенный период, профориентационная работа
Управление социальной защиты населения МТ и СР КК	Работа с малообеспеченными семьями и детьми-инвалидами
МУЗ Центральная районная больница	Проведение диспансеризации, работа с детьми-инвалидами
ОПДН	Профилактика детских правонарушений и работа с учащимися, состоящими на учете
МОУ «Перспектива»	Трудоустройство учащихся на определенный период
ГБОУ СПО «Тихорецкий индустриальный техникум»	Продолжение обучения выпускников
Редакция «Сельской газеты»	Освещение деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской в СМИ
ИП «С.С. Немира»	Экскурсии на промышленные предприятия.
Руководитель ОАО «Кубань» С.И. Сыроватко АНО СПСИД «Линия добра» Ю.В. Петухова Благотворительный фонд «Рука помощи» директор М.А. Белбеков	Благотворительная помощь

Стабильная и системная воспитательная работа в основу, которой положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую деятельность.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классные часы, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию социальных проектов, совместные мероприятия с родителями.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями ст-цы Новопокровской: районным дом культуры, районной библиотекой, музеем им. А.А. Первенцева, Реабилитационным центром «Кардон», УСЗН, ЦЗН, КДН, ОПДН.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается педагогами с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы, индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников.

В результате была продолжена работа всех модулей программы «Воспитания», направленная на формирование социально-интегрированной личности. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- реализация программы воспитательной работы школы- интерната;
- реализация программы «Воспитание»
- коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- развитие творческой активности обучающихся;
- укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов и воспитательных групп через реализацию воспитательных мероприятий;
- активизация гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование профилактической и спортивно-оздоровительной работы с обучающимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление традиций школы;
- развитие плодотворного сотрудничества с родителями обучающихся, усиление роли семьи в воспитании детей, вовлечение родителей в школьные мероприятия;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В программу воспитательной работы школы-интерната и в план воспитательной работы классного руководителя включены темы на каждый учебный месяц:

Сентябрь	«Безопасная Кубань»
Октябрь	«Здоровье души»
Ноябрь	«Православная культура и религиозная этика»
Декабрь	«Подари улыбку детям»
Январь	«Мир вокруг нас»

Февраль	«Оборонно-массовой и военно-патриотической работы»
Март	«Подросток и закон»,
Апрель	«Здоровье планеты в наших руках»
Май	«Поверь в себя»
Июнь	«Из школы в жизнь уходишь ты»

Выполняя цели воспитательной работы, удалось решить следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классных руководителей и воспитателей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ и воспитательных групп в жизни школы-интерната;
- 2) вовлекать обучающихся к занятиям в творческие мастерские, спортивный клуб «Факел», во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать деятельность ДОО «Солнышко»;
- 5) организовывать для воспитанников экскурсии и реализовывать их воспитательное значение;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы школы

В 2023 - 2024 учебном году в кадровый состав воспитательной службы вошли следующие педагоги:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- 9 классных руководителей;
- 12 воспитателей;
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 2 педагога дополнительного образования.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировка социального паспорта класса;

- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за год, состояния успеваемости и посещаемости;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа, внеурочного занятия «Разговоры о важном»;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- составление характеристики учащегося и ведение дневников педагогических наблюдений;
- мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- участие в педагогических советах, совещаниях
- организация и проведение родительских собраний. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профорientации, индивидуальной работе с учащимися, работе с родителями. Проведены тематические недели:
 - «Неделя школьного питания»;
 - «Неделя здоровья кубанского школьника»;
 - «Неделя правового воспитания»
 - «Неделя детской книги» и т.д.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность.

Модуль «Школьный урок»

Уроки проводились согласно учебному плану и утверждённому расписанию.

В рамках внеурочной деятельности по учебным предметам были проведены предметные недели:

- «Неделя начальных классов»
- «Неделя ОСЖ»
- «Неделя трудового воспитания»
- «Неделя русского языка и литературы»
- «Неделя математики»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях

предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде. Проводятся рейды актива по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, методических объединениях, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Еженедельно (понедельник) для обучающихся с 1 по 9 класс была организована общешкольная линейка с поднятием Флага и исполнением Гимна РФ. Проводились занятия «Разговоры о важном», «Уроки мужества».

В соответствии с недельным учебным планом для обучающихся 1-9 классов были реализованы курсы внеурочной деятельности обучающихся по различным направлениям:

- «Азбука здоровья»;
- «Творческая мастерская»;
- «Умелые руки»;
- «Настольный теннис»;
- «Легкая атлетика»;
- «Волейбол».

Творческо - эстетическое воспитание в нашей школе в большей степени отводится на деятельность воспитателей. Неудержимый творческий потенциал позволяет научить воспитанников работать в разных технологиях: «Бумагопластика», «Работа с фоамираном», «Работа с полимерной глиной», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовым материалом», «Вырезание бумаги в технике вытынанка», «Квиллинг», «Плетение газетной трубочкой», «Вышивка и плетение крючком».

Творческая работа развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, даёт возможность расширять и углублять знания и умения, полученные в процессе обучения, даёт глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: участие в выставках, в школьных мероприятиях, зональных и краевых смотрах и

конкурсах.

Активность обучающихся во внеурочной деятельности освещена на общешкольных праздниках, выставках детского творчества, на школьном сайте и платформе ВК.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важным аспектом в воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отводится формированию духовно-нравственных качеств личности ребёнка. Большую поддержку в этом процессе школе-интернату оказывает протоиерей Отец Николай настоятель Храма Рождества Пресвятой Богородицы. Совместные мероприятия питают детей духовной силой и несут православное просвещение и образование. Наставники храма принимают участие в проведении семинаров для родителей, что оказывает большое влияние на результат детско-родительских отношений, меняет взгляд на подход к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

В целях усиления воспитательной значимости духовно-нравственного воспитания обучающихся совместно с кинотеатром «Кубань», осуществляется деятельность клуба «Православный кинолекторий».

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении в рамках ведения курса «Кубановедение», еженедельно по средам, воспитатели проводят разнообразные мероприятия. В содружестве с родителями в школе-интернате основана музейная комната «Кубанский быт». Экспонаты кубанского быта собраны нашими педагогами, родителями и обучающимися и представляют большую ценность.

Активное взаимодействие с музеем им. А.А. Первенцева позволяет усилить воспитательное значение патриотических мероприятий, познакомить с историей нашей станицы, вызвать гордость за наших предков уроженцев станицы, отважно защищавших своё Отечество в годы войны. Совершая экскурсии в музей, дети посещают «Аллею славы», «Мемориал Боевой славы».

В рамках работы детского общественного объединения *«Лучик добра»* обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях, как:

Акция «Обелиск», связанная с уходом за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ.

Акция «Окна Победы», посвящённая празднику «День Победы»;

Всероссийская акция «Неделя добра»;

«Здоровье в движении»;

«Первые в Космосе»;

Акция «Дети детям», приуроченная к Международному дню книгодарения.

В рамках КОД было проведено 10 общешкольных тематических праздника, 3 торжественные линейки, 8 выставок детского творчества, 6 встреч с интересными людьми нашего района, организовано участие в зональных конкурсах, 4 благотворительные акции, 2 дня здоровья и 4 спортивных праздника.

Модуль «Детское общественное объединение»

В школе-интернате функционирует отряд ЮИД «Светофор». Руководителем, которого является социальный педагог школы-интерната. Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 8 класса. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на учебный год. Работа отряда проводится в соответствии с утвержденным планом. В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: интерактивные игры по ПДД с учащимися начальных классов, раздача памяток по БДД, участвовали в мероприятиях месячников по БДД «Внимание, дети!» и «Безопасное колесо», акции «Водитель, нас ждут дома!», «Засветись в темноте!». Отряд ЮИД принял участие в муниципальной олимпиаде по ПДД.

Волонтерство для школьника - это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства. В школе-интернате создан отряд «Лучик добра» под руководством воспитателя Куценко И.А. Отряд состоит из 12 учащихся 7-9 классов. Ребята принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, торжественных линейках.

Проводят акции: «Обелиск», «Георгиевская лента», «Согреем сердца ветеранов», участвуют в трудовых десантах и мероприятиях по благоустройству Новопокровского района, Всероссийская акция «Письмо солдату», акция «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акции «С любовью и благодарностью», «Чистый двор» (помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям нашей станицы).

Модуль «Экскурсии, походы»

Цель модуля: помочь школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется в ходе организации классными руководителями, учителями предметника, воспитателями и педагогом-библиотекарем.

За учебный год учащиеся совершили тематические экскурсии в районный музей им. А.А. Первенцева, художественную школу, школу искусств, районную библиотеку, дом культуры.

Экскурсии на предприятия: на завод по изготовлению тротуарной плитки, хлебозавод, посетили тепличный комплекс.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы-интерната, в которой участвует весь педагогический коллектив.

В 2024 году мероприятия реализовывались по единому модулю профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий.

Работа проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. Реализация модуля осуществлялась ещё и через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности. «Трудовые» десанты по благоустройству территории школы, виртуальные экскурсии, выставки достижений, презентации отраслей, профессий, занятия с элементами тренинга, игровые программы, конкурсы, веб-квесты и иные мероприятия. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились мероприятия с применением современных информационно коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося. Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе. Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проходила через классные часы. В 8,9 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности обучающихся по предпрофильной подготовке, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. Проведены индивидуальные консультации психолога, классных руководителей, воспитателей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии, а так же требований и запросов рынка труда. Таким образом, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические

технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Выпускники 2024 года продолжили профессиональное обучение в ГБПОУКК Тихорецком индустриальном техникуме, ГБПОУ КК Павловском техникуме профессиональных технологий и осваивают профессии повара, каменщика и плиточника-облицовочника.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, поднимает настроение, позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, спальных комнат) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оформление клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни нашей школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Помощь в организации предметно-эстетической среды школы-интерната оказывают благотворительные фонды: «Линия помощи», «Надежда», «Рука помощи».

Модуль «Работа с родителями»

В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов.

Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.

Просветительская деятельность.

Коррекционно - диагностическая деятельность.

Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- консультации,
- телефонные сообщения,
- посещения на дому,
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты. Улучшилась посещаемость обучающимися учебных занятий, повысился контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом детей со стороны родителей. Сотрудничество со школой многих родителей в прошедшем учебном году стало более активным, насыщенным.

Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Помимо перечисленного, родители оказывали организационную помощь в подготовке детей к участию в районных и областных конкурсах. Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; □
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов;

- классный родительский комитет;
- классные родительские собрания;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование.

За учебный год проведено 4 общешкольных родительских собраний, 36 классных родительских собрания.

Модуль «Школьные медиа»

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является задача по подготовке социально активной и информационно грамотной личности. Школьные современные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию ученика.

В 2024 учебном году организована работа по выпуску школьной газеты «Перемена».

Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы. Организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями и работниками школы. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей; публиковать статьи, стихи, фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

Периодичность выхода газеты – один раз в месяц в течение учебного года.

С целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве создана официальная группа в ВКонтakte.

Родители и педагоги являются активными посетителями школьного сайта.

Использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Модуль «Профилактика негативных явлений»

Все негативные явления, с которыми сталкиваемся в организации учебно-воспитательной работы, является отклоняющимся или девиантным поведением обучающихся.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГКОУ КК школы-интерната является организация работы по правовому воспитанию, по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления психоактивных веществ среди воспитанников школы-интерната.

Социальным педагогом ведётся работа в соответствии с программами

«Подросток», «Здоровье школьника». К проведению мероприятий привлекаются представители правопорядка, значимые люди нашего района.

В целях формирования правовой культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате проводятся акции «Мир один на всех», «День инспектора в школе», «Неделя безопасности», «Здоровым быть здорово!», «Неделя безопасности», «Внимание - дети!», «Безопасные каникулы».

Профилактические мероприятия с привлечением спортсменов волонтеров МБУ ДО СШ «Чемпион» и вовлечение в спортивную жизнь школы положительно отражается на формировании норм здорового образа жизни обучающихся.

Кол-во обучающихся, посещающие спортивные секции		
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
12 учеников	18 ученика	26 учеников

Школьный спортивный клуб «Факел» посещает 52 обучающихся. Спортивные соревнования, спортивные праздники, флеш-мобы, дни здоровья, которые регулярно проводятся учителями физической культуры в значительной степени влияют на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

В 2024 учебном году специалистами ШВР было организовано 3 общешкольных родительских собрания по темам: «Человеку нужен человек», «Приготовь ребёнка в путь, а не путь для ребенка», «Трудовое воспитание в семье».

Проведено 10 заседаний школьного совета профилактики. Снято с профилактического учёта 2 семьи по причине выбытия из школы.

На профилактическом учёте находятся 3 ученика и 2 семьи. С целью улучшения семейной обстановки и снятия с профучёта, специалистами ШВР и социально-психологической службой школы-интерната ведётся постоянная работа по утверждённому полугодовому плану «Индивидуально профилактической работы». Обучающиеся состоящие на профилактических учётах привлекаются к участию в классных, общешкольных и районных мероприятиях, осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, ежемесячный патронаж семей обучающихся, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи семьям в конкретных ситуациях. Родители приглашаются на заседания школьного совета профилактики, направляются информационные письма в МКДН, ОПДН, ОВСиД. На каждого ученика и семью, состоящего на учёте заведены личные дела, в которых находится все информация о ребёнке, план работы, информационный материал, отчёт о проводимых мероприятиях за весь

период.

В соответствии с программой «Воспитания» в 2024 учебном году прошли разнообразные по содержанию и формам мероприятия о пагубном влиянии на организм подростка психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей и юридической ответственности несовершеннолетних за употребление спиртных напитков: общешкольные и классные родительские собрания, беседы, распространены среди родителей памятки и буклеты: «Профилактика вредных привычек и социальных вредностей», «Роль родителей в формировании ЗОЖ», «Нет наркотикам!» (Роль и значение семьи в формировании отрицательных установок к алкоголю у детей), «Последствия употребления суррогатов алкоголя», «Профилактика вредных привычек подростков».

Результатом системной работы является отсутствие правонарушений и преступлений в 2024 учебном году.

Дополнительное образование

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

Участие в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

В нашей школе-интернате дополнительное образование ведется по следующим программам: «Фантазия», «Калейдоскоп фантазии» имеет художественное направление.

Дополнительным образованием охвачены 16 обучающихся 2-9 классов, эти показатели низкие для воспитательной значимости детского коллектива. Поставлены цели в новом учебном году:

- педагогическому коллективу пройти переподготовку по курсу: «Педагог дополнительно образования»;
- открыть кружки и спортивные секции по следующим направлениям: естественно-научное, физкультурно-спортивное, техническое;
- создать необходимые условия для реализации новых программ по дополнительному образованию обучающихся.

Мониторинг воспитанности обучающихся

Критерием результатов воспитания, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса, а способом получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Мониторинг личностного роста обучающихся отражает шесть основных показателей воспитанности обучающегося:

1. Навыки самообслуживания.
2. Навыки охраны здоровья.
3. Трудовое воспитание.
4. Творческое (креативное) развитие.
5. Основы социализации общения.
6. Навыки безопасности.

По каждому показателю сформулированы критерии и уровни формирующихся качеств по 5-ти бальной системе:

1 балл - низкий уровень	2 балла – ниже среднего	3 балла – средний уровень	4 балла – выше среднего	5 баллов – высокий уровень
----------------------------	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------	----------------------------------

Баллы по каждому показателю выставляет воспитатель. Выводится средний балл по классу. Более подробно уровень воспитанности можно проанализировать по таблице:

Уровень сформированности навыков поведения учащихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской за 2023-2024 учебный год:

Класс	Навыки самообслуживания	Навыки охраны здоровья	Трудовое воспитание	Творческое (креативное) развитие	Основы социализации общения	Навыки безопасности	Общий балл
1	0,4	0,7	0,5	0,4	0,5	0,2	0,5
2	0,9	1,1	0,8	0,9	1,3	0,9	1
3	3,1	3,1	2,3	2,1	2,3	2,0	3,4
4	2,9	2,7	3,0	3,1	2,9	2,7	2,8
5	3,6	3,4	3,4	3,3	3,3	3,2	3,3
6	3,9	3,6	3,4	2,9	3,4	3,2	3,4
7	4,4	3,9	4,2	3,9	4,0	3,9	4,0
8	4,7	4,1	4,3	4,3	4,2	4,0	4,3
9	4,9	4,8	4,8	4,7	4,9	4,9	4,8
Средний балл							

Исходя из количественных показателей об уровне воспитанности можно сказать следующее:

- 1) Показатель воспитанности у обучающихся начальных классов находится на уровне ниже среднего, у обучающихся среднего звена – на среднем уровне.
- 2) Данные показатели исходят из психо-возрастных особенностей обучающихся. Ученики начальных классов имеют уровень воспитанности

ниже среднего, поскольку в силу их особенностей и возраста не сформированы достаточные знания, умения и навыки, которые помогают им должным образом достичь высоких показателей воспитанности.

3) Обучающиеся 5-9 классов имеют средний уровень воспитанности, так как у них в силу возраста уже сформированы базовые предпосылки к проявлению чувств, готовности к выполнению каких-либо дел и взятию ответственности за себя, за свои поступки.

Выводы по результатам самоанализа воспитательной работы

1) По итогам 2024 года, проанализировав все показатели воспитательного процесса можно сделать следующие выводы:

2) Воспитательную работу признать удовлетворительной.

3) Определенные общешкольным годовым планом цели и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты.

4) В планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовалась технология индивидуально-дифференцированного подхода.

5) Имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем году, а именно:

- расширить курс дополнительного образования обучающихся путем открытия естественно-научного, физкультурно-спортивного, технического направлений деятельности;

- учитывая позитивное влияние на воспитание школьников тематических экскурсий, походов, трудовых десантов, продумать их наличие и увеличение количества в воспитательной работы школы;

- вовлекать родителей, законных представителей в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

1.6.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 10 минут и заканчиваются в 14 часов 10 минут. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание уроков составлено с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные логопедические занятия, воспитательские занятия, занятия по самоподготовке.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. В течение учебного дня проводят не более одной контрольной работы. Уроки физической культуры запланированы в числе последних уроков, после уроков физкультуры не проводятся уроки с письменными заданиями. Продолжительность урока (академический час) со 2 по 9 класс составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, организованы две больших перемены по 15-20 минут после 2 и 3-го уроков.

Одно из главных направлений деятельности школы - внедрение технологий, сберегающих здоровье. ГКОУ КК школа-интернат имеют лицензию на право осуществления медицинской деятельности.

В нашем образовательном учреждении созданы все условия для её осуществления: имеется медицинский блок, который включает кабинет врача, процедурный кабинет. В школе работает врач, 1 медсестра. В рамках сложившейся ситуации организован изолятор.

В школе-интернате создана система мониторинга психического и физического состояния здоровья учащихся. В школе регулярно отслеживается состояние физической подготовленности обучающихся, которое помогает учителю правильно подобрать программу физического развития.

В школе ежедневно во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Во всех кабинетах школы установлены разноуровневые парты и стулья. Соблюдается режим проветривания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Проведённые беседы дают положительные результаты.

Учащихся школы-интерната получают бесплатное 5-разовое питание (проживающие) и 2-разовое (приходящие).

Для учащихся, обучающихся на дому, организовано питание или замена компенсации питания, согласно постановлению главы Администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 г. № 466 «Об утверждении порядков обеспечения питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, оборудованием форменной одеждой и иным вещевым имуществом (обмундированием), единовременным денежным пособием и выплаты денежной компенсации отдельным категориям граждан».

Забота о здоровье обучающихся воспитанников стала одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональном уровне.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской разработала здоровьесберегающую программу «Школа здоровья», цель которой – создание условий для адаптации и развития обучающихся, воспитанников на основе технологий компенсации, коррекции дефекта, что обеспечит переход школы-интерната из центра повышенной тревожности ребёнка в среду жизнедеятельности и развития детей с различными стартовыми началами.

В школе-интернате разработана модель коррекционного учреждения на здоровьесберегающей основе, а также определены основные этапы управления программой, описаны структуры и содержание деятельности каждого этапа, проведена первичная экспертиза исходного состояния систем, намечены перспективы их развития.

Реализуются планы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков (курирует социальный педагог Л.В.Харченко).

В целях повышения культуры учащихся в школе проводится цикл лекций о гигиене и правильном питании, здоровьесформировании, проходят классные часы, проводятся Дни здоровья.

Для защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в течение учебного года проводится психолого-педагогический мониторинг, который рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием дальнейшего развития. Разработаны памятки для учителей и родителей по здоровьесбережению.

Для укрепления их здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья. Учителя-предметники обязательно проводят на уроках физминутки, а во второй половине дня предусмотрен обязательный «Час здоровья».

В рамках реализации мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013 – 2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г № 305 в период с 14 по 16 декабря 2017 г. получен комплект оборудования для организации мониторинга здоровья обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2017г № 4894 «О создании регионального центра-оператора системы мониторинга здоровья обучающихся Краснодарского края» в школе-интернате ст-цы Новопокровской создан Кабинет здоровья. Утверждено Положение о Кабинете здоровья, план работы Кабинета здоровья. Рабочая группа осуществляет мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Обеспечено получение информированных согласий родителей на проведение доврачебного диагностического обследования с помощью аппаратно-программного комплекса в образовательной организации и деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Кабинет здоровья ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской (далее «Кабинет здоровья») – организационно-функциональная форма взаимодействия специалистов по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования здорового образа жизни на ее основе.

Два раза в год проводился мониторинг состояния здоровья обучающихся, состоящий из четырех направлений:

- Физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;
- Физическое развитие и состояние здоровья обучающихся на дому;
- Скрининг соматического, психического и социального здоровья обучающихся с использованием АПК«Valeometer»;
- Особенности адаптации первоклассников к школе.

В мониторинге октябре и апреле 2024 года принимали участие учащиеся 1-9 классов, 94 учащихся. С результатами мониторинга ознакомлены родители учащихся. Все это позволяет сделать вывод, что лишь совместными усилиями медицинских работников и педагогов при заинтересованности родителей возможна минимизация воздействия неблагоприятных факторов обучения на здоровье детей.

1.7. Оценка востребованности выпускников

Специальные (коррекционные) школы для детей с нарушением интеллекта постоянно испытывают сложности в трудоустройстве выпускников. От решения этой проблемы во многом зависит дальнейшая судьба наших воспитанников. В нашей практике было много случаев, когда окончившие школу вынужденно работали не по той специальности, по которой они приобретали умения и навыки в течение нескольких лет. Не утешает нас и анализ катamnестических данных их социально-трудовой адаптации.

Как известно, профессионально-трудовое обучение является основой подготовки учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к труду, к самостоятельной жизни в трудных условиях нашего времени, к вхождению в незнакомый, сложный механизм производственных, деловых и

человеческих отношений. Однако при всех возможностях программ нашей школы в отношении той или другой профессии вопрос надлежащего устройства выпускников в трудовых коллективах остается постоянно непреходящей проблемой. На это имеются, конечно, как объективные, так и субъективные причины. Одна из них это существование большой разницы в организации трудового процесса в условиях школьных мастерских и на производственных предприятиях, что является серьезным препятствием при вступлении выпускников школы в коллективы рабочих. Объективными причинами являются также высокий уровень безработицы среди здорового населения РФ, нежелание трудовых коллективов работать с инвалидами, отсутствие знаний о критериях пригодности рабочих мест для трудоустройства инвалидов и другие. Нормативные документы по квотированию рабочих мест для инвалидов на предприятиях ещё не работают.

Педагогический коллектив нашей школы занимается активным поиском методов и приемов социализации детей с умственной отсталостью. Психолого-медико-педагогическая служба района, осуществляющая раннюю диагностику профессиональных интересов и профориентацию учащихся. Врачами этой службы: педиатром, психиатром по результатам целенаправленных медицинских осмотров дается допуск к обучению определенной профессии.

Программа профориентационной работы включает в себя экскурсии младших школьников в учебные мастерские, пробные работы в мастерских.

Для развития интереса к профессиональному труду и углубления знаний используются такие формы работы как КВНы, трудовые праздники с тематическими играми. Материалы и задания для проведения этих форм работы подбираются с таким расчетом, чтобы ученики при подготовке к ним углубляли и закрепляли те знания, которые получали на уроках трудового обучения. Для обмена опытом в школу приглашаются успешно трудоустроившиеся выпускники.

Год выпуска	Кол-во выпускников в	Обучается в НПО	Трудоустроены	Безработные	инвалиды
2021	14	4	0	0	10
2022	12	5	0	0	7
2023	11	2	0	0	7
2024	11	6	0	0	5

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в учебных заведениях г. Тихорецка, ст. Новолеушковской. Они успешно овладевают строительными специальностями.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного процесса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью, отмечена благоприятная психологическая атмосфера в коллективе для саморазвития работников.

Педагогический коллектив школы-интерната составляет – 30 человек

28 основных педагогических работника	2 внешних совместителя
- 12 учителей; - 13 воспитателей; - 1 педагог-библиотекарь; -1 социальный педагог; -1 учитель-дефектолог	-1 педагог-психолог; -1 учитель-логопед;

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.
Вакансии в школе – отсутствуют, педагогический коллектив стабилен.

Всего педагогов	Высшее образование		Средне-специальное образование		Специальное образование или дополнительное профессиональное образование	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28 - основ.	15	53,5%	13	46,5%	28	100%
2 - совм.	2	100%	0	0	2	100%

Как показывает мониторинг, за отчетный период уровень квалификации педагогических кадров остается стабильным, включая работающих по совместительству

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2022-2023	13	2	13	0
2023-2024	13	2	13	0

Возрастная категория кадров образовательной организации:

Возраст	< 25	25-29	30-34	35-49	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Педагогические Работники (28)	0	0	0	1	4	2	7	5	5	4
АУП (3)			1		1			1		
Не педагогические работники (21)			1	1	3	3	4	5	3	1

Сведения о специалистах психолого-педагогического-социального сопровождения

Должность	количество	Охват обучающихся (чел.)	%
Педагог-психолог	1	20	18%
Учитель-логопед	1	20	18%
Социальный педагог	1	88	100 %
Учитель-дефектолог	1	20	18%

Члены педагогического коллектива регулярно повышают уровень теоретической и практической подготовки.

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Новопокровской имеется библиотека, совмещенная с читальным залом. Число посадочных мест для пользователей читальным залом - 14, в том числе в расчете на одного обучающегося - 0,13.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1629 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- обращаемость — 1194 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1032 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Фонд библиотеки составляет	1629 экземпляров	1194 экз.;
Учебники составляет	927 (без учета частей);	893 экз.;
Учебные пособия	105 экз.;	105 экз.;
Учебно-методическая	25 экз.;	12 экз.;
Справочно-библиографические издания	40 экз.;	2 экз.;
Художественная литература	545 экз.	168 экз.;
Научно-познавательная литература	22 экз.;	14 экз.;

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем составляет 10 экземпляров, по учебным дисциплинам – 1 учебник на одного учащегося, что соответствует норме.

В наличии мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Библиотека оснащена средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской заключила договор №101/НЭБ/6675 от 13.03.2020 г. о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставления полного доступа к объектам Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

Книжный фонд рационально используется. Библиотечный фонд и информационная база востребованы в полном объеме.

На официальном сайте <https://spschool.npokr.kubannet.ru> школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 19.08.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы-интерната;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов;
- информация об официальном сайте школы-интерната;
- иная информацию о школе-интернате и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы-интерната включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе-интернате;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе-интернате.

1.10. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется в зданиях и сооружениях школы-интерната на праве оперативного управления.

-Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы-интерната - нежилое) от 15.05.2012 серия 23-АК № 773220.

-Свидетельство о государственной регистрации права (сарай) от 11.02.2012 серия 23-АК № 300217.

-Свидетельство о государственной регистрации права (тракторкласс) от 15.05.2012г. серия 23-АК №773218.

-Свидетельство о государственной регистрации права (мастерская) от 15.05.2012г. серия 23-АК №773219.

-Свидетельство о государственной регистрации права (уборная) от 11.02.2012г. серия 23-АК №300218.

-Свидетельство о государственной регистрации права (ворота металлические на кирпичных столбах) от 21.04.2014г. серия 23-АМ № 552981.

-Свидетельство о государственной регистрации права (забор металлический на кирпичных столбах) серия 23-АМ № 552979.

Земельный участок в бессрочном пользовании. Кадастровый номер: 23:22:0503078:26 от 03.09.2013г. Площадь земельного участка составляет 15996+/-99 кв.м.

-Паспорт безопасности организации от 21 марта 2025 года.

-Декларация пожарной безопасности организации от 28 февраля 2018 года № 03 235 819-00027-11.

Материально-техническая и учебная база школы-интерната позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Здание, в котором находится школа-интернат, построено в 1900 году.

Проектная наполняемость школы-интерната - 112 человек, интернат – 42 человек; фактическая наполняемость к концу 2024 года - 95 человека, в интернате- 29 человек.

Общая площадь здания школы-интерната – 2216,2 кв.м. Из них на площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, приходится – 650,5 кв.м. В расчете на одного обучающегося приходится – 5,65 кв.м., что соответствует нормам СанПиН.

Площадь зданий и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену.

Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Имеется приусадебный участок, небольшая теплица позволяет выращивать рассаду растений для школьных клумб.

Имеются следующие единицы автотранспорта:

№ п\п	Марка, модель	Госномер т\с	Год выпуска т\с	Год получения или приобретения т\с	Техническое состояние
1	ГАЗ 322121	H870HE	2013	2013	исправное
2	ПАЗ 423470-04	У210СС 193	2024	2024	исправное

Ежегодно своевременно проводятся работы по ремонту зданий учреждения.

За отчетный период капитальный ремонт не проводился.

В школе - интернате имеются:

-9 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;

-игровая комната;

-актовый зал, оснащен синтезатором, музыкальным центром;

-спортивный зал, оснащен спортивным и игровым инвентарем;

-медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет;

-столовая на 60 посадочных мест;

-столярная мастерская оснащена электроинструментами, станками, тисками, верстаками, необходимым набором столярных инструментов;

-швейная мастерская оснащена швейными машинками, оверлогом;

-кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами и совмещен со швейной мастерской;

-на территории школы оборудованы спортивная и игровая площадки.

1 класс	
Комплект школьной мебели ДЕМИ (парта + 1 школьный стул)	6
Стол письменный для учителя	1
Шкаф книжный	1
Доска школьная	1
Плакатница	1
Телевизор	1
Тумбочка	1
Автоматизированное рабочее место педагога	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
МФУ	1
2 класс	
Шкаф для книг	1
Плакатница	1
Комплект школьной мебели ДЕМИ (парта + 2 школьных стула)	6
Шкаф плательный	1
Письменный стол для учителя	1
Стул п/м	1
Доска школьная	1
Автоматизированное рабочее место педагога	1
МФУ	1
Экран настенный	1
3 класс	
Шкаф книжный	1
Комплект школьной мебели (парта + 2 стула)	7
Письменный стол для учителя	1
Стул п/м	1
Доска школьная	1
Ноутбук	1
Экран настенный	1
4 класс	
Шкаф книжный	1
Комплект школьной мебели (парта+2 стула)	7
Письменный стол для учителя	1
Стул п/м	1
Доска школьная	1
Автоматизированное рабочее место педагога	1
Принтер	1
Экран настенный	1
5 класс	
Шкаф книжный	1
Комплект школьной мебели (1 парта +2 стула)	7
Плакатница	1
Письменный стол для учителя	1
Стул п/м	1
Доска школьная	1
Интерактивная доска	1

Ноутбук	1
Принтер	1
6 класс	
Шкаф книжный	2
Комплект школьной мебели (1 парта +2 стула)	7
Плакатница	1
Письменный стол для учителя	1
Стул п/м	1
Доска школьная	1
Ноутбук	1
МФУ	1
Экран настенный	1
Мультимедийный проектор	1
Колонки	1
7 класс	
Шкаф книжный	1
Комплект школьной мебели (1 парта +2 стула)	7
Плакатница	1
Письменный стол для учителя	1
Стул п/м	1
Доска школьная	1
Ноутбук	1
Экран настенный	1
Мультимедийный проектор	1
8 класс	
Шкаф книжный	1
Комплект школьной мебели (1 парта +2 стула)	7
Плакатница	1
Письменный стол для учителя	1
Стул п/м	1
Доска школьная	1
Ноутбук	1
Экран настенный	1
9 класс	
Шкаф книжный	1
Комплект школьной мебели (1 парта +2 стула)	7
Плакатница	1
Письменный стол для учителя	1
Стул п/м	1
Доска школьная	1
Экран настенный	1
Тренажерный зал	
Зеркало	1
Велотренажер	1
Тренажер	2
Спортивный комплекс	2
Стол-парта	1
Стул	1
Магнитофон	1
Кабинет психолога	

Бескаркасное кресло для детей «Гномик» с наполнителем	2
Фиброоптическое волокно	1
Интерактивный источник света для фиброоптики	1
Ионизатор	1
Стол с подсветкой для рисования песком	1
Музыкальный центр	1
Настенное панно «Водопад» (Динамическая имитация движения воды)	1
Дидактический комплект «Ромашка» с наполнением	1
Набор развивающих игр	20
Центральный воздушно-пузырьковый модуль «Трио»;	1
Светящиеся обои в УФО «Морское путешествие»	1
Сухой бассейн	1
Шарики для сухого бассейна	200
Системный блок с клавиатурой	1
Монитор	1
Кабинет логопеда	
Системный блок с клавиатурой	1
Офисный монитор	1
Уголок логопеда с наполнением	1
Зеркало индивидуальное для логопедических занятий	5
Шкаф книжный	2
Стол письменный	1
Стол школьный	2
Стул школьный	5
Стул п/м	1
Доска магнитно-маркерная	1
Логопедические карточки и карточки для развития речи	10
Речевые логопедические тренажеры	3
Набор для обследования учащихся	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса постоянно обновляется.

В 2024 году проведен текущий ремонт здания школы, пищеблока. Приобретена посудомоечная машина. Приобретены холодильник для хранения проб и холодильник для пищеблока. Закуплены комплекты постельного белья и полотенец. В интернат закуплены кровати с твердым ложем. Получили автобус для подвоза учащихся. Произведена модернизация системы видеонаблюдения: замена и увеличение количества видеокамер.

За счет спонсорских средств приобретена компьютерная техника, холодильник, мягкий инвентарь, парогенератор, оборудование для кабинета ОСЖ.

В ГКОУ КК школе-интернате созданы все условия для полноценного питания обучающихся.

Питание учащихся организуется в соответствии с законами Российской Федерации и требованиями СанПиНа. Ежегодно продлевается контракт на оказание услуг по производственному лабораторному контролю с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и

эпидемиологии в Краснодарском крае».

По мере внесения изменений, основное 10-и дневное меню для обучающихся подвергается санитарно-эпидемиологической экспертизе.

По поставке качественных продуктов ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Новопокровской сотрудничает с различными поставщиками.

Питание осуществляется по утвержденному 10-ти дневному цикличному меню, которое составлено с учетом сезонности, возраста, согласно принятых норм питания воспитанников (от 7- до 11 лет и 11 лет и старше).

Штат работников столовой укомплектован на 100%. Все сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями. Повара имеют соответствующее образование.

С учетом санитарно-эпидемиологических требований питание обучающихся осуществлялось согласно посменному графику. Велся контроль за санитарной обработкой поверхности и помещения пищеблока, осуществлялся контроль за использованием СИЗ работниками пищеблока.

Имеется утвержденный режим дня с указанием времени приема пищи.

Режим питания включает:

- время,
- количество приемов пищи, интервалы между ними,
- распределение пищевого рациона по энергоценности, химическому составу, продуктовому набору, массе по приемам пищи.

В школе соблюдаются условия приема пищи: соответствующая обстановка, сервировка столов, отсутствие отвлекающих от еды факторов. Это способствует хорошему аппетиту, лучшему пищеварению и усвоению пищи. Длительность промежутков между отдельными приемами пищи составляет от 2,5-3 часов. Продолжительность времени, предназначенного для приема пищи, составляет от 20-30 минут. Контроль за приемом пищи обучающимися осуществляют педагоги школы.

Соблюдение пищевого рациона учащихся контролируется ежедневно директором школы-интерната и членами бракеражной комиссии. В школе-интернате выполняются требования, предъявляемые к технологическому оборудованию пищеблока: механическому, тепловому и холодильному.

Учащиеся обеспечены полностью необходимым количеством посадочных мест, столовыми приборами без дополнительной обработки в течение одного приема пищи всеми питающимися.

Материальная оснащённость пищеблока своевременно отслеживается и модернизируется. Благодаря всем вышеперечисленным факторам питание обучающихся является сбалансированным и рациональным, что способствует сохранению детского здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, физической и умственной работоспособности.

Медицинская деятельность осуществляется штатными медицинскими работниками школы (1 врач, 1 медсестра). Специалистами ведется

организация медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения в целях:

а) организации эффективного медицинского обслуживания, охраны и укрепления здоровья воспитанников (обучающихся);

б) осуществления систематического медицинского контроля за физическим развитием и уровнем заболеваемости обучающихся (воспитанников);

в) проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе охраны репродуктивного здоровья обучающихся (воспитанников);

г) организации диспансеризации обучающихся (воспитанников), имеющих хронические заболевания;

д) осуществления контроля за соблюдением санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима в образовательном учреждении, в том числе при организации питания;

е) оказания консультативной помощи работникам образовательного учреждения и родителям по вопросам профилактики заболеваний, соблюдению санитарно-гигиенических правил и формированию здорового образа жизни.

Медицинский блок расположен в здании интерната. Помещения медицинского назначения размещены в отдельных кабинетах. Все помещения медицинского назначения имеют удобную связь с учебно-жилыми помещениями.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет врача, процедурный кабинет.

Кабинет врача и медсестры:

Оснащение - водоснабжение, отопление, искусственное и естественное освещение.

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Письменный стол для врача, медсестры	1
Кушетка	1
Стулья	3
Шкаф для хранения медицинских документов	1
Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
Весы	1
Ростомер	1
Таблица Рота для определения остроты зрения	1

Процедурный кабинет:

Оснащение - водоснабжение, отопление, искусственное и естественное освещение.

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Медицинский стол	1
Медицинский шкаф	1
Тумбочка	1
Холодильник	1
Кушетка	1
Ширма	1
Бактерицидная лампа	1

Для оказания неотложной помощи имеются посиндромные аптечки:

- 1) при анафилактическом шоке
- 2) при бронхиальной астме
- 3) при гипертермическом синдроме
- 4) при гипертоническом синдроме
- 5) при судорожном синдроме.

Также имеется индивидуальная аптечка ВИЧ.

Для проведения углубленного медицинского осмотра в кабинете имеется плантограф, таблица Рота, спирометр, динамометр, тонометр, весы, ростометр и др. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям санитарных норм.

Имеется медицинская лицензия на осуществление медицинской деятельности, установленной формы и выданной министерством здравоохранения Краснодарского края серия № ЛО-23-01 № 012949, регистрационный номер № ЛО-23-01-011313, Приложение № 1 серия ЛО-23 – II-01 №068194 от «06» июня 2017 года.

Медицинский персонал осуществляет организационную и лечебно – профилактическую работу, диспансерное наблюдение и санитарно – просветительную работу; вместе с администрацией школы осуществляют приём детей первично поступающих в школу, а также по причине болезни на наличие всей необходимой документации: сбор анамнеза, обязательная термометрия, осмотр на отсутствие кожных заболеваний, педикулёза.

В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемическим показаниям с целью профилактики инфекционных заболеваний.

Ежегодно по графику МУЗ ЦРБ Новопокровского района проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 1-9 классов с участием врачей – специалистов: окулиста, отоларинголога, невролога, хирурга, гастроэнтеролога, педиатра, психиатра, хирурга, гинеколога, стоматолога.

По результатам углубленного осмотра воспитанники распределяются по группам здоровья, физическим группам.

Сведения о состоянии здоровья учащихся:

№	Показатели состояния здоровья	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья	92	95	95
2	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	13	14	

Ежегодно учащиеся школы обследуются на наличие паразитарных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий проводятся: утренняя зарядка, на учебных занятиях, самоподготовке - физминутки, гимнастика для глаз, во второй половине дня - прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, в рамках внеклассной работы – профилактические беседы по охране здоровья 2 раза в месяц.

Дети получают ежедневное пятиразовое бесплатное питание. Проводится С-витаминизация 3-х блюд. Обязательное наличие в меню фруктов, соков, салатов из свежих овощей, а в эпидемический период – свежего лука. Медицинский персонал контролирует правильность организации питания школьников. Ежемесячно проводится анализ питания и коррекция по белкам, жирам и углеводам, калорийности. Один раз в десять дней по наименованию продуктов контролируется качество продуктов питания, правильность технологических процессов приготовления пищи, санитарное состояние пищеблока, проводится контроль за сбором суточных проб, осмотр кухонных работников на гнойничковые заболевания.

Медицинские работники контролируют распорядок дня, расписание уроков, режим проветривания, соблюдение норм освещения, температурный режим, подбор школьной мебели в соответствии с ростом детей.

В эпидемиологический период, с целью предупреждения заноса инфекции в школе-интернате, ограничивается посещение детьми общерайонных мероприятий, проводится кварцевание классных и спальных комнат.

Медицинский персонал проводит санитарно – просветительную работу с детьми, педагогами, воспитателями, техническим и кухонным персоналом школы-интерната путём прочтения лекций, проведения бесед, использования наглядных пособий, санбюллетеней.

В ГКОУ КК школе-интернате имеется физкультурный зал - общей площадью-137,9 кв.м. При максимальной наполняемости класса 15 человек на одного учащегося приходится 9,1 кв.м. В 2022 году произведен капитальный ремонт спортивного зала. В результате имеются раздевалки, душевые, туалетная комната.

Спортивный и тренажерный залы полностью укомплектованы необходимыми оборудованием и спортивными снарядами.

Спортивная площадка недостаточно укомплектована. Вопрос о дооборудовании площадки необходимо рассмотреть на попечительском совете.

В интернате имеется 5 спален: 2 спальни для девочек и 3 спальни для мальчиков. Общая вместимость интерната 42 человека. Общая площадь – 231,2 кв.м. На одного воспитанника приходится 4,6 кв.м.

Большое внимание уделяется выполнению условий доступности для инвалидов. На конец учебного года в ГКОУ КК школе-интернате – 58 детей - инвалидов.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2016 года № 1259 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период до 2020 года и плановый период до 2030 года» проведено обследование и паспортизация доступности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Новопокровской. Назначены приказом ответственные лица за сопровождение детей-инвалидов по территории и в здании школы-интерната.

В ГКОУ КК школе-интернате установлена автоматическая пожарная сигнализация типа системы «Болид», оповещение людей о пожаре предусматривается световым сигналом над выходом, речевыми оповещателями «Соната». Оповещатель «Соната» позволяет воспринимать два различных речевых сообщений до 8 секунд каждое, количество сообщений не ограничено. Установка оборудования и извещателей выполнено в соответствии с требованиями НПБ 110-003. АПС подключена на пульт 01. Техническое обслуживание пожарной сигнализации и кнопки тревожной пожарной сигнализации производит ООО ЧОП «Барс».

Учреждение охраняется ООО «ЧОО «Кортик». Имеется одноканальный комплект тревожной сигнализации (КТС), с выводом на пульт ОВО при РОВД. Беспроводной одноканальный приемник с дистанционным управлением предназначен для использования в системах охранной сигнализации. Для вызова работников отдела охраны необходимо нажать кнопку «Тревога», расположенную на брелоке. Обслуживается данная установка: ООО ЧОП «Барс». Вход на территорию школы-интерната осуществляется через калитку, которая находится с восточной стороны. Въезд автотранспорта осуществляется в отдельно стоящие ворота, расположенные с восточной стороны. По периметру школы-интерната установлены камеры видео наблюдения.

Объект охраняется круглосуточно ООО «ЧОО «Кортик». При входе круглосуточно дежурит охранник, который записывает всех приходящих и отвечает за пропускной режим. Территория учреждения освещается фонарями в количестве 16 штук. Автостоянок нет. Стоянка автомобилей на территории школы-интерната запрещена.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа-интернат также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО школы-интерната предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директоров. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате — 100 процентов.

Внутришкольный контроль школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ, Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Новопокровской; локальными актами. Контроль проводился на основании учебного плана, годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности специальной (коррекционной) школы; повышение профессионального мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

-осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;

-выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;

-анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;

-создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-анализ и изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

-анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались **следующие методы:** мониторинг; изучение документации; письменные и устные проверки знаний учащихся; экспертиза деятельности педагогов; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение; тестирование.

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) контроль за исполнением нормативных документов и введением внутришкольной документации включал в себя:

-проверка классных журналов, факультативных журналов, журналов индивидуального обучения на дому.

цель: правильное оформление журналов (сентябрь, май); выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию (январь, май); объективность выставления четвертных оценок (ноябрь, декабрь, март).

-проверка личных дел учащихся.

цель: наличие и оформление личных дел (сентябрь); правильность оформления (май).

- проверка рабочих и контрольных тетрадей.

цель: соблюдение единых орфографических требований, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися (февраль).

- проверка дневников педагогического наблюдения за учащимися.

цель: отслеживание взаимодействия педагогов и специалистов школы, медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2) контроль за кадровым обеспечением УВП:

-анализ календарно-тематического планирования учителей (сентябрь- на I полугодие, январь- на II полугодие);

-выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года.

- посещение уроков.

цель: коррекционно- развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

3) контроль за выполнением требований к получению общего образования:

- проверка посещаемости уроков учащихся

цель: выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

4) контроль за состоянием преподавания:

1 класс- адаптационный период первоклассников;

9 класс – организация и проведение уроков практического и обобщающего повторения

цель: анализ качества знаний и практических навыков у учащихся по предметам учебного плана

5) контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся

-проведение административных контрольных работ по письму, математики (сентябрь- на начало учебного год, май- конец учебного года).

цель: применение в учебном процессе индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

-анализ успеваемости и качества знаний, учащихся на начало, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти

6) контроль за условиями преподавания в школе

-анализ расписания учебных и индивидуально-коррекционных занятий (сентябрь).

-готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август).

-выявить обеспеченность учебниками обучающихся, согласно программно-методическому обеспечению (сентябрь).

-выявить состояние техники безопасности учащихся, готовность материально-технической базы, методического обеспечения (сентябрь).

Условно, можно рассмотреть контроль по формам, используемым в школе:

Тематический контроль за 2024 год:

- адаптация учащихся 1 класса (октябрь);

- контроль за работой по технике безопасности на уроках трудового обучения и физической культуры (ноябрь);

- контроль за проведением занятий внеурочной деятельностью в рамках реализации Программы воспитания (декабрь);

- организация и проведение занятий с учащимися, обучающимися индивидуально на дому (январь);

- реализацией Модуля «Ключевые общешкольные дела» (февраль);

- организация деятельностного подхода в обучении, увеличение самостоятельности учащихся в приобретении знаний (март).

Классно-обобщающий контроль- выполнение единых требований к организации труда учащихся, преемственность в обучении, уровень адаптации в 5 классе (октябрь), анализ качества знаний и практических навыков у учащихся 9 по предметам учебного плана (апрель).

Персональный контроль – работа библиотеки, аттестация педагогических кадров.

Итоги внутришкольного контроля:

1) Анализ классных журналов, журналов индивидуального обучения показал: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению классного журнала, журнала индивидуального обучения на дому. Количество оценок достаточное. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Личные дела на первоклассников и вновь прибывших учащихся заведены и составлены согласно Положения о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Новопокровской и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). На конец учебного года в личные дела внесены итоговые оценки успеваемости учащихся и переход в следующий класс. Прием обучающихся осуществляется в соответствии с:

-приказом МП РФ № 458 от 02.09.2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом МП РФ № 707 от 8.10.2021 г. «О внесении изменений в приказ МП РФ от 2.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом МП РФ № 784 от 30 августа 2022 года «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2023 г. № 47 «О внесении изменений в пункт 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2023 года № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 458»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 года № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 458».

3) Анализ рабочих и контрольных тетрадей учащихся показал, единые орфографические требования к ведению тетрадей соблюдались, индивидуально-дифференцированная работа с учащимися осуществлялась с помощью дифференцированных карточек, заданий по уровню сложности, учитывая уровень усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

Проблемы: каллиграфический навык учащихся с ограниченными возможностями здоровья сформирован на оптимальном уровне.

Пути решения: на уроках учителям усилить работу по формированию каллиграфического почерка учащихся.

4) Проверка «дневников педагогического наблюдения» показала, что специалисты, учителя, воспитатели школы в течение учебного года комплексно отслеживают психолого-педагогические и индивидуальные особенности, динамику развития познавательных процессов всех учащихся, а также учащихся, состоящих на динамике. Заполнение дневников педагогического наблюдения осуществляется согласно нормативным документам, локальным актам по деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5) Рабочие программы и календарно-тематическое планирование для 1-4 класса составлено в соответствии с АООП. С 2020 года началась реализации ФГОС среднего образования с 5 класса. Составлены рабочие программы для всей ступени образования 5-9 классов.

Обучение в 9 классе продолжается по рабочим программам составленным по программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в 2 сб. под редакцией В.В.Воронковой, 2018 г.

6) В связи с реализацией ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методическая тема школы 2024-2025 гг.:

«Повышение эффективности качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)»

Цель: повышения эффективности качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО и ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и воспитания личности обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.

3.Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.

4.Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.

5.Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

6.Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

7.Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.

8.Повышение профессионального уровня каждого учителя

Тема школы, методическая работа школы строится на основании годового плана работы учреждения рассмотренного и принятого на педагогическом совете № 1 от 29.08.2024 г., и регламентировалась согласно установленного графика на учебный год. Методическая тема и задачи школы реализовывались с помощью заседаний педагогических советов, заседаний методических объединений, самообразования педагогов, проведения тематических и предметных недель, открытых уроков и внеклассных занятий, мастер-классов.

Запланированный график методических мероприятий выполнен полностью, согласно установленного регламента.

7) В течение 2024 года заместителем директора по УВР Лунёвой И.Ю. посещены и проанализированы уроки, выработаны рекомендации по итогам посещений. Данные уроки, занятия проведены на высоком методическом уровне с коррекционно-развивающей направленностью, учетом индивидуально-дифференцированных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе учителя широко использовали элементы нетрадиционных педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; индивидуально-дифференцированный подход, элементы проектных технологий,элементы здоровьесберегающих технологий.

8)Контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в части получения общего образования показал следующие результаты: всего учащихся на конец 2024 года – **95 человек.**

Количество пропусков учащихся по неуважительным причинам в этом году снизилось, что явилось результатом работы классных руководителей и всех педагогов в целом.

9) Контроль за количественным составом обучающихся показал следующие результаты:

Параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Обучалось всего	92	95	95
В начальной школе	32	34	32
В основной школе	60	61	63
2.Получили свидетельство об окончании школы	12	11	11

10) Анализ организации обучения в адаптационный период и осуществление преемственности возрастных групп учащихся на учебный год показал следующие результаты: созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Но как показывают результаты проведенной диагностики, у всех первоклассников низкий уровень адаптации. Такая ситуация складывается за счет приема учащихся, имеющих кроме основного диагноза ряд сопутствующих сложных дефектов.

11) По итогам проведения экзамена – собеседования все учащиеся подтвердили годовые оценки. В результате ГИА качество знаний выпускников выше 50 %.

Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Точки роста и перспективы развития на 2025 год по направлениям:

Направление: *повышение доступности качественного общего и дополнительного образования для детей с нарушением интеллекта.*

-Обеспечение доступности качественного общего образования на всех уровнях обучения с учетом психофизических особенностей и возможностей детей и медико-психолого-социально-педагогического сопровождения и расширения перечня программ дополнительного образования, предоставляемых обучающимся.

-Реализовать комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-Развитие эффективности системы дополнительного образования в рамках образовательного процесса через расширение занятости учащихся в спортивном и творческом направлении.

-Лицензирование дополнительного образования.

Направление: *обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушением интеллекта*

Задачи:

-Обеспечение качественного перехода в режим реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Направление: *совершенствование воспитательной системы образовательной организации.*

Задача:

-Совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на освоение обучающимися социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.

-Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

-Совершенствование потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы-интерната.